|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematický Výchovno-vzdelávací plán  (*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom* *inovovaným ŠVP pre príslušný predmet)* | | | |
| Názov predmetu | **Dejepis** | | |
| Časový rozsah výučby | 2hodiny týždenne, spolu  66 vyučovacích hodín | Stupeň vzdelania | Úplné stredné všeobecné vzdelanie |
| Ročník | prvý a kvinta | Dĺžka štúdia | 4 roky a 8 rokov |
| Škola | Gymnázium Ladislava Novomeského,  Dlhá ul. 1037,905 40 Senica | Forma štúdia | denná |
| Kód a názov odboru štúdia | 79-02-J gymnázium | Vyučovací jazyk | slovenský |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový** | | **štandard** | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | | **Pojmy** |
| *Historikova*  *dielňa*  **5 vyučovacích hodín**  **(september)**  **Cieľ:** presvedčiť žiakov o význame histórie v priestore súčasných vied, žiaci sa zoznámia s etapami práce historika, s historickými prameňmi a so základnou periodizáciou dejín. | 1. Úvod do dejepisu – etapy práce historika | | - história  - historiografia  - metódy h.  - heuristika  - kompilát | - porovnať tradičné a nové metódy v historiografii  - vysloviť názor na objektivitu a subjektivitu  v historickom bádaní | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  15-16, 19-24 | - riadený dialóg | - ústne skúšanie  - individuálny alebo skupinový projekt na tému z piatej vyučovacej hodiny (alternativa) |  |
| 2. Historické pramene | | - klasifikácia historických prameňov | - uviesť konkrétne príklady historických prameňov  - charakterizovať historický prameň našej školy (kronika, pamätnica) | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  28-33,  ukážky historických prameňov | - riadený dialóg |
| 3. Pomocné vedy historické | | - klasifikácia pomocných vied historických | - zaradiť vybrané historické pramene k samostatným vedám alebo pomocným vedám historickým, ktoré majú zásadný podiel na ich analýze | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  25-27,  obrázky historických prameňov | - výklad  - analýza  obrázkov |
|  |
| 4. Periodizácia dejín, datovanie | | - historické medzníky  - kresťanské datovanie  - juliánsky  a gregoriánsky kalendár | - vymenovať medzníky historických periód  - charakterizovať základné princípy v súčasnosti používaného gregoriánskeho kalendára  - vysvetliť chronologické  a synchrónne vnímanie historických udalostí | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  17-19 | - riadený dialóg |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | | **Pojmy** |
|  | 5. Dejepisné a zemepisné stopy v regióne | | - múzeá, archívy, galérie a pamiatky regiónu  - itinerár | - diskutovať o pamiatkach a inštitúciach v regióne  - alternativou je vytvorenie itineráru po pamiatkach , múzeách a galériách regiónu | internet  regionálna tlač | - diskusia  alternativou je individuálny alebo skupinový projekt - itinerár |  |  |
| *Z údolí veľkých riek*  **6 vyučovacích hodín**  **(september -**  **október)**  **Cieľ:** zovšeobecniť civilizačný odkaz najstarších východných štátov s dôrazom na staroveký Egypt | 6. Prehľad staroorientálnych štátov, prvé európske civilizácie | | - mestá, mestské štáty, teritoriálny štát, minojská a mykénska kutúra | - vymenovať geografické regióny, v ktorých vznikli staroorientálne štáty a stotožniť ich s územiami dnešních štátov | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 34-35  nástenná mapa  dej. atlasy | - práca s mapou | - ústne skúšanie  - možnosť hodnotenia individuálneho referátu  - po skončení tematického celku písomná práca |  |
| 7. Znaky staroorientálnych štátov | | - orientálna despocia, chrámové a palácové hosp., polyteizmus a monoteizmus | - vystihnúť rozdiely medzi mestským a centralizovaným štátom  - uviesť základné znaky ekonomického fungovania štátov | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 34-35 | - riadený dialóg |
| 8 – 9. Charakteristika vybraného štátu – staroveký Egypt: základná chronológia, ekonomika | | - faraón, pyramídy, nómy, Údolie kráľov, mierová zmluva s Chetitmi | - rozlíšiť hospodárske a sociálne vzťahy v staroegyptskej spoločnosti | - knižné monografie, internet | - riadený dialóg  - práca s mapou  - analýza mierovej zmluvy |
