|  |
| --- |
| Tematický Výchovno-vzdelávací plán(*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom* *inovovaným ŠVP pre príslušný predmet)* |
| Názov predmetu | **Dejepis** |
| Časový rozsah výučby | 2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | Stupeň vzdelania | Úplné stredné všeobecné vzdelanie |
| Ročník | prvý a kvinta | Dĺžka štúdia | 4 roky a 8 rokov |
| Škola | Gymnázium Ladislava Novomeského, Dlhá ul. 1037,905 40 Senica | Forma štúdia | denná |
| Kód a názov odboru štúdia | 79-02-J gymnázium | Vyučovací jazyk | slovenský  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový** | **štandard** | **Výkonový štandard****spôsobilosti****Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** |
| *Historikova* *dielňa* **5 vyučovacích hodín****(september)****Cieľ:** presvedčiť žiakov o význame histórie v priestore súčasných vied, žiaci sa zoznámia s etapami práce historika, s historickými prameňmi a so základnou periodizáciou dejín.  | 1. Úvod do dejepisu – etapy práce historika | - história- historiografia- metódy h.- heuristika- kompilát | - porovnať tradičné a nové metódy v historiografii- vysloviť názor na objektivitu a subjektivitu v historickom bádaní | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 15-16, 19-24 | - riadený dialóg | - ústne skúšanie- individuálny alebo skupinový projekt na tému z piatej vyučovacej hodiny (alternativa) |   |
| 2. Historické pramene | - klasifikácia historických prameňov | - uviesť konkrétne príklady historických prameňov- charakterizovať historický prameň našej školy (kronika, pamätnica) | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 28-33,ukážky historických prameňov | - riadený dialóg |
| 3. Pomocné vedy historické | - klasifikácia pomocných vied historických  | - zaradiť vybrané historické pramene k samostatným vedám alebo pomocným vedám historickým, ktoré majú zásadný podiel na ich analýze | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.25-27, obrázky historických prameňov | - výklad- analýza obrázkov |
|  |
| 4. Periodizácia dejín, datovanie | - historické medzníky- kresťanské datovanie- juliánsky a gregoriánsky kalendár | - vymenovať medzníky historických periód- charakterizovať základné princípy v súčasnosti používaného gregoriánskeho kalendára- vysvetliť chronologické a synchrónne vnímanie historických udalostí  | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.17-19 | - riadený dialóg |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový****štandard** | **Výkonový štandard****spôsobilosti****Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** |
|   | 5. Dejepisné a zemepisné stopy v regióne | - múzeá, archívy, galérie a pamiatky regiónu- itinerár | - diskutovať o pamiatkach a inštitúciach v regióne- alternativou je vytvorenie itineráru po pamiatkach , múzeách a galériách regiónu  | internetregionálna tlač | - diskusiaalternativou je individuálny alebo skupinový projekt - itinerár |  |  |
| *Z údolí veľkých riek***6 vyučovacích hodín****(september -** **október)****Cieľ:** zovšeobecniť civilizačný odkaz najstarších východných štátov s dôrazom na staroveký Egypt | 6. Prehľad staroorientálnych štátov, prvé európske civilizácie | - mestá, mestské štáty, teritoriálny štát, minojská a mykénska kutúra | - vymenovať geografické regióny, v ktorých vznikli staroorientálne štáty a stotožniť ich s územiami dnešních štátov | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 34-35nástenná mapadej. atlasy | - práca s mapou | - ústne skúšanie- možnosť hodnotenia individuálneho referátu- po skončení tematického celku písomná práca |  |
| 7. Znaky staroorientálnych štátov | - orientálna despocia, chrámové a palácové hosp., polyteizmus a monoteizmus | - vystihnúť rozdiely medzi mestským a centralizovaným štátom- uviesť základné znaky ekonomického fungovania štátov | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 34-35 | - riadený dialóg |
| 8 – 9. Charakteristika vybraného štátu – staroveký Egypt: základná chronológia, ekonomika | - faraón, pyramídy, nómy, Údolie kráľov, mierová zmluva s Chetitmi | - rozlíšiť hospodárske a sociálne vzťahy v staroegyptskej spoločnosti | - knižné monografie, internet | - riadený dialóg- práca s mapou- analýza mierovej zmluvy |
| 10. Umenie, veda a kultúra starovekého Egypta | - mumifikácia, náboženstvo, hieroglyfické písmo | - charakterizovať kultúrne a náboženské pomery v starovekom Egypte  | - knižné monografie, internet | - riadený dialóg |
