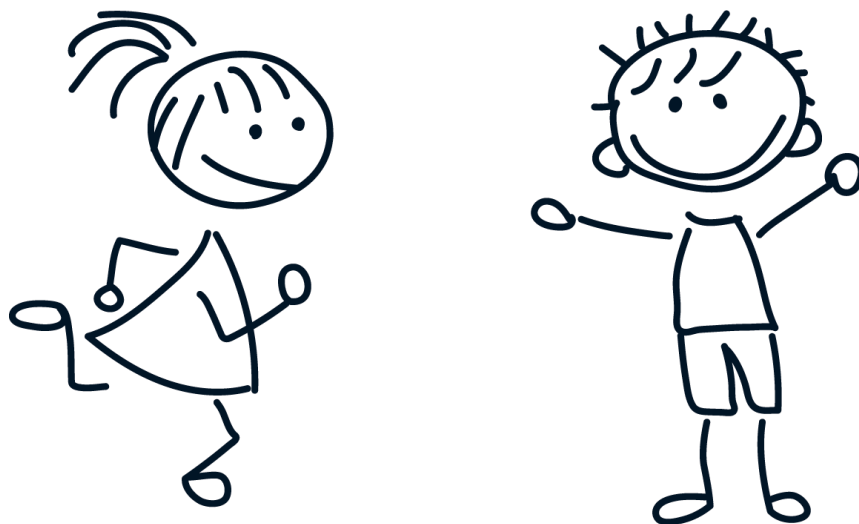


A tanulók visszatérése az iskolákba Módszertani útmutató (pedagógiai rész)



„A középserű tanár magyaráz. A jó tanár indokol. A kiváló tanár demonstrál. A nagyszerű tanár inspirál.“

William Arthur Ward

Tartalom

Bevezetés	3
Miről ne feledkezzünk meg?	4
Az iskolába való visszatérés előtt	6
Újra az iskolában vagyunk – alkalmazkodási időszak	9
Az alkalmazkodási időszak után	14
Értékelés	16
Befejezés	17

Bevezetés

A Szlovák Köztársaság Oktatási, Tudományos, Kutatási és Sportminisztériuma (továbbiakban: „minisztérium”) az alapiskolák számára módszertani útmutatót készített, amely az iskolákba való fokozatos visszatérés, a távoktatásról a jelenléti oktatásra való váltás és a kettő közötti átmenet pedagógiai részére irányul, és a tanulók iskolába való adaptációját is érinti. Az útmutató főként az általános iskola felső tagozatával foglalkozik, ugyanis a felső tagozatos diákoknak volt hosszabb távon megszakítva a jelenléti oktatás.

A módszertani útmutató elsődleges célja, hogy segítse az iskolákat a zökkenőmentes és fokozatos áttérésben a jelenléti oktatásra. Az útmutató csak általános ajánlásokat tartalmaz. Arra hivatott, hogy segítse az egyes iskolákat a szabályok felállításában, illetve az adaptációs- és az azt követő időszakra való tervezésben a 2020/2021-es tanév végéig.

A módszertani útmutató az első részben összegezi azokat a lépéseket, és szabályokat, amelyeket az iskoláknak be kell tartaniuk a jelenléti oktatásra való visszatérés első heteiben. Azokat az információkat is tartalmazza az igazgatók és a pedagógus számára is, hogyan készüljenek fel a felső tagozatos tanulók visszatérésére az iskolába a jelenléti oktatás megszakítását követően. Az útmutatás a további részeiben a visszatérés utáni tényleges folyamattal foglalkozik – az adaptációs időszakkal, az adaptációt követő szakasszal, és az értékeléssel.

A minisztérium a tanulók iskolákba történő visszatérésére vonatkozó kiadványai a minisztérium honlapján lettek közzétéve. Ezek témája a tanulók tesztelése, visszatérési kézikönyv, az iskolai covid-automata, stb. Az igazgatók, a pedagógusok és szakmai alkalmazottak, az egyéb alkalmazottak és a szülők teljes körű tájékozottsága érdekében javasoljuk áttanulmányozni az iskolába történő visszatéréssel kapcsolatos összes kiadványt.

Miről ne feledkezzünk meg!

