

Krízový plán online dištančného vzdelávania v priebehu školského roka 2020/2021

V dôsledku nepriaznivej epidemiologickej situácie je potrebné pripraviť sa na prípad, že by sa opäť pristúpilo k mimoriadnym opatreniam a škola bude musieť prejsť na dištančnú formu vzdelávania. Jedno zo základných zistení z obdobia marec – jún 2020 je, že neexistuje jedno optimálne riešenie dištančného vzdelávania. Prechod na dištančné vzdelávanie najlepšie zvládne škola, ktorá má dobre vybudovanú kultúru vzťahov a spolupráce. Budovanie vzťahov je dlhodobý proces a mimoriadna situácia môže nastať už zakrátko.

Tento krízový plán upravuje základné postupy pedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ, Maurerova 14, Krompachy v čase nariadeného dištančného vzdelávania po celý čas až do jeho odvolania s výnimkou prázdnin. Primerane sa vzťahuje na celý výchovno-vzdelávací proces v ZŠ i v ŠKD.

Obsahom tohto dokumentu sú pravidlá online vzdelávania pre prípad mimoriadneho prerušenia vyučovania jednej alebo viacerých tried ZŠ. Online vzdelávanie budeme realizovať formou online vyučovacích hodín prostredníctvom Microsoft Teams a zadávaním úloh cez Edupage a bezkriedy.

Základné pravidlá:

1. V prípade, že nie je možné pre celú školu alebo jednotlivé triedy zabezpečiť prezenčné vyučovanie, realizuje sa vyučovanie dištančnou formou.
2. O začiatku dištančného vzdelávania rozhodne riaditeľka školy a oznámi ho zriaďovateľovi, všetkým žiakom, pedagogickým zamestnancom prostredníctvom webovej stránky resp. správou cez Edupage.
3. Podľa dĺžky trvania sa dištančné vzdelávanie realizuje v rôznych variantoch:
 - **v triede chýbajú len niektorí žiaci** - učiteľ postupuje rovnako ako pri bežnej chorobe žiaka.
 - **chýba celá trieda – jeden alebo dva dni (max. 1 týždeň)** - učiteľ (resp. vyučujúci jednotlivých predmetov) pripraví jednorazové zadania, ktoré sa vyhodnotia po návrate do školy.
 - **chýba celá trieda alebo škola – tri dni a viac ako týždeň** - prechádzame na dištančné vzdelávanie v plnom režime.
4. Dištančná forma vzdelávania prebieha formou elektronickej komunikácie žiakov s pedagogickými zamestnancami.
5. Učiteľ najskôr overí možnosti elektronickej komunikácie so žiakmi a následne ju s nimi dohodne.
6. Učitelia jednotlivých predmetov budú vyučovať online prostredníctvom programu MS Teams, podľa určeného rozvrhu hodín, určením presného termínu na vypracovanie zadaných úloh.
7. Online vyučovacie hodiny sa budú konať cez Microsoft Teams (oznámi triedny učiteľ alebo vyučujúci). Vyučovanie začína spravidla o 8.00 hod. Vyučovacie hodiny sú 30

minútové. Medzi jednotlivými vyučovacími hodinami je 10 – 15 minútová prestávka (určí učiteľ).