| 11. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový** **štandard** | **Výkonový štandard****spôsobilosti****Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
|  **Téma** |  **Pojmy** |
| *Fenomény antického sveta***15 vyučovacích hodín****(október - december )****Cieľ:** vyzdvihnúť civilizačný prínos antiky, žiaci budú schopní uviesť príklady odkazov starovekého Grécka a starovekého Ríma v súčasnej Európe. | 12. – 13. Chronologický prehľad dejín starovekého Grécka a starovekého Ríma  | - chronologické a synchrónne triedenie období a významných udalostí  | - vymenovať základné členenie dejín antiky- vymenovať najvýznamnejšie udalosti  | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 36-51, 57-77 nástenná mapadej. atlasy | - práca s mapou- výklad | - ústne skúšanie- možnosť hodnotenia individuálneho referátu- po skončení tematického celku písomná práca | - staroveké a novodobé olympijské hry – porovnanie disciplín (prierezová téma s telesnou výchovou)  |
| 14. Osobnosti starovekého Grécka: Homér, Solón, Alexander Veľký | - Ilias a Odysea - timokracia - triéra- falanga- hopliti | - uviesť význam vybraných osobností v danom období a ich vplyv na súčasnosť  | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 39, 42, 50-51nástenná mapadejepisné atlasy | - práca s mapou - riadený dialóg- analýza film. ukážky (Alexander Veľký, Bitka pri Gaugamelách – alternatíva) |
| 15 - 17. Antická oligarchia a demokracia: politický vývoj v Sparte a Aténach | - oligarchia: práva skupín obyvateľov Sparty- Peloponézsky spolok- Kleisthénova územno-správna reforma- Periklove reformy- politika panhelenizmu- Peloponézska vojna | - analyzovať Periklovu reč nad hrobmi padlých - porovnať antickú demokraciu so súčasnou- nájsť rozdiely v hodnotení Perikla z pohľadu dvoch historikov | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.40-43, 47-49úryvky z diel Tukydidaa Plútarcha  | - riadený dialóg- čítanie textu s porozumením - analýza prameňov |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový****štandard** | **Výkonový štandard****spôsobilosti****Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** |
|  | 18. Grécko-perzské vojny | - symmachia- Marathon, Salamína, Plataje- Aténsky námorný spolok | - chronologicky usporiadať najvýznamnejšie udalosti z priebehu vojen | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.45-46, 49 | - riadený dialóg |  |  |
| 19-20. Odkazy starovekého Grécka súčasnosti (školstvo, divadlo, umenie, olympijské hry) | - kalokagatia- antické divadlo- antická architektúraa sochárstvo- olympijské disciplíny | - zhodnotiť význam starogréckej vzdelanosti, umenia a kultúry pre súčasnosť | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.51-56 | - riadený dialóg- diskusia o olympijských disciplínach  |
| 21. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| 22.-24. Politický systém starovekého Ríma: kráľovské, republikánske a cisárske obdobie | - reforma Servia Tullia- úrady rímskej republiky- secesie- principát a dominát | - charakterizovať politický systém starovekého Ríma- porovnať úrady rímskej republiky so súčasnými úradmi (právomoci, vplyv) | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.57- 77 | - výklad- diskusia |
| 25. Kresťanstvo – jeho vznik a vývoj v období rímskeho cisárstva | - Nový Zákon- monoteizmus- Milánsky edikt- Nikajský koncil | - konkretizovať udalosti vzniku kresťanstva v Judei- objasniť príčiny jeho šírenia v období rímskeho cisárstva | úryvky z Nového Zákona | - riadený dialóg |
| 26. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový****štandard** | **Výkonový štandard****spôsobilosti****Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** |
| *Fenomény stredovekého* *sveta* **10 vyučovacích hodín****(december - január)****Cieľ:** žiaci získajú vedomosti o živote rôznych spoločenských vrstiev v stredoveku, o stredovekom vývoji dvoch v súčasnosti najrozšírenejších náboženstiev na Zemi. | 27. Charakteristika typických znakov stredoveku | - feudum- léno- vazalské vzťahy- dominikál, rustikál | - charakterizovať sociálnu štruktúru stredovekej spoločnosti- graficky znázorniť lénne vzťahy a stratifikáciu šľachty v stredoveku | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 84-87 | - riadený dialóg | - ústne skúšanie- možnosť hodnotenia individuálneho referátu- po skončení tematického celku písomná práca |  |
