

## *Učebné osnovy so vzdelávacím štandardom*

Názov predmetu	<b>Prvouka</b>
Škola	Základná škola Kláry Jarunkovej, Kolkáreň 7/12, Podbrezová
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Dĺžka štúdia	4 roky

<b>ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)</b>											
Počet hodín za 1. – 4. ročník		Rozloženie do ročníkov								Spolu	
		prvý		druhý		tretí		štvrtý			
RUP*	PDH**	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	za štúdium
3	0	1	33	2	33	-	-	-	-	3	99

**RUP\*** - rámcový učebný plán, **PDH\*\*** - použité disponibilné hodiny

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre prvouku.

## ***Charakteristika predmetu***

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

## ***Ciele predmetu***

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávania,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska vekuprimeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
- poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc)

## ***Kompetencie a spôsobilosti***

Žiak

- poznáva životné prostredie, zmeny v prírode,
- získava informácie o prírode pozorovaním, skúmaním, experimentovaním,
- spracováva získané informácie z rôznych zdrojov,
- aktívne sa zapája do ochrany životného prostredia,
- chráni prírodu a zapája sa do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje,
- poznáva ľudské telo, ochrana zdravia a preferovanie zdravého životného štýlu,
- poznáva pravidlá fungovania rodiny,
- poznáva a klasifikuje výsledky pozorovania jednotlivých častí dňa.
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede,

- ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,
- používa základné prírodovedné myslenie na riešenie, pozorovanie, experimentovanie a sumarizáciu poznání.
- má osvojené základy sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.
- pokúša sa riešiť problémy primeraným spôsobom.

Žiak má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

- **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**
  - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
  - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
  - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
  - na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
  - rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**
  - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
  - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
  - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
  - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
- **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**
  - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
  - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
  - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,
- **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**
  - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
  - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
  - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
  - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
  - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
  - uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

# 1. ročník

## Tematické celky

### vzdelávacia oblasť Človek a príroda

1. Rastliny
2. Živočíchy
3. Človek
4. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

### vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

## Vzdelávací štandard

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<i>vzdelávacia oblasť Človek a príroda</i>	
<b>Rastliny</b>	
základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod byliny, kry, stromy životné prejavy rastlín: rast, vývin, rozmnožovanie	<b>Ziak vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpoznať základné časti rastlín,</li><li>- identifikovať základné časti rastlín (prhľava dvojdomá, púpava lekárska, rebriček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šíповá, pagaštan konský),</li><li>- identifikovať päť podobných a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe a základných častí rôznych rastlín,</li><li>- na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy,</li><li>- deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté,</li><li>- opísať funkcie jednotlivých častí rastlín,</li><li>- vysvetliť princíp opeľovania,</li><li>- že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu,</li><li>- že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny.</li></ul>
<b>Živočíchy</b>	
životné prejavy živočíchov suhozemské a vodné živočíchy dravec, korisť končatiny	<b>Ziak vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú,</li><li>- vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôbené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážd'ovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská),</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi,</li> <li>- že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom,</li> <li>- vysvetliť vzťah dravec a korisť,</li> <li>- vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí,</li> <li>- identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb,</li> <li>- triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú.</li> </ul>
<b>Človek</b>	
<p>zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zrak</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány,</li> <li>- vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka,</li> <li>- vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch,</li> <li>- vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku,</li> <li>- že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť.</li> </ul>
<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov</b>	
<p>životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda), význam vody pre život svetelné zdroje, tieň, priesvitný, priehľadný, nepriesvitný materiál meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody,</li> <li>- triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté,</li> <li>- vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok,</li> <li>- vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka,</li> <li>- že voda sa vyskytuje v rôznych formách,</li> <li>- vymenovať tri typy vodných zdrojov,</li> <li>- na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov,</li> <li>- že hlavným zdrojom svetla je Slnko,</li> <li>- vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší</li> </ul>

	<p>tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek,</li> <li>- navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku,</li> <li>- zostrojiť presýpacie hodiny,</li> <li>- vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín,</li> <li>- zostrojiť kyvadlo,</li> <li>- vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla.</li> </ul>
<b>- vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť</b>	
<p>moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy, adresa môjho bydliska dni v týždni, začiatok, koniec, predtým, včera, dnes, potom, zajtra umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a i.),</li> <li>- definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy,</li> <li>- pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budovy a i.),</li> <li>- povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska,</li> <li>- rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra,</li> <li>- identifikovať dni v týždni,</li> <li>- čo škodí zdraviu,</li> <li>- určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe.</li> </ul>