| 10. Umenie, veda a kultúra starovekého Egypta | | - mumifikácia, náboženstvo, hieroglyfické písmo | - charakterizovať kultúrne a náboženské pomery v starovekom Egypte | - knižné monografie, internet | - riadený dialóg |
| 11. Opakovacia hodina | |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | | **Pojmy** |
| *Fenomény antického sveta*  **15 vyučovacích hodín**  **(október - december )**  **Cieľ:** vyzdvihnúť civilizačný prínos antiky, žiaci budú schopní uviesť príklady odkazov starovekého Grécka a starovekého Ríma v súčasnej Európe. | 12. – 13. Chronologický prehľad dejín starovekého Grécka a starovekého Ríma | | - chronologické  a synchrónne triedenie období  a významných udalostí | - vymenovať základné členenie dejín antiky  - vymenovať najvýznamnejšie udalosti | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 36-51, 57-77  nástenná mapa  dej. atlasy | - práca s mapou  - výklad | - ústne skúšanie  - možnosť hodnotenia individuálneho referátu  - po skončení tematického celku písomná práca | - staroveké  a novodobé olympijské hry  – porovnanie disciplín (prierezová téma  s telesnou výchovou) |
| 14. Osobnosti starovekého Grécka: Homér, Solón, Alexander Veľký | | - Ilias a Odysea  - timokracia  - triéra  - falanga  - hopliti | - uviesť význam vybraných osobností v danom období  a ich vplyv na súčasnosť | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 39, 42, 50-51  nástenná mapa  dejepisné atlasy | - práca s mapou  - riadený dialóg  - analýza film. ukážky (Alexander Veľký, Bitka pri Gaugamelách – alternatíva) |
| 15 - 17. Antická oligarchia a demokracia: politický vývoj v Sparte a Aténach | | - oligarchia: práva skupín obyvateľov Sparty  - Peloponézsky spolok  - Kleisthénova územno-správna reforma  - Periklove reformy  - politika panhelenizmu  - Peloponézska vojna | - analyzovať Periklovu reč nad hrobmi padlých  - porovnať antickú demokraciu so súčasnou  - nájsť rozdiely v hodnotení Perikla z pohľadu dvoch historikov | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  40-43, 47-49  úryvky z diel Tukydida  a Plútarcha | - riadený dialóg  - čítanie textu s porozumením  - analýza prameňov |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | | **Pojmy** |
|  | 18. Grécko-perzské vojny | | - symmachia  - Marathon, Salamína, Plataje  - Aténsky námorný spolok | - chronologicky usporiadať najvýznamnejšie udalosti z priebehu vojen | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  45-46, 49 | - riadený dialóg |  |  |
| 19-20. Odkazy starovekého Grécka súčasnosti (školstvo, divadlo, umenie, olympijské hry) | | - kalokagatia  - antické divadlo  - antická architektúra  a sochárstvo  - olympijské disciplíny | - zhodnotiť význam starogréckej vzdelanosti, umenia a kultúry pre súčasnosť | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  51-56 | - riadený dialóg  - diskusia  o olympijských disciplínach |
| 21. Opakovacia hodina | |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| 22.-24. Politický systém starovekého Ríma: kráľovské, republikánske a cisárske obdobie | | - reforma Servia Tullia  - úrady rímskej republiky  - secesie  - principát a dominát | - charakterizovať politický systém starovekého Ríma  - porovnať úrady rímskej republiky so súčasnými úradmi (právomoci, vplyv) | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  57- 77 | - výklad  - diskusia |
| 25. Kresťanstvo – jeho vznik a vývoj v období rímskeho cisárstva | | - Nový Zákon  - monoteizmus  - Milánsky edikt  - Nikajský koncil | - konkretizovať udalosti vzniku kresťanstva v Judei  - objasniť príčiny jeho šírenia v období rímskeho cisárstva | úryvky z Nového Zákona | - riadený dialóg |
| 26. Opakovacia hodina | |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | | **Pojmy** |
| *Fenomény stredovekého*  *sveta*  **10 vyučovacích hodín**  **(december - január)**  **Cieľ:** žiaci získajú vedomosti o živote rôznych spoločenských vrstiev v stredoveku, o stredovekom vývoji dvoch v súčasnosti najrozšírenejších náboženstiev na Zemi. | 27. Charakteristika typických znakov stredoveku | | - feudum  - léno  - vazalské vzťahy  - dominikál, rustikál | - charakterizovať sociálnu štruktúru stredovekej spoločnosti  - graficky znázorniť lénne vzťahy a stratifikáciu šľachty v stredoveku | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 84-87 | - riadený dialóg | - ústne skúšanie  - možnosť hodnotenia individuálneho referátu  - po skončení tematického celku písomná práca |  |