8. V prípade, že žiak nemá prístup k internetu, škola zabezpečí papierovú formu zadaných úloh. V škole bude zriadené zberné miesto, kde si žiaci každý pondelok preberú úlohy na celý týždeň a následne ich donesú vypracované ďalší pondelok.
9. Učiteľ dodržiava požiadavku primeranosti.
10. Učitelia zadávajú žiakom úlohy v pracovných dňoch v čase od 8.00 do 14.00 hod.
11. Žiaci sú povinní komunikovať s učiteľmi a rešpektovať ich pokyny. Sú povinní študovať zaslané materiály, vypracovať zadania, posielat' učiteľom výsledky riešení a podobne.
12. Učiteľ poskytne žiakom primeranú spätnú väzbu vo forme slovného zhodnotenia, jednoduchých vopred dohodnutých emotikonov. V čase dištančného vzdelávania sa hodnotenie žiakov realizuje aj formou **klasifikácie**. Pri hodnotení sa prihliada na žiakov so ŠVVP.
13. Triedni učitelia sú povinní monitorovať stav dištančnej formy vzdelávania vo svojej triede, komunikovať, spolupracovať s ostatnými vyučujúcimi a v rámci možností riešiť problémy spoločne.
14. V prípade neodkladných problémov týkajúcich sa vzdelávania sú žiaci povinní kontaktovať svojho triedneho učiteľa, resp. konkrétneho vyučujúceho.
15. Žiaka, ktorý nereaguje na dištančné vzdelávanie, je potrebné kontaktovať a zistiť príčinu.
16. Žiak, ktorý sa bezdôvodne nezúčastňuje dištančného vzdelávania má neospravedlnené hodiny. Absencia sa zapíše do elektronickej triednej knihy.
17. Žiaci aj učitelia sú povinní každý deň kontrolovať svoju emailovú schránku a sledovať aktualizácie webovej stránky školy, resp. v Edupage aplikácii.
18. Pedagogický asistent je k dispozícii žiakom, u ktorých vykonáva asistenciu v štandardnom režime v škole, cez online platformu MS Teams a cez Edupage aplikáciu.
19. Školský špeciálny pedagóg si vytvorí konzultačné hodiny, počas ktorých je k dispozícii žiakom aj vyučujúcim. Neustále monitoruje situáciu, je k dispozícii pedagógom a žiakom.
20. Vychovávateľky ŠKD zadávajú žiakom dobrovoľné aktivity na účelne vyplnenie voľného času. Taktiež môžu využiť platformu MS Teams na online aktivity ŠKD.
21. Prevažná väčšina žiakov má doma prístup na internet, a preto môžu komunikovať s učiteľmi pomocou vzdelávacieho portálu Edupage a MS Teams. Komunikácia bude prebiehať aj formou mailu, poprípade telefonicky (ak by učiteľ zverejnil svoje telefónne číslo). Starší žiaci zvládajú samostatnú prácu s technikou, no tí mladší ešte môžu potrebovať pomoc rodičov.
22. Pedagógovia školy ovládajú prácu s technológiami aj IKT. Vďaka tomu je možné využiť ich znalosti na dosiahnutie požadovanej úrovne dištančného vzdelávania. Preto všetci členovia môžu vykonávať dištančné vzdelávanie formou IKT.

23. V prípade potreby môžu vyučujúci využiť školskú techniku, ktorá by sa im zapožičala na účely vzdelávania. Ak by vyučujúci nemal domáce internetové pripojenie, môže využiť internet v škole.
24. Jednotlivé predmety môžu mať upravenú formu a obsah tak, aby nedošlo k narušeniu plnenia učebných osnov a plánov. Rozsah môže byť zúžený na prijateľnú formu domáceho vzdelávania. Okrem edukačnej činnosti bude obsahom vzdelávania aj zisťovanie úrovne poznatkov žiakov formou úloh, testov, slohových prác, čitateľských denníkov, projektov alebo online skúšania. Hodnotiť sa bude príprava, aktivita, komunikácia a získané poznatky a zručnosti žiakov.
25. Hodnotenie má predovšetkým **výchovný rozmer**. Má by byť **konštruktívnou spätnou väzbou pre žiaka**, nie iba známku. Pri dištančnom vzdelávaní alebo online výučbe učiteľ nevidí všetkých žiakov. Učiteľ hodnotí odovzdanú prácu žiaka, jeho projekt alebo reakcie žiaka bez toho, aby poznal prostredie, v ktorom žiak pracuje. Hodnotenie je spätná väzba na pokrok či kompetencie žiaka. Znamka nemusí byť vždy objektívnym meradlom žiakových vedomostí a schopností. Výsledkom žiakovho učenia musí byť schopnosť preukázať a využiť vedomosti a zručnosti **v novej situácii**. **Rovnako je dôležitá radosť z úspechu**, nie známka. Pri online výučbe z domu deťom viac ako inokedy namiesto jednoduchého oznámkovania pomôže, keď sa dozvedia, čo sa im podarilo, kde a prečo urobili chybu a v čom sa zlepšujú.
26. Priebežné hodnotenie má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má mať motivačný charakter, pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má mať značne individualizovaný charakter, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
27. V online výučbe nie je možné obsiahnuť veľké množstvo látky, preto sa musíme všetci zamyslieť nad tým, ktoré poznatky alebo zručnosti sú zásadné, a učiť ich pomalším tempom: Aké vedomosti sú naozaj nevyhnutné? Na aké budú deti nadväzovať za rok vo vyššej triede? Aké zručnosti sa im budú hodiť aj v iných predmetoch – napríklad schopnosť analýzy, argumentácia, porozumenie textu.

V Krompachoch 23.10.2020

Mgr. Dagmar Lučanská riaditeľka školy