| 28. Kresťanská cirkev v stredoveku | - cirkevná hierarchia- boj o investitúru- heréza- schizma | - analyzovať príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou- uviesť dôsledky Veľkej schizmy  | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 91-95 | - prednáška, výklad pojmov |
| 29. Islam – vznik a vývoj v stredoveku | - hidžra- piliere viery- mešita, minaret- korán | - vymenovať piliere islamskej viery- vystihnúť spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.96 nástenná mapadejepisné atlasy | - riadený dialóg- práca s mapou |
| 30. Vzťahy medzi kresťanstvom a islamom v stredoveku | - križiacke výpravy- Svätá zem- reconquista | - vysvetliť príčiny stretov medzi kresťanským a moslimským svetom v stredoveku- vysvetliť pojem reconquista | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.96-98, 102-103nástenná mapa dejepisné atlasy | - práca s mapou- riadený dialóg |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový****štandard** | **Výkonový štandard****spôsobilosti****Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** |
|  | 31. Mesto a dedina v stredoveku | - privilégium- stredoveké univerzity- poddanstvo, nevoľníctvo- trojpoľný systém | - vymenovať znaky stredovekého kráľovského mesta- vysvetliť pojem privilégium- opísať život ľudí v stredovekej dedine | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.87-91  | - riadený dialóg- čítanie textu s porozumením |  |  |
| 32. Hrad a kláštor v stredoveku | - mníšske rády- vzdelanosť v kláštoroch- stredoveký hrad | - opísať život v stredovekom kláštore a v stredovekom hrade-vymenovať významné slovenské hrady | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 89úryvok z knihy U. Eca „Meno ruže“ atlasy SR, s. 58-59 | - diskusia o prečítanom texte- práca s atlasom |
| 33 – 35. Vybrané štáty stredovekej Európy  |  caesaropapizmus- patriarcha- pápež- ikonaSvätá ríša rímska | - porovnať postavenie panovníka, cirkvi a jednotlivých vrstiev spoločnosti v Byzantskej ríši a Franskej ríši resp. Svätej ríši rímskej | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.95 | - výklad |
| 36. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový****štandard** | **Výkonový štandard****spôsobilosti****Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** |
| *Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline**(5. st. – 907)***8 vyučovacích hodín****(február - marec)****Cieľ:** žiaci získajú prehľad o dejinách nášho územia v období raného stredoveku, zaradia slovenčinu v jazykovej štruktúre a zoznámia sa s dejinami najstarších slovanských štátnych útvarov na území dnešného Slovenska. | 37. Príchod Slovanov do Karpatskej kotliny | - vetvy Slovanov- pravlasť Slovanov- žiarové pochovávanie- tryzna | - charakterizovať základné znaky života slovanských kmeňov- vymedziť pravlasť Slovanov - demonštrovať na mape túto oblasť a presuny kmeňov do Karpatskej kotliny- jazykovo rozdeliť súčasné slovanské jazyky | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 107-108 | - práca s mapou- analýza obrázkov | - ústne skúšanie- možnosť hodnotenia individuálneho referátu- po skončení tematického celku písomná práca | - jazyková štruktúra slovanskej skupiny, ukážky rozdielov medzi súčasnými slovanskými jazykmi (prierezová téma so slovenským a ruským jazykom) |
| 38. Samova ríša | - hrinky- slovansko-avarská symbióza- kmeňový zväz | - vybrať z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi- charakterizovať slovansko-avarské spolužitie  | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 108-111„Z prameňov našich dejín“, s. 10-12 | - analýza historického dokumentu- riadený dialóg |
| 39. Vznik Veľkej Moravy | - kniežatstvá- Nitra ako sídelné hradisko- polyteizmusa monoteizmus u Slovanov | - vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy- podať dôkazy prieniku kresťanstva na naše územie | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.111-115 | - riadený dialóg |
| 40. Vláda slovanských kniežat na Veľkej Morave | - mojmírovská dynastia- Svätopluk- územný rozsah Veľkej Moravy | - vymenovať členov Mojmírovskej dynastie- objasniť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmírom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom- charakterizovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.115-116, 118-121 | - práca s mapoua atlasmi- prednáška |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový****štandard** | **Výkonový štandard****spôsobilosti****Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** |