| 28. Kresťanská cirkev  v stredoveku | | - cirkevná hierarchia  - boj o investitúru  - heréza  - schizma | - analyzovať príčiny napätia medzi svetskou  a cirkevnou mocou  - uviesť dôsledky Veľkej schizmy | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 91-95 | - prednáška, výklad pojmov |
| 29. Islam – vznik a vývoj v stredoveku | | - hidžra  - piliere viery  - mešita, minaret  - korán | - vymenovať piliere islamskej viery  - vystihnúť spoločné  a rozdielne znaky kresťanstva a islamu | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  96  nástenná mapa  dejepisné atlasy | - riadený dialóg  - práca s mapou |
| 30. Vzťahy medzi kresťanstvom a islamom v stredoveku | | - križiacke výpravy  - Svätá zem  - reconquista | - vysvetliť príčiny stretov medzi kresťanským  a moslimským svetom  v stredoveku  - vysvetliť pojem reconquista | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  96-98, 102-103  nástenná mapa  dejepisné atlasy | - práca s mapou  - riadený dialóg |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | | **Pojmy** |
|  | 31. Mesto a dedina  v stredoveku | | - privilégium  - stredoveké univerzity  - poddanstvo, nevoľníctvo  - trojpoľný systém | - vymenovať znaky stredovekého kráľovského mesta  - vysvetliť pojem privilégium  - opísať život ľudí v stredovekej dedine | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  87-91 | - riadený dialóg  - čítanie textu  s porozumením |  |  |
| 32. Hrad a kláštor  v stredoveku | | - mníšske rády  - vzdelanosť  v kláštoroch  - stredoveký hrad | - opísať život v stredovekom kláštore  a v stredovekom hrade  -vymenovať významné slovenské hrady | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 89  úryvok z knihy U. Eca „Meno ruže“  atlasy SR, s. 58-59 | - diskusia  o prečítanom texte  - práca  s atlasom |
| 33 – 35. Vybrané štáty stredovekej Európy | | caesaropapizmus  - patriarcha  - pápež  - ikona  Svätá ríša rímska | - porovnať postavenie panovníka, cirkvi  a jednotlivých vrstiev spoločnosti v Byzantskej ríši a Franskej ríši resp. Svätej ríši rímskej | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  95 | - výklad |
| 36. Opakovacia hodina | |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** | |
| *Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline*  *(5. st. – 907)*  **8 vyučovacích hodín**  **(február - marec)**  **Cieľ:** žiaci získajú prehľad o dejinách nášho územia v období raného stredoveku, zaradia slovenčinu v jazykovej štruktúre a zoznámia sa s dejinami najstarších slovanských štátnych útvarov na území dnešného Slovenska. | 37. Príchod Slovanov do Karpatskej kotliny | | - vetvy Slovanov  - pravlasť Slovanov  - žiarové pochovávanie  - tryzna | - charakterizovať základné znaky života slovanských kmeňov  - vymedziť pravlasť Slovanov  - demonštrovať na mape túto oblasť a presuny kmeňov do Karpatskej kotliny  - jazykovo rozdeliť súčasné slovanské jazyky | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 107-108 | - práca s mapou  - analýza obrázkov | - ústne skúšanie  - možnosť hodnotenia individuálneho referátu  - po skončení tematického celku písomná práca | - jazyková štruktúra slovanskej skupiny, ukážky rozdielov medzi súčasnými slovanskými jazykmi (prierezová téma so slovenským  a ruským jazykom) |
| 38. Samova ríša | | - hrinky  - slovansko-avarská symbióza  - kmeňový zväz | - vybrať z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi  - charakterizovať slovansko-avarské spolužitie | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 108-111  „Z prameňov našich dejín“, s. 10-12 | - analýza historického dokumentu  - riadený dialóg |
| 39. Vznik Veľkej Moravy | | - kniežatstvá  - Nitra ako sídelné hradisko  - polyteizmus  a monoteizmus  u Slovanov | - vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy  - podať dôkazy prieniku kresťanstva na naše územie | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  111-115 | - riadený dialóg |
| 40. Vláda slovanských kniežat na Veľkej Morave | | - mojmírovská dynastia  - Svätopluk  - územný rozsah Veľkej Moravy | - vymenovať členov Mojmírovskej dynastie  - objasniť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmírom  a Pribinom, Rastislavom  a Svätoplukom  - charakterizovať vzťahy medzi Veľkou Moravou  a Franskou ríšou | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  115-116, 118-121 | - práca s mapou  a atlasmi  - prednáška |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** | |