Alapelvek:

- ♣ A kevés néha több.
- ♣ Nem az idővel való harc kezdődik, hanem a tanárok és a tanulók lelki és fizikai nyugalmanak megteremtése.

Az oktatási intézmény a diákok iskolába való visszatérésének megtervezésekor nem felejt el áttanulmányozni a minisztérium által készített releváns anyagokat. Ezeket a kézikönyveket, a miniszteri döntéseket, iránymutatásokat, az iskolai covid-jelzőlámpát, a vonatkozó rendeleteket és a kormányhatározatokat a minisztérium www.minedu.sk honlapján az Aktuális témák (Aktuálne témy) részben tették közzé.

- ♣ 2021. április 19-től minden óvoda, alap- és középiskola köteles bejelenteni naponta a jelenléti oktatásban résztvevő diákok létszámát a honlapon található utasítások szerint. <https://covid2021.iedu.sk/> Ezek az információk az iskolák napi működésének biztosításához, az adott járásban, vagy városban az aktuális helyzet megfigyeléséhez, és a járvány gócpontjai kialakulásának megelőzéséhez szükségesek. Belőlük vonható le az igény az antigén-, ill. más tesztelési formákra.
- ♣ Az iskolák továbbra is meghatározott időben, űrlap segítségével jelentik be a SARS-CoV2 koronavírus által okozott betegség teszteléséhez szükséges egyedi típusú tesztek mennyiségét a <https://covidtesty.iedu.sk/> címen.
- ♣ Nyilvánosságra van hozva egy űrlap a koronavírus-tesztelés megvalósítására igényelt pénzügyi támogatás bejelentésére vonatkozóan a <https://covid2021.iedu.sk/fintesty/pridaj> címen.

Az ÁPI (ŠPÚ) a 2021. április 19-i visszatéréshez szükséges módszertani útmutatója megtalálható a https://www.ucimenadialku.sk/usmernenia/otvorenie-skolskeho-roka-2020-2021/metodicke_odporucanie_04-2021.pdf címen.

Az iskolák minden utasítást és iránymutatást betartanak annak érdekében, hogy a gyermekek/tanulók iskolákba történő biztonságos visszatérését, illetve a jelenléti oktatási-nevelési folyamathoz való alkalmazkodásukat biztosítsa. Tiszteletben tartják az ajánlott

higiéniai óvintézkedéseket, amelyek minden egyes iskolatípusra megtalálhatóak a minisztérium honlapján - <https://www.minedu.sk/manual-opatreni-pre-skoly-a-skolske-zariadenia/>.

Az iskolába való visszatérés előtt

Alapelvek:

- ♣ Kommunikáljanak.
- ♣ Az iskolába való sikeres visszatérés előfeltétele, hogy mindenki időben rendelkezzen a szükséges információkkal.

Az oktatási intézménybe visszatérő tanulók, pedagógusok, szakalkalmazottak, nem oktatói személyzet és a diákok törvényes képviselői esetében figyelembe kell venni, hogy járványtapasztalattal mindegyikük rendelkezik, de a vele kapcsolatos intézkedésekkel is. A fenn említettek többsége várja az iskolákba való visszatérést, viszont tudatosítani kell, hogy hosszú idő után térnek vissza a jelenléti oktatáshoz, ami új és gyakran kihívásokkal teli helyzeteket eredményezhet, amire fel kell készülni. Ezzel megakadályozható a be nem teljesedett várakozások okozta esetleges csalódás.

- ♣ **Tervezze meg** az iskolai működés megszervezését, a járványellenes óvintézkedéseket, a személyzeti erőforrást, az iskola gyermekklubjának működését. Készítsen egy **tervezetet a visszatérési időszakra** és a visszatérést követő időtartamra az iskolai év végéig.
- ♣ **Az Állami Tanfelügyelőség** ajánlása szerint az iskolák a tanulók jelenléti oktatásra való visszatérésnél összpontosítsák tevékenységüket a visszatérés első heteiben a tanulók adaptációjára, és e tevékenységükről készítsenek bejegyzést az osztálykönyvbe.
- ♣ Készüljenek fel arra, hogy amennyiben a járványhelyzet is lehetővé teszi, a végzős évfolyamok diákjainak (8. és 9. évfolyamok) adaptációs időszaka után a többi felső tagozatos diák is visszatérhet az iskolákba.
- ♣ A távoktatás utolsó hetére **ne határozzanak meg új feladatokat**.
- ♣ Határozza meg **az iskolakezdés utáni alkalmazkodási időszak fő szabályait és eljárásait, amelyeket mindenki be fog tartani**:
 - rendszeres osztályfőnöki óra,
 - fizikai és szabadidős tevékenységek,
 - a tanulók értékelésének és osztályozásának elkerülése legalább az alkalmazkodási időszak első hetében.