|  | 41. Byzantská misia vierozvestcov Konštantína a Metoda | - hlaholika- staroslovienčina- Slovanské učilište- Proglas | - opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave- analyzovať list Rastislava Michalovi III.- vysvetliť spor s tzv. trojjazyčníkmi- použiť argumenty pre význam prekladu biblie do staroslovienčiny | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.116-119 | - riadený dialóg- čítanie textu s porozumením |  |  |
| 42. Analýza prameňov k dejinám Veľkej Moravy | - pramene slovanskej, franskej a inej proveniencie | - uviesť príklady k dejinám Veľkej Moravy- analyzovať vybraný prameň | úryvky z učebnice Dejepisu pre 1. ročník, s.120, 124, 127„Z prameňov našich dejín“, s. 17-18 | - analýza prameňov |
| 43. Život v období Veľkej Moravy, kultúra a hospodárstvo | - hrivny- hradiská- archeologické lokality | - opísať život na slovanskom hradisku | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.121-126 | - brainstorming |
| 44. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový****štandard** | **Výkonový štandard****spôsobilosti****Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** |
| *Uhorské kráľovstvo* **11 vyučovacích hodín****(marec - apríl)****Cieľ:** žiaci sa zoznámia so vznikom Uhorska, o živote Slovákovv tomto viacnárodnostnom štáte, o kultúre a vzdelanosti na našom území v stredoveku | 45. Formovanie uhorského štátu | - dynastia- komitáty- išpáni- údelné kniežatstvo | - opísať proces formovania uhorského štátu- analyzovať Ponaučenia kráľa Štefana synovi Imrichovi | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 128, 132-135 nástenná mapadejepisné atlasy | - riadený dialóg- analýza historického dokumentu- práca s mapou | - ústne skúšanie- možnosť hodnotenia individuálneho referátu- po skončení tematického celku písomná práca |  |
| 46. Slovensko v Uhorskom štáte | - začleňovanie Slovenska do Uhorského štátu- významné stredoveké dokumenty z územia Slovenska | - uviesť výhody a nevýhody začlenenia Slovenska do uhorského štátu- uviesť príklady stredovekých dokumentov | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.129-131, 134 nástenná mapa dejepisné atlasy | - práca s mapoua atlasmi- riadený dialóg |
| 47. Uhorsko v 13. storočí | - tatársky vpád- stolice | - uviesť dôsledky tatárskeho vpádu  | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 136-139 nástenná mapadejepisné atlasy | - prednáška, výklad pojmov- práca s mapou |
| 48. Zlatá bula Ondreja II. | - bula- servienti- práva a povinnosti šľachty | - analyzovať body Zlatej buly a zhodnotiť jej význam  |  „Z prameňov našich dejín“, s. 37-41 | - čítanie textu s porozumením- analýza dokumentu |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový****štandard** | **Výkonový štandard****spôsobilosti****Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** |
|  | 49. Uhorsko za vlády Anjouovcov | - anarchia- Višegrádske stretnutie-personálna únia- baníctvo na Slovensku- privilégium Pro Slavis  | - opísať postavenie uhorských magnátov- vymenovať reformy Anjouovcov, ktoré viedli k ekonomickej prosperite Uhorska- uviesť príčiny rozvoja baníctva na Slovensku- analyzovať Privilégium Pro Slavis ako dôkaz slovenskej identity | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.139-143, 149-150 „Z prameňov našich dejín“, s. 60-61 | - riadený dialóg |  |  |
| 50. Stredoveké mestá na Slovensku | - privilégiá kráľovských miest | - na príklade stredovekého mesta analyzovať získané mestské privilégiá | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.153 „Z prameňov našich dejín“, s. 41-43 | - čítanie textu s porozumením- analýza dokumentov |
| 51. Románska a gotická kultúra na Slovensku | - prvky románskej a gotickej architektúry | - vymenovať vybrané architektonické pamiatky  | - internet | - výklad pojmov- práca s internetom (domáca príprava) |
| 52. Husiti na Slovensku | - husitské rejzy- bratríci | - charakterizovať dôsledky husitských vpádov do Uhorska | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 144-145  | - výklad |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový****štandard** | **Výkonový štandard****spôsobilosti****Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** |
