**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2 IM. STANISŁAWA STASZICA**

**W SZAMOTUŁACH**

**NA ROK SZKOLNY 2021/2022**



„Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu: dopiero pilna praca go obrobi i wartość mu wielką nada”.

 Stanisław Staszic

 **SPIS TREŚCI:**

1. Podstawa prawna
2. Wprowadzenie
3. Misja i wizja szkoły
4. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego
5. Powinności nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, higienistki i innych pracowników szkoły
6. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
7. Organizacja pracy wychowawczej
8. Szczegółowe działania profilaktyczne
9. Tradycje i obyczaje szkoły
10. System motywujący w wychowaniu
11. Wizerunek absolwenta szkoły
12. Wizerunek wychowawcy
13. Sposoby komunikacji i obiegu informacji w społeczności szkolnej
14. Zasady obowiązujące w Zespole Szkół nr 2
15. Sposoby ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego

**PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
* Statut Zespołu Szkół nr 2 w Szamotułach.
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

II. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

 **Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły** dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

 Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

**III. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**Misja szkoły:**

 Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

 **Wizja szkoły:**

 Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia

**IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO – PROFILAKTYCZNEGO**

 **Cel główny:** Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

 **Cele szczegółowe:**

**1.** Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

**-** poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości

 **-** kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą

 **-** poszanowanie godności osobistej

**2.** Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

 **-** rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów

**-**  kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny

**-** korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków

 **-** zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych

 **-** motywowanie do samokształcenia

 **-** dbałość o wysoką kulturę osobistą

 **-** kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów

 **-** preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy

**3.** Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

**-**  organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia

**-** kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami

**-**  podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska

**-** podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa

 **4.** Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia

 **5.** Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

 **6.** Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.

 **7.** Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.

 **8.** Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości

 **9.** Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

**-** kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem

**-** kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych,

**-**  tolerancja wobec odmiennych poglądów

**-** rozwijanie tożsamości europejskiej

**-**wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów

**-** wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym

**-** kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych

**-** zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego

 **10.** Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

**-**  wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki

**-** organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy

 **-** współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów

**V. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, PIELĘGNIARKI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY**

 **Nauczyciel zobowiązany jest:**

**-** realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły

**-** zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć

**-** wspierać każdego ucznia w jego rozwoju

 **-** kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności, sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka

**-** dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego

 **-** doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych

**-** jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania

**-** udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach

**-** współpracować z wychowawcą klasy

**-** wprowadzać indywidualizację procesu nauczania

**-** aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować zalecenia specjalistów w pracy z uczniem

**-** reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań

**-** zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania

**-** przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę

**-** podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć

**-** rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym

**-** czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa

**-** uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych

**-** reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego

 **Wychowawca klasy zobowiązany jest do:**

**-** zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły

**-** przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę

**-** poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków

**-** wspierania rozwoju uczniów

**-** opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania

**-** podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym

**-** dbania o rozwój samorządności w klasie

**-** rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym

 **-** czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie

**-** kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa

**-** integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej

**-** urozmaicania metod nagradzania

**-** planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego

**-** aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami

 **-** oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia

**Do obowiązków pedagoga szkolnego należy:**

**-** rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych

**-** określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb

**-** diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa

**-** współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży

**-** kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

 **-** planowanie i koordynowanie działań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, gromadzenie materiałów z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego

**-** organizowanie akcji profilaktycznych

**-** opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia

**-** współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów

**-** współpraca z placówkami specjalistycznymi

**-** prowadzenie dziennika zajęć pedagoga szkolnego

 **Uczniowie mogą zgłaszać się do pedagoga, gdy:**

**-** nie radzą sobie z nauką

**-** naruszane są ich prawa

**-** doznają przemocy

**-** potrzebują pomocy i rady

**-** odczuwają silne emocje, stres

**-** potrzebują porady w zakresie wyboru przyszłej uczelni, zawodu

**-**  chcą zaplanować swoją drogę rozwoju osobistego

**-** przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste

**Rodzice uczniów mogą oczekiwać:**

**-** pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka

**-** zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych

**-** wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów

**-**  pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

**-** umówienia wizyty uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy

**-** konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą

**-** uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno - zawodowej ucznia

**-**  porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych

**Nauczyciele mogą oczekiwać:**

**-** pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów

**-** umówienia uczniów na badania diagnostyczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

**-** współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia,

-rozpoznawania potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń dziecka

**-**  współpracy w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły

**-** wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów

 (np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiającymi problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, nieprzystosowanymi społecznie) przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami

**-** wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów

**-** przeszkolenia ucznia wykazującego trudności w nauce na temat metod uczenia się

**-** porad pedagogicznych w zakresie pracy z grupą

**Obowiązkiem pielęgniarki medycyny szkolnej jest;**

**-** dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów

**-** prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS

**-** realizacja programów zdrowotnych

**-** propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia

**Powinności wychowawcze pracowników szkoły:**

**-** każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzysekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo

**-** dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły

**Obowiązkiem każdego członka społeczności szkolnej jest przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole!**

**VI. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.**

 **1.** W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

 **2.** Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:

- wspólne planowanie działań

- wspólne rozwiązywanie problemów

- rzetelne przekazywanie informacji

- wzajemne zaufanie

**3.** Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.

**4.** Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.

**5.** Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.

**6.** Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.

**7.** Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.

 **8.** Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.

**9.** W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.

 **10.** Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.

**11.** Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.

**12**. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego

**VII. ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** |
| **1.** | Założenia ogólne | - objęcie programem wychowawczym wszystkich członków społeczności szkolnej- rozwijanie współpracy ze wszystkimi sojusznikami szkoły i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy młodzieży | cały rok | wychowawcy pedagog, dyrektor |
| **2.** | Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach | - omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, utworzenie karty lub kontraktu- poszanowania godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole | cały rok | wszyscy członkowie społeczności szkolnej, wychowawcy |
| **3.** | Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie | - wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej- opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego- opiniowanie przez Samorząd Uczniowski stopnia przestrzegania prawa do: -zapoznania się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi, wyrażania swoich myśli i przekonań- z poszanowaniem dobra innych osób swobody wyboru nauki religii -uczestniczenia we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły -wyboru nauczyciela – opiekuna samorządu uczniowskiego -redagowanie i wydawanie gazetki szkolnej- współudział Samorządu w tworzeniu WSO, Programu Wychowawczego, itp.  - przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek klasowych i Rady Samorządu Uczniowskiego - uchwalenie kalendarza imprez szkolnych , miejskich, - organizacja dyskotek (integracyjnej, karnawałowej, walentynkowej), organizacja imprez, zabaw, konkursów i plebiscytów - redagowanie szkolnej tablicy samorządu - organizacja i udział w imprezach charytatywnych  | wrzesień cały rok | Samorząd Uczniowski, opiekun SU, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły |
| **4.** | Kształtowanie kultury i etyki zawodowej | - ocena własnej pracy podczas realizowania praktyki zawodowej - analiza godności i etyki zawodowej (honor dobrego rzemieślnika, dbanie o dobre imię zakładu pracy, własnej firmy) | cały rok | nauczyciele, wychowawcy |
| **5.** | Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności | - poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka poprzez organizowanie pogadanek i dyskusji w zespołach klasowych - inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia - umożliwianie uczniom przedstawiania własnych sądów i ich obrony, nawet jeśli różnią się one od przekonań nauczyciela - dostarczanie wychowankom wzorców zachowań wynikających z własnej postawy wobec zaistniałych i potencjalnych problemów dnia- stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów - umiejętna stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzenie zajęć na temat mocnych stron wychowanków g) organizowanie uczniom pomocy w nauce - aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających im indywidualnym predyspozycjom - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych - organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań- prowadzenie zajęć w formie pracy w grupie | cały rok | nauczyciele, pedagog, dyrektor szkoły, wychowawcy |
| **6.** | Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy | - zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego  - realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości,analizy rynku pracy i jego potrzeb. - angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej - uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka) | cały rok | wychowawcy opiekun SU, nauczyciel pp, opiekunowie organizacji młodzieżowych i kół zainteresowań |
| **7.** | Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny | Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności: - systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Regulaminu Uczniowskiego - utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia - wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych - monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania. | cały rok | opiekun SU, wychowawcy |
| **8.** | Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. | Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej: - organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych - przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw - przeprowadzanie pogadanek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie - omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela - poszerzanie wiedzy o powiecie szamotulskim - gromadzenie materiałów informacyjnych i popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej  | cały rok | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarka, pielęgniarka, pedagog, zaproszeni specjaliści |
| **9.** | Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej | -budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: konkursy ekologiczne, olimpiady, gazetki, prezentacje, apele, referaty, akcje | cały rok | wychowawcy, nauczyciele biologii |
| **10.** | Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi. | - udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach - codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły -podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi, organizowanie praktyk językowych, wymiany międzynarodowej, wycieczek - rozwijanie i promowanie literackiej twórczości uczniowskiej | cały rok | wszyscy pracownicy szkoły w szczególności nauczyciele języka polskiego i języków obcych |
| **11.** | Rozpoznawanie potrzeb wychowanków. | - rozpoznawanie potrzeb uczniów: materialnych, wychowawczych i opiekuńczych - bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowanków | wrzesień cały rok | wychowawcy, pedagog szkolny |
| **12.** | Prowadzenie działalności profilaktycznej, wychowawczej i pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów. | - wykorzystywanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach, wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom - organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki wychowawczej - realizacja programów profilaktycznych - współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom wśród młodzieży - dążenie do zagospodarowywania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych, itp. - konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży: - umiejętne zażegnywanie konfliktów- przyswajanie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych -zwracanie uwagi na kulturę słowa- nauka zachowań asertywnych- okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami życiowymi - poszerzanie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu dojrzewania i powodów frustracji prowadzących do agresywnych zachowań ---upowszechnianie wiedzy na temat pracy psychologa i pedagoga , zawieszenie gazetki „Gdzie szukać pomocy?”- wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały -przeprowadzenie wśród rodziców pogadanek na temat uzależnień | cały rok | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pracownicy szkoły |