♣ Állítsák össze a **visszatéréshez szükséges első információkat**, majd küldjék el őket a szülőknek, esetleg hozzáférhető helyen (pl. iskolában, a városi/községi hivatalok információs tábláján) hozzák nyilvánosságra. Tájékoztassák az oktatási intézmény összes alkalmazottját, szervezzen értekezletet (a járványellenes óvintézkedések betartása érdekében) azokkal az alkalmazottakkal is, akik nem térnek azonnal vissza az iskolába.

♣ **Tervezzék meg közösen** az iskola működési rendjét, a személyzet bebiztosítását, és a járványellenes óvintézkedéseket. Összegezzék a távoktatás azon pozitív tapasztalatait, amelyek alkalmazhatóak a jelenléti oktatásban is.

Kérjék meg a szülőket, hogy tájékoztassák Önöket arról, ha a tanuló vagy a család traumatikus eseményt élt át az utóbbi időben, közeli hozzátartó elvesztését, stb., hogy együtt, a tanulóval szembeni megértéssel, a tanuló igényeinek figyelembevételével tudják átgondolni az adott tanuló adaptációs időszakának megszervezését.

♣ Az ilyen diákkal fontos a **személyes kommunikáció kialakítása egy biztonságos helyen**. Elkerülhetetlen azon **iskolai pszichológus**, oktatási tanácsadó vagy más személy bekapcsolása is, akiben a tanuló megbízik.

♣ Mielőtt a diákok visszatérnének az iskolába, **beszélgessenek velük** (online térben) arról, hogy az oktatási intézmény miképp van felkészülve a tanulók visszatérésére. Magyarázzák el nekik, milyen intézkedések lesznek érvényben az alkalmazkodási időszakban, hogy ne féljenek a feleltetés nyomásától, a rossz osztályzatoktól és az írásbeliktől. Amennyiben a diákok és szüleik világos, és egyértelmű felvilágosítást kapnak a tanítás szervezéséről, tevékenységekről, stb., az jelentős mértékben csökkenti a diákok és szüleik stresszhelyzetét, egyúttal a tanulók biztonságérzetének növeléséhez is hozzájárulnak.

♣ **Tájékoztassák a szülőket** arról, hogy miként fog az iskolába történő visszatérés lezajlani, különös tekintettel az alkalmazkodási időszakra. **Ne engedjen némely szülő azon nyomásának**, a visszatérés az adaptációs időszak nélkül valósuljon meg, a rendszeres oktatás és vizsgáztatás legyen azonnal bevezetve, a koronajárvány, és az óvintézkedések figyelembevétele nélkül. Ossa szét, hogy az igazgató és az osztályfőnök miről tartsanak tájékoztatást.

♣ **Ne felejtsek el**, hogy a szülőket, tanulókat és a pedagógusokat sokszor félreinformálják a közösségi oldalakon, némely médiatermékben, stb. Ezért szükséges érthetően és egyértelműen tájékoztatni arról, milyen az Önök iskolájának visszatérési tervezete, ezzel is megakadályozva a félretájékoztatás lehetőségét. Ne feledkezzenek el arról, hogy a tanulók, a szülők, de a pedagógusok is kapjanak lehetőséget kérdések feltételére, vagy a visszatérés miatti félelmeik összefoglalására.