|  | 53. Vláda Mateja Korvína | - Academia Istropolitana- valašská kolonizácia-poslovenčovanie miest- Olomoucká zmluva | - opísať postavenie Uhorska v stredoeurópskom priestore- zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.145-146, 154 | - riadený dialóg |  |  |
| 54. Dóžovo povstanie, jeho dôsledky, bitka při Moháči | - turecké nebezpečenstvo- Tripartitum | - vysvetliť okolnosti vzniku nevoľníctva- na základe analýzy dokumentu vysvetliť zmeny v živote poddanského obyvateľstva | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.146-147„Z prameňov našich dejín“, s. 79-81 | - riadený dialóg- čítanie textu s porozumením |
| 55. Opakovanie |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| *Fenomény novovekého sveta***10 vyučovacích hodín****(máj - júnl)** | 56. Znaky novoveku, význam kníhtlače | - kníhtlač- manufaktúra- stavy v novovekej spoločnosti- vynálezy, nové názory v astronómii | - vysvetliť pojem kníhtlač- porovnať význam kníhtlače pre človeka z obdobia novoveku a zo súčasnosti- porovnať možnosti slobody prejavu v stredoveku a v novoveku- porovnať cechovú výrobu s manufaktúrnou | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 160-162, 166-167 | - riadený dialóg | - ústne skúšanie- možnosť hodnotenia individuálneho referátu- po skončení tematického celku písomná práca | analýzy výrokov významných osvietencov, analýzy a diskusie o ľudských právach a slobodách, ktoré boli spísané v období revolúcií v Anglicku, v USA a vo Francúzsku (prierezové témy s Náukou o spoločnosti) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový** | **štandard** | **Výkonový štandard****spôsobilosti****Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** |
| **Cieľ:** žiaci budú schopní pochopiť zmeny v myslení ľudí v období novoveku, ktoré sa prejavili vo všetkých sférach života (v náboženstve, vo filozofii, v novej organizácii štátov, vo vede a vzdelanosti, v ekonomike), žiaci sa zoznámia s významnými dokumentami, v ktorých sú zakotvené základné myšlienky slobody a rovnosti ľudí. | 57. -58. Humanizmus a renesancia | - znaky humanizmu a renesancie- prvky renesančnej architektury, sochársstva a výtvarného umenia | - vysvetliť pojmy humanizmus a renesanciaa vymenovať ich znaky- vysvetliť filozofickú myšlienku Descarta: „Cogito, ergo sum“- vymenovať základné diela renesančných umelcov | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.162-166, 168-171 | - riadený dialóg- analýza reprodukciíumeleckých diel a znakov architektúry- analýza film. ukážky: „Botticelli – Zrodenie Venuše“ (alternatíva) |  |  |
| 59. – 60. Reformačný pohyb v Európe | - znaky reformácie- luteranizmus, kalvinizmus, novokrstenectvo, anglikanizmus | - vysvetliť príčiny a dôsledky reformačného pohybu v Európe- ukázať na mape smery šírenia reformácie, priradiť k súčasným európskym štátom najviac zastúpené vierovyznanie- vymenovať rozdiely medzi katolíckou cirkvou a protestantskými cirkvami | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s. 172-176nástenná mapa dejepisné atlasy | - prednáška- čítanie textu s porozumením- práca s mapou |
| 61. - 62. Protireformácia v Európe, náboženské konflikty | - znaky protireformácie- jezuitský rád- Tridentský koncil | - objasniť dôvody existencie jezuitského rádu v období novoveku- vysvetliť rozhodnutia Tridentského koncilu ako reakciu na reformačný pohyb v Európe | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.177-180 | - riadený dialóg |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový****štandard** | **Výkonový štandard****spôsobilosti****Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** |
|  | 63. Osvietenstvo | - znaky osvietenstva- encyklopédia- zrod modernej vedy | - pochopiť prepojenie medzi osvietenstvom a snahou o reformu spoločnosti- vysvetliť výrok I. Kanta:„Osvietenstvo je vykročením človeka z nerozumnosti zavinenej ním samotným“- porovnať význam prvej encyklopédie so súčasnými | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.200-204 | - čítanie textu s porozumením- analýza výroku- samostatná práca(pomocou inter-netu alebo iného zdroja nájsť iný výrok význam-ného osvietenca a analyzovať ho) |  |  |
| 64. Opakovanie |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| *Záverečné zhrnutie***2 vyučovacie hodiny** **(jún)** | 65. – 66. Opakovacie hodiny |  |  |  | - fixácia vedomostí |