**VIII. SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE**

**ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2021/2022** Priorytety Programu w roku szkolnym 2021/2022 wynikają z koncepcji pracy i funkcjonowania ZS nr 2 w Szamotułach na lata2017 – 2022 i Priorytetów MEN, określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa. W roku szkolnym 2021/2022 należą do nich:

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły. Zadania do realizacji wynikają z celu ogólnego, jakim jest wspieranie uczniów w osiąganiu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną rozumie się jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Przedstawiony poniżeń system działań wychowawczo-profilaktycznych uwzględnia potrzeby i stan zasobów szkoły, a sposób realizacji wskazanych celów jest często wspólny dla wszystkich wymienionych wyżej sfer. Zadania uwzględnią również następujące problemy wynikające ze zmian zachodzących we współczesnym świecie zauważalnych w najbliższym otoczeniu ucznia (szkoła, rodzina, rówieśnicy, środowisko lokalne) i wynikających z przeprowadzonych obserwacji:

1. Adaptacja uczniów klas pierwszych

2. Problemy uczniów w rodzinach dysfunkcyjnych,

3. Wpływ pracy zarobkowej uczniów na ich sytuację szkolną,

4. Zagrożenie alkoholem, narkotykami, substancjami psychoaktywnymi w szczególności dopalaczami, palenie papierosów i e-papierosów,

5. Różne formy agresji i przemocy,

6. Cyberprzemoc, stalking, niewłaściwe wykorzystywanie Internetu, (nieposzanowanie godności osobistej innych ludzi; życie nierealnym, wirtualnym światem; brak przewidywania konsekwencji za działanie w cyberprzestrzeni ); ochrona wizerunku i danych osobowych; uzależnienie od Internetu (tu: wszelkie urządzenia komunikacyjne),

7. Niska kultura słowa, zachowania niezgodne z normami społecznymi, trudności z przestrzeganiem dyscypliny, wchodzenie w konflikt z prawem,

8. Problemy natury psychicznej, jak: zaburzenia nastroju, depresje, próby samobójcze, zaburzenia odżywiania, nerwice,

9. Brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, wagary,

10. Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego, wczesne rodzicielstwo.

**PROPOZYCJA TEMATÓW GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY DO REALIZACJI W KLASACH I –III/IV/V W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

**Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie I:**

1. Zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami prawnymi szkoły.

2. Poznajemy się i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.

3. Moje mocne strony – w czym mogę ci pomóc.

4. Moja szkoła wczoraj i dzisiaj.

5. Mam i mogę mieć wpływ na środowisko lokalne?

6.Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych

7. Style uczenia się.

8. Konflikt – jego negatywne i pozytywne aspekty.

9. Umiejętność porozumiewania się. Co to jest komunikat „ja”?

10. Złość, agresja, przemoc – umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji.

11. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?

12. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.

13. Wartości, które cenię w życiu najbardziej.

14. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.

15. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.

16. Ochrona wizerunku i danych osobowych.

17. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?

18. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa. Wybrane zagadnienia prawa.

19. Mechanizm uzależnień. Alkohol, narkotyki, palenie papierosów, e-papierosów i co dalej?

20. Zarządzanie własnym czasem.

21. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?

22. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć? Czego warto posłuchać?

23. Wyjście do kina / teatru.

Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym
uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19

**Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie II:**

1.Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.

2. Moje mocne strony – w czym mogę ci pomóc.

3. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych

4. Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza?

5. Życie z pasją - jak żyć ciekawie?

6. Nasi idole – czym nas zachwycają?

7. Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?

 8. Ochrona wizerunku i danych osobowych.

9. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?

10. Hazard, to również uzależnienie.

11. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.

12. Uczę się i pracuję – czy warto?

13. Nasze miasto i region.

14. Mam i mogę mieć wpływ na środowisko lokalne?

15.Wagary – czy mi się opłaca?

16.Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.

17.Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?

18.O mądrej diecie – jak zadbać o siebie?

19. Co nas motywuje do działania?

20.Nie właściwe motywy podejmowania życia seksualnego.

21.Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć? Czego warto posłuchać?

22.Wyjście do kina/teatru.

Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym
uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19

**Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie III/IV**

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.

2. Moje prawa, a odpowiedzialność.

3. Wagary – czy mi się opłaca?

4. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych

5. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina.

6. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?

7. Mam i mogę mieć wpływ na środowisko lokalne?

8. Skuteczna kontrola stresu

9. Czego i jak się uczę – jak planuję dalszą karierę zawodową?

10.Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.

11. Uczę się i pracuję – czy warto?

12. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?

 13. Agresja w społeczeństwie – jak wyrazić swój sprzeciw?

14. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.

15. Koniec szkoły – i co dalej?

16. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć? Czego warto posłuchać?

17. Wyjście do kina / teatru.

 Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym
uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19

**Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie IV/V**

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.

2. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.

3. Jak nie stać ofiarą swojego smartfona?

4. Jednostka, a społeczeństwo – czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie?

5. Koniec szkoły – i co dalej?

6. Zajęcia z doradcą zawodowym dotyczące określenia predyspozycji i zainteresowań zawodowych, planowanie kariery zawodowej.

7. Stres przedmaturalny i sposoby radzenia sobie z nim.

8. Mam wpływ na swoje życie.

9. Fazy miłości i małżeństwa.

10. Nasza prywatność a wirtualny świat.

11.Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.

12.Wyjście do kina / teatru.

Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym
uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19

**Wszystkie klasy w naszej szkole zostaną objęte programem profilaktyki uzależnień z wykorzystaniem elementów programów rekomendowanych, a w szczególności programu UNPLUGGED. Zostanie zastosowana metoda Dialogu Motywującego, który stanowi podstawę wszelkich programów dostosowanych do pracy z młodzieżą oraz rekomendowanych przez PARP-ę oraz KBPN. Podczas zajęć zostanie przeprowadzona diagnoza w kierunku ewentualnego używania szkodliwego, bądź uzależnienia od substancji psychoaktywnych, a także innych substancji problemowych. Uwaga zostanie również zwrócona na integracje grupową oraz wzmocnienie zasobów indywidualnych uczestników, które w wyniku pandemii Covid-19 mogły zostać uszczuplone.**

**IX. TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOŁY**

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Spartakiada lekkoatletyczna klas pierwszych ponadgimnazjalnych- zawody sportowe
3. Dzień języków obcych
4. Dzień Edukacji Narodowej- apel
5. Święto Odrodzenia- 11 Listopada-100- lecie odzyskania niepodległości-rajd, wystawa, apel
6. Gwiazdka w szkole- jasełka, spotkania wigilijne w klasach
7. Dzień Patrona Szkoły- uroczysty apel
8. Studniówka- bal
9. Dzień przedsiębiorczości
10. Drzwi otwarte szkoły- prezentacja kierunków kształcenia dla III klas gimnazjum
11. Rekolekcje wielkopostne
12. Dzień Słońca- apel, konkurs, projekt
13. Dzień zawodu- prezentacja, konkurs
14. Dzień Papieski- wystawa
15. Dzień Ziemi- apel, wystawa
16. Konstytucja 3 Maja- wystawa
17. Pożegnanie maturzystów- apel
18. Dzień Dziecka i dzień sportu- zawody sportowe
19. Pożegnanie gimnazjalistów- apel, bal
20. Zakończenie roku szkolnego- apel

**X. SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU**

**1.**Wszyscy uczniowie mają prawo do konstruktywnej pochwały, czyli do uzyskania konkretnych informacji o rzetelnie wykonanych zadaniach, talentach, predyspozycjach, umiejętnościach, mocnych stronach.

