

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Nám SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alica Jakubeová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTM%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola prezentácia OPS súvisiacich so zvyšovaním úrovne v oblasti rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností. V rámci stretnutia sme zdieľali naše OPS, diskutovali a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: podnikateľské vedomosti, kľúčové zručnosti, prezentácia OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Zdieľanie skúseností.
2. Diskusia.
3. Prezentácia OPS.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj podnikateľských vedomostí.

Program stretnutia:

1. Výmena skúseností – medzigeneračná výmena OPS pomocou metódy lodná porada.

2. Diskusný semafor,
3. Prezentácia OPS – tvorba a zdieľanie skúseností v skupinách.
4. Záverečná prezentácia každej skupiny a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Výber z tvorby na stretnutí—Výměna a tvorba OPS v predmetnej oblasti:

Motivácia žiakov je jedným zo základných stavebných kameňov dobrej predagogiky a na stretnutí sme si o motivácii pri rozvoji podnikavosti hovorili z dvoch hľadísk:

1. potreby zmysluplného receptívneho poznávania (potreba získavania nových poznatkov)
2. potreba vyhľadávania a riešenia problémov, v menej rozvinutej forme sa jedná o potrebu, ktorá je aktualizovaná vkaždej problémovej situácii. Diskutovali sme tiež o vnútornej potrebe motivácie v učebnej činnosti a aktualizácii poznávacích potrieb. Vyučovanie, ktoré nereaguje pružne na potreby pracovného trhu, vedie vo väčšine prípadov k núde, nezájmu, prípadne strachu vo vyučovaní.

Uvádžame 5 zásad motivácie:

- Zásada prekvapivosti, daný úkaz nie je v súlade s očakávaním založenom na predchádzajúcich vedomostiach
- Vyvolávanie pochybností, t.j. prezentovanie všeobecného princípu, ktorý môže a nemusí byť platný.
- Vytvorením kognitívnej neistoty, postavením problému, ktorý má viac odpovedí.
- Zadanie ťažšieho na prvý pohľad neriešiteľného problému
- Prezentáciou očividného rozporu, tzv. tvrdeniu, ktoré ide proti zdravému

rozumu.

Príklad pre rozvoj podnikateľskej a finančnej gramotnosti – nakupovanie online

NÁKUP CEZ INTERNET

Forma práce: samostatná práca

Charakteristika triedy: 18 žiakov

Išlo o priemernú triedu, práca je náročná, žiaci, ktorí nemiajú záujem o matematiku potrebujú silnejšie motivovať.

Postrehy z riešenia úlohy:

Vypracovanie neprekročilo odhadovaný čas, úlohu sme aplikovali vo fixačnej fáze hodiny.

Najväčší problém býva s čítaním grafov, grafy povzújú žiaci za ťažko čitateľné, odpočúčame šrafovanie a nie farebné odlíšenie.

Pripájame aj prípadovú štúdiu „CK Kondor“

V prípadovú štúdiu „CK Kondor“ ide o opis reálnej situácie, v ktorej je majiteľka cestovnej kancelárie nútená reagovať na dôsledky hospodárskej krízy znížením počtu zamestnancov. Primárne je určená všetkým žiakom, ktorí by v budúcnosti chceli podnikáť alebo manažovať ich vlastný podnik (manažment, cestovný ruch a pod.), s malými obmenami ju môžeme použiť aj v iných študijných odboroch.

Použité aktivizujúce metódy

- prípadová štúdia (case study)

- diskusia

Ďalšie metódy: výklad

Použité pomôcky

- kópie vlastnej prípadovej štúdie pre žiakov
- zošit a písacie potreby

Cieľ vyučovacej hodiny

Žiaci dokážu sformulovať a predniesť pred spolužiakmi vhodné riešenie prípadovej štúdie a obhájiť si svoj návrh.

Príprava vyučovacej hodiny

Pred hodinou si pripravíme kópie prípadovej štúdie pre dvojice alebo trojice žiakov (podľa počtu žiakov v triede).

Priebeh vyučovacej hodiny

1. časť (cca 15 až 20 minút):

V úvode hodiny povieme žiakom, že ideme riešiť prípadovú štúdiu. Ak sa s touto metódou dovtedy nestretli, stručne im vysvetlíme jej podstatu. Vyzveme ich, aby si vytvorili dvojice alebo trojice a rozmiestnili sa po triede tak, aby sa pri práci navzájom nerušili. Rozdáme im kópie a požiadame ich, aby si prípadovú štúdiu prečítali a snažili sa vžiť do situácie majiteľky cestovnej kancelárie, pokúsili sa odpovedať na otázky a navrhli optimálne riešenie situácie.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alica Jakubeová
15. Dátum	25.3.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	28.3.2022
19. Podpis	