|  | 41. Byzantská misia vierozvestcov Konštantína a Metoda | | - hlaholika  - staroslovienčina  - Slovanské učilište  - Proglas | - opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave  - analyzovať list Rastislava Michalovi III.  - vysvetliť spor s tzv. trojjazyčníkmi  - použiť argumenty pre význam prekladu biblie do staroslovienčiny | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  116-119 | - riadený dialóg  - čítanie textu s porozumením |  |  |
| 42. Analýza prameňov k dejinám Veľkej Moravy | | - pramene slovanskej, franskej a inej proveniencie | - uviesť príklady k dejinám Veľkej Moravy  - analyzovať vybraný prameň | úryvky  z učebnice Dejepisu pre 1. ročník, s.  120, 124, 127  „Z prameňov našich dejín“, s. 17-18 | - analýza prameňov |
| 43. Život v období Veľkej Moravy, kultúra  a hospodárstvo | | - hrivny  - hradiská  - archeologické lokality | - opísať život na slovanskom hradisku | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  121-126 | - brainstorming |
| 44. Opakovacia hodina | |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** | |
| *Uhorské kráľovstvo*  **11 vyučovacích hodín**  **(marec - apríl)**  **Cieľ:**  žiaci sa zoznámia so vznikom Uhorska,  o živote Slovákov  v tomto viacnárodnostnom štáte, o kultúre  a vzdelanosti na našom území  v stredoveku | 45. Formovanie uhorského štátu | | - dynastia  - komitáty  - išpáni  - údelné kniežatstvo | - opísať proces formovania uhorského štátu  - analyzovať Ponaučenia kráľa Štefana synovi Imrichovi | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 128, 132-135  nástenná mapa  dejepisné atlasy | - riadený dialóg  - analýza historického dokumentu  - práca s mapou | - ústne skúšanie  - možnosť hodnotenia individuálneho referátu  - po skončení tematického celku písomná práca |  |
| 46. Slovensko v Uhorskom štáte | | - začleňovanie Slovenska do Uhorského štátu  - významné stredoveké dokumenty z územia Slovenska | - uviesť výhody  a nevýhody začlenenia Slovenska do uhorského štátu  - uviesť príklady stredovekých dokumentov | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  129-131, 134  nástenná mapa  dejepisné atlasy | - práca s mapou  a atlasmi  - riadený dialóg |
| 47. Uhorsko v 13. storočí | | - tatársky vpád  - stolice | - uviesť dôsledky tatárskeho vpádu | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 136-139  nástenná mapa  dejepisné atlasy | - prednáška, výklad pojmov  - práca s mapou |
| 48. Zlatá bula Ondreja II. | | - bula  - servienti  - práva  a povinnosti šľachty | - analyzovať body Zlatej buly a zhodnotiť jej význam | „Z prameňov našich dejín“, s. 37-41 | - čítanie textu s porozumením  - analýza dokumentu |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** | |
|  | 49. Uhorsko za vlády Anjouovcov | | - anarchia  - Višegrádske stretnutie  -personálna únia  - baníctvo na Slovensku  - privilégium Pro Slavis | - opísať postavenie uhorských magnátov  - vymenovať reformy Anjouovcov, ktoré viedli k ekonomickej prosperite Uhorska  - uviesť príčiny rozvoja baníctva na Slovensku  - analyzovať Privilégium Pro Slavis ako dôkaz slovenskej identity | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  139-143, 149-150  „Z prameňov našich dejín“, s. 60-61 | - riadený dialóg |  |  |
| 50. Stredoveké mestá na Slovensku | | - privilégiá kráľovských miest | - na príklade stredovekého mesta analyzovať získané mestské privilégiá | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  153  „Z prameňov našich dejín“, s. 41-43 | - čítanie textu  s porozumením  - analýza dokumentov |
| 51. Románska a gotická kultúra na Slovensku | | - prvky románskej  a gotickej architektúry | - vymenovať vybrané architektonické pamiatky | - internet | - výklad pojmov  - práca s internetom  (domáca príprava) |
| 52. Husiti na Slovensku | | - husitské rejzy  - bratríci | - charakterizovať dôsledky husitských vpádov do Uhorska | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 144-145 | - výklad |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** | |