 **2.** Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej, oraz reprezentują szkołę na zewnątrz, mają prawo do nagród: pochwały nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy, oraz na wywiadówce w obecności rodziców, pochwały Dyrektora szkoły wobec uczniów, np. na apelu szkolnym na wniosek wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu, opiekunów kół i organizacji, listu pochwalnego dla ucznia i listu gratulacyjnego dla rodziców na koniec roku szkolnego

**3.** W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia przewiduje się podjęcie działań: rozmowę indywidualną z wychowawcą/pedagogiem szkolnym w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji, zdiagnozowania przyczyn i podjęcie działań zapobiegających eskalacji negatywnych zachowań ,upomnienie i nagana wychowawcy klasy, upomnienie i nagana Dyrektora Zespołu, przeniesienie do równoległej klasy, pozbawienie prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz, usunięcie ze szkoły

**XI. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY**

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy

- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,

- jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, dba o środowisko naturalne, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,

- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,

- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,

- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury

- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,

- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,

- myśli twórczo,

- jest altruistą,

- porozumiewa się skutecznie, dokonuje właściwych wyborów,

- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.

**XII. WIZERUNEK WYCHOWAWCY**

Wychowawca grupy wychowawczej jest: przyjazny, opiekuńczy, wyrozumiały, profesjonalny, serdeczny, życzliwy, szczery, godny zaufania, tolerancyjny, pomocny, uczciwy, lojalny, zainteresowany problemami uczniów, stosujący umiejętnie wiedzę pedagogiczno-psychologiczną w oddziaływaniu na wychowanka, zintegrowany z klasą, współodpowiedzialny za sprawy klasy, dyspozycyjny, konkretny, ugodowy, zaangażowany w pracę, przyjmujący właściwą postawę społeczno-moralną, sprawiedliwy, konsekwentny.

**XIII. SPOSOBY KOMUNIKACJI I OBIEGU INFORMACJI W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

Sprawy do załatwienia mogą być zgłaszane:

 - na zebraniach rodziców

- na zebraniach trójek klasowych, na forum rady rodziców

- na spotkaniach i posiedzeniach klasowych Samorządów Uczniowskich

 - wychowawcom w sprawach doraźnych

 - pedagogowi szkolnemu i dyrektorowi w sprawach pilnych

 - rodzicom przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga (na zebraniach rodziców oraz w trakcie rozmów indywidualnych)

- w wyjątkowych przypadkach szkoła kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego i Nieletnich, w przypadku podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie szkoła zakłada Niebieską Kartę i kieruje sprawę do Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.

**XIV. ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W ZSNR2:**

**a)** systematyczne uczęszczanie do szkoły

 **b)** takt i kultura w kontaktach z ludźmi: zakaz używania wulgaryzmów, agresji słownej i fizycznej

- tolerancja wobec przekonań, postaw, poglądów i zachowań innych ludzi

- przestrzeganie ogólnie przyjętych form grzecznościowych

- granice wolności określone przez granice dobra drugiego człowieka

 **c)** sumienność i poczucie odpowiedzialności punktualność w przybywaniu na zajęcia lekcyjne

- dbanie o wspólne mienie

- dotrzymywanie ustalonych terminów

- wykonywanie powierzonych zadań

**d)** angażowanie się w życie klasy i szkoły:

- praca w samorządzie szkolnym

- uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, spotkaniach i uroczystościach oraz innych przedsięwzięciach podejmowanych przez szkołę

 **e)** dbałość o estetykę wyglądu: noszenie stroju dostosowanego do sytuacji, obowiązek noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych

 **f)** zakaz używania telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć szkolnych

**g)** zakaz spożywania środków psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki)

**h)** spożywanie posiłków tylko podczas przerw międzylekcyjnych

**XV . SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO -PROFILAKTYCZNEGO**

 **1.** Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.

**2.** Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

**3.** Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.

**4.** Dokumenty w teczkach wychowawczych.

**5.** Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji.

 **6.** Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

Program skonstruowano na bazie diagnozy środowiska szkolnego, uzgodniono z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 15.09.2021 r. oraz Rady Rodziców-