## 2. ročník

### *Tematické celky*

#### **vzdelávacia oblasť Človek a príroda**

- 1. Rastliny**
- 2. Živočíchy**
- 3. Človek**
- 4. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov**

#### **vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť**

## Vzdelávací štandard

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<b>vzdelávacia oblasť Človek a príroda</b>	
<b>Rastliny</b>	
<p>rôznorodosť životných podmienok rastlín, prispôsobovanie sa prostrediu, životné prejavy rastlín význam rastlinných semien, rozširovanie semien, podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo rast rastliny, životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich,</li> <li>- vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú,</li> <li>- vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia,</li> <li>- opísať tri životné prejavy rastlín,</li> <li>- vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín,</li> <li>- zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka,</li> <li>- uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny,</li> <li>- vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení,</li> <li>- navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien,</li> <li>- vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo,</li> <li>- navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín.</li> </ul>
<b>Živočích</b>	
<p>životné prejavy živočíchov a rastlín rast a vývin rastlín pestovanie úžitkových rastlín zber divo rastúcich rastlín lov divožijúcich zvierat chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely spoločenský hmyz včelia rodina: matka, trúd, robotnica, mravenisko</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnať spôsob života rastlín a živočíchov,</li> <li>- zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný,</li> <li>- že živočích (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú,</li> <li>- uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobáť na dospelé jedince,</li> <li>- že dĺžka života živočíchov je rôzna,</li> <li>- že človek získava potravu rôznym spôsobom,</li> <li>- vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov,</li> <li>- vysvetliť význam tvorby živočíšneho</li> </ul>

	spoločenstva, - spoznať včelu medonosnú, - opísať spôsob života včiel a mravcov.
<b>Človek</b>	
pohyb ako prejav života kostra ľudského tela: lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenia svaly, ich význam a rozvoj, únava svalov, pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka	<b>Ziak vie/dokáže :</b> - vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb, - zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka, - že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kosť, - pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele, - vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi), - že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti, - že kosti sa môžu zlomiť a zlomená kosť opäť zrastie, - že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby, - skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka, - vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly, - že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka, - vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva.
<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov</b>	
zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťania, filtrácia, odparovanie	<b>Ziak vie/dokáže :</b> - vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradiť k živým, neživým alebo odumretým súčasťam, - uviesť medzi živým súčasťami živočíchov, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde, - uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody, - že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast, - zistiť vlastnosti rôznych typov pôd, - vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd,



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skúmať rozpúšťanie látok vo vode,</li> <li>- vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie,</li> <li>- skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť,</li> <li>- jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa,</li> <li>- navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode,</li> <li>- opísať na základe pozorovania proces filtrácie,</li> <li>- čo je odparovanie,</li> <li>- vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená.</li> </ul>
<b>vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť</b>	
<p>cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor</p> <p>kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny</p> <p>jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august)</p> <p>Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, veľká noc, Pamiatka zosnulých Slovensko – štátna vlajka, štátny znak</p> <p>prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty)</p> <p>cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti</p> <p>povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a i.)</p> <p>zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety</p> <p>postup pri privolaní hasičov (150), záchranej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňovej linky (112)</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať cestu do školy,</li> <li>- ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste,</li> <li>- určiť aktuálny rok,</li> <li>- zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka,</li> <li>- určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku),</li> <li>- že jeho obec je súčasťou Slovenska,</li> <li>- rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR),</li> <li>- odlíšiť jednotlivé prvky krajiny,</li> <li>- opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka,</li> <li>- uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú,</li> <li>- odlíšiť druhy dopravy,</li> <li>- porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.),</li> <li>- odlíšiť vybrané profesie a ich náplň,</li> <li>- opísať úlohu hasičov, policajtov a záchranej zdravotnej služby,</li> <li>- zvládnuť postup, ako privolať pomoc,</li> <li>- určiť čas celých hodín na ručičkových a digitálnych hodinách.</li> </ul>

### ***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacích hodín, vekových a osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Pri výučbe sa uplatňujeme najmä:

- **Informačno-receptívna metóda**  
Učiteľ poskytuje žiakom informácie, žiaci ich prijímajú receptormi. Poznatky sa osvojujú na úrovni zapamätania a porozumenia. Použitie metódy je vhodné pri vstupných témach, keď žiaci ešte nemajú dostatočný pojmový aparát. Realizuje sa ako **výklad učiteľa, demonštrácia pokusu, práca s knihou**.
- **Reproduktívna metóda**  
Učiteľ organizuje pre činnosť žiakov systém cvičení tak, aby sa niekoľkokrát opakovalo použitie získaných informácií informačno-receptívnou metódou. typickou úrovňou osvojenia učiva je aplikácia v typových situáciách. Realizuje sa v podobe **metódy riešenia úloh**.
- **Problémový výklad**  
Učiteľ podáva učivo ako riešenie problému, ktorý vedci museli vyriešiť. vysvetlí, ako daný problém vznikol, aké hypotézy sa vyslovovali, aké spory vznikali pri ich obhajovaní, ako daný problém riešili. takto sa u žiakov tvoria vzory tvorivého myslenia. Realizuje sa **metódou výkladu, demonštrovania a pozorovania, dialógu so žiakmi**.
- **Heuristická metóda**  
Žiaci sa aktívne zúčastňujú objavovania pre nich nových poznatkov. Učiteľ nastolí problémovú situáciu (problémovú úlohu) a hypotézy (možné riešenia) navrhujú žiaci, príp. učiteľ demonštruje pokus, jav a žiada od žiakov vyvodenie záverov. touto metódou sa dá osvojiť učivo na všetkých úrovniach učenia, teda aj riešenia tvorivých úloh.
- **Didaktická hra**  
Učiteľ organizuje činnosť detí tak, aby sledoval (pre žiakov nie vždy zjavným spôsobom) didaktické ciele.

### **Formy výučby**

- usporiadanie vyučovacieho procesu, t. j. vytvorenie prostredia a spôsob organizácie činností učiteľa a žiakov na vyučovaní. Spojenie vhodných organizačných foriem s vhodnými metódami výučby je základným predpokladom na splnenie cieľov výučby.

- **hromadná a frontálna výučba** (jeden učiteľ, skupina žiakov rovnakého veku žiaci v priebehu výučby plnia v rovnakom čase rovnaké učebné úlohy),
- **individualizovaná výučba** (žiaci majú možnosť voľby, akým spôsobom budú pracovať na riešení zadaných úloh),
- **projektová výučba** (žiaci s podporou vyučujúceho musia v skupinách riešiť časti komplexnej úlohy – projektu a navzájom prezentovať výsledky svojej práce),
- **diferencovaná výučba** (žiaci sa zoskupujú do homogénnych skupín podľa určitých kritérií, aby učiteľ mohol lepšie organizovať ich činnosti),
- **skupinová a kooperatívna výučba** (trieda sa delí na menšie skupiny podľa druhu činností, obťažnosti činností, záujmu žiakov, pracovného tempa, schopnosti spolupracovať; učenie organizované v skupine umožňuje venovať zvýšenú pozornosť vzájomnej komunikácii a kooperácii žiakov).

### **Učebné zdroje**

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov.

Na vyučovaní sa používa pracovná učebnica Prvouka (pre 1. a 2. ročník ZŠ) v súlade s inovovaným ŠVP, internet, náučné knihy a encyklopédie.

### ***Hodnotenie a klasifikácia žiakov***

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, aktuálnym metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

#### ***Hodnotenie***

Hodnotenie žiakov je súčasť výchovno - vzdelávacieho procesu a má motivačnú, informatívnu, korekčnú funkciu.

Žiaci sú hodnotení na základe konkrétnych splniteľných úloh, vyplývajúcich zo vzdelávacieho štandardu podľa Metodických pokynov č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.: 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5. 2011. Sú vedení k sebahodnoteniu a hodnoteniu kolektívom tak, aby každý žiak mal možnosť zažiť úspech.

V 1. ročníku sú žiaci hodnotení **slovne**, na vysvedčení sa uvádza:

veľmi dobré výsledky  
dobré výsledky  
uspokojivé výsledky  
neuspokojivé výsledky

V 2. ročníku sú žiaci hodnotení **známkou**. Prospech žiaka v danom predmete sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný  
2 – chválitebný  
3 – dobrý  
4 – dostatočný  
5 – nedostatočný

#### ***Hodnotenie previerok a bleskoviek***

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 a menej %	5

#### ***Kritériá hodnotenia***

**Pri verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov sa uprednostňuje prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom.

**Písomnou formou** sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom

bleskovky, testu alebo previerky.

### ***Získavanie podkladov na hodnotenie***

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu je:

- známky za ústne odpovede,
- známky za previerky, didaktické testy, bleskovky,
- posúdenie prejavov žiaka: najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Váha známok (2. ročník):

ústna odpoveď 1x, test, kontrolná práca 2x, prezentácia projektu 0,5x, domáca úloha/školská úloha 0,5x, aktivita 0,5x.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu do 10 pracovných dní.

**Priemer známok v elektronickej žiackej knižke je počítaný váženým priemerom.**

**V školskom roku 2021/2022 budeme rešpektovať Dodatok č. 9 k ŠVP pre základné školy.**