|  | 53. Vláda Mateja Korvína | | - Academia Istropolitana  - valašská kolonizácia  -poslovenčovanie miest  - Olomoucká zmluva | - opísať postavenie Uhorska v stredoeurópskom priestore  - zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  145-146, 154 | - riadený dialóg |  |  |
| 54. Dóžovo povstanie, jeho dôsledky, bitka při Moháči | | - turecké nebezpečenstvo  - Tripartitum | - vysvetliť okolnosti vzniku nevoľníctva  - na základe analýzy dokumentu vysvetliť zmeny v živote poddanského obyvateľstva | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  146-147  „Z prameňov našich dejín“, s. 79-81 | - riadený dialóg  - čítanie textu  s porozumením |
| 55. Opakovanie | |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| *Fenomény novovekého sveta*  **10 vyučovacích hodín**  **(máj - júnl)** | 56. Znaky novoveku, význam kníhtlače | | - kníhtlač  - manufaktúra  - stavy v novovekej spoločnosti  - vynálezy, nové názory v astronómii | - vysvetliť pojem kníhtlač  - porovnať význam kníhtlače pre človeka z obdobia novoveku a zo súčasnosti  - porovnať možnosti slobody prejavu v stredoveku a v novoveku  - porovnať cechovú výrobu s manufaktúrnou | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 160-162, 166-167 | - riadený dialóg | - ústne skúšanie  - možnosť hodnotenia individuálneho referátu  - po skončení tematického celku písomná práca | analýzy výrokov významných osvietencov, analýzy a diskusie o ľudských právach a slobodách, ktoré boli spísané v období revolúcií v Anglicku, v USA a vo Francúzsku (prierezové témy s Náukou  o spoločnosti) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový** | | **štandard** | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | | **Pojmy** |
| **Cieľ:**  žiaci budú schopní pochopiť zmeny v myslení ľudí v období novoveku, ktoré sa prejavili vo všetkých sférach života  (v náboženstve, vo filozofii, v novej organizácii štátov, vo vede  a vzdelanosti, v ekonomike), žiaci  sa zoznámia s významnými dokumentami, v ktorých sú zakotvené základné myšlienky slobody  a rovnosti ľudí. | 57. -58. Humanizmus  a renesancia | | - znaky humanizmu a renesancie  - prvky renesančnej architektury, sochársstva a výtvarného umenia | - vysvetliť pojmy humanizmus a renesancia  a vymenovať ich znaky  - vysvetliť filozofickú myšlienku Descarta: „Cogito, ergo sum“  - vymenovať základné diela renesančných umelcov | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  162-166, 168-171 | - riadený dialóg  - analýza reprodukcií  umeleckých diel a znakov architektúry  - analýza film. ukážky: „Botticelli – Zrodenie Venuše“ (alternatíva) |  |  |
| 59. – 60. Reformačný pohyb v Európe | | - znaky reformácie  - luteranizmus, kalvinizmus, novokrstenectvo, anglikanizmus | - vysvetliť príčiny  a dôsledky reformačného pohybu v Európe  - ukázať na mape smery šírenia reformácie, priradiť k súčasným európskym štátom najviac zastúpené vierovyznanie  - vymenovať rozdiely medzi katolíckou cirkvou  a protestantskými cirkvami | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  172-176  nástenná mapa  dejepisné atlasy | - prednáška  - čítanie textu s porozumením  - práca s mapou |
| 61. - 62. Protireformácia  v Európe, náboženské konflikty | | - znaky protireformácie  - jezuitský rád  - Tridentský koncil | - objasniť dôvody existencie jezuitského rádu v období novoveku  - vysvetliť rozhodnutia Tridentského koncilu ako reakciu na reformačný pohyb v Európe | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  177-180 | - riadený dialóg |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** | |
|  | 63. Osvietenstvo | | - znaky osvietenstva  - encyklopédia  - zrod modernej vedy | - pochopiť prepojenie medzi osvietenstvom  a snahou o reformu spoločnosti  - vysvetliť výrok I. Kanta:  „Osvietenstvo je vykročením človeka z nerozumnosti zavinenej ním samotným“  - porovnať význam prvej encyklopédie so súčasnými | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  200-204 | - čítanie textu  s porozumením  - analýza výroku  - samostatná práca  (pomocou inter-  netu alebo iného  zdroja nájsť iný  výrok význam-ného osvietenca  a analyzovať ho) |  |  |
| 64. Opakovanie | |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| *Záverečné zhrnutie*  **2 vyučovacie hodiny**  **(jún)** | 65. – 66. Opakovacie hodiny | |  |  |  | - fixácia vedomostí |