- ♣ A tantestületben állapodjanak meg arról, miképp fogják a tevékenységek tervezésébe bevonni a tanulókat a visszatérési időszakban. Oly módon is megtervezhető az átvett tananyag összefoglalása és megisméltése, hogy a diákokat bevonják a folyamatba, hiszen így, az egészet ők is küldetésüknek fogják tekinteni.
- ♣ Ne feledjék, hogy az iskolák és létesítményeik **alkalmazottainak** is szükségük van az adaptációs időszakra. Gyakran a digitális technológia igényeihez kapcsolódó otthoni munka mellett, a háztartásuk vezetésével is foglalkozniuk kellett, vagy meg kellett birkóznuk a koronajárvány szeretteikre gyakorolt hatásával.
- ♣ Mérlegeljék, hogy az új helyzetre való tekintettel, nincs-e szükség arra, hogy az iskola alkalmazottjainak szakmai fejlődésére vonatkozó tervét megváltoztassák.
- ♣ Amennyiben a **szülők nem értenek egyet az állam járványellenes óvintézkedéseivel** és előírásaival, biztosítsák őket arról, hogy a minisztérium döntései, irányelvei, a kormányhatározatok és a Szlovák Köztársaság Közegészségügyi Hivatalának rendeletei szerint járnak el. Nem az Önök kötelessége a felsőbb hatóságok döntéseinek védelme, hanem inkább az érvényes óvintézkedések betartása, és azok értelmében lehetővé tenni a biztonságos környezetben való oktatási folyamatot a tanulók számára.
- ♣ Ne feledjék, hogy az iskolák és létesítményeik **alkalmazottainak** is szükségük van az adaptációs időszakra. Gyakran a digitális technológia igényeihez kapcsolódó otthoni munka mellett, a háztartásuk vezetésével is foglalkozniuk kellett, vagy meg kellett birkóznuk a koronajárvány szeretteikre gyakorolt hatásával.

Visszatérés előtt

- határozzák meg a visszatérés kezdeti időszakának fő szabályait
- készítsék el az adaptációs időszakban érvényes órarendet
 - a távoktatás utolsó hetében ne adjanak új feladatokat
- tájékoztassák a szülőket és a tanulókat arról, miképp történik majd az iskolába történő visszatérés

Újra az iskolában vagyunk – adaptációs időszak

Az alkalmazkodási (adaptációs) időszak célja, hogy a tanulók és a tanárok számára lehetővé tegye a rendszeres jelenléti oktatás fokozatos visszatérését, a **stresszes helyzetek minimalizálását és a biztonságos környezet megteremtését.**

Az alkalmazkodási időszakban betartandó szabályok:
<ul style="list-style-type: none">♣ Az első héten támogatni a szocializációt és az osztályfőnökkel való tanórákat♣ Az első két hetet vizsgáztatás nélkül valósítani meg, a diákok értékelése csak szóban történjen.♣ Az első két-három hétben mellőzni a tesztek, írásbeliket, stb. így támogatni a fokozatos visszatérést a normál üzemmódba.

- ♣ **Az alkalmazkodási folyamaton** minden osztálynak át kell esnie az iskolába való visszatérés után, **két héten belül**. Azonban ezen alkalmazkodási időszak után is szükséges, hogy az alkalmazkodási folyamat megvalósítása egészen a tanév végéig tartson.

- ♣ **Bejegyzés az osztálykönyvbe:** Az alkalmazkodási időszakban az osztálykönyvnek tartalmaznia kell azokat a tevékenységeket, amelyeket a pedagógusok valóban megvalósítanak a diákokkal, pl.:
 - a kommunikáció fejlesztésére és a konfliktusok megoldására irányuló tevékenységek,
 - a problémás viselkedés megelőzésére irányuló tevékenységek,
 - az osztály pozitív légkörének kialakítását célzó tevékenységek,
 - az együttérzés és a tolerancia fejlesztésére irányuló tevékenységek,
 - megfélemlítés elleni tevékenységek.

- ♣ **Első alkalmazkodási hét:**
 - **órarend módosítása,**
 - **teret kell biztosítani a kapcsolatok, a kommunikáció és az együttműködés megerősítéséhez vezető tevékenységeknek,**
 - fordítson elegendő időt a lelki egészséggel kapcsolatos témákra,
 - a tevékenységek egy részét végezzék a szabadban, amennyiben adottak hozzá az iskolai feltételek,
 - az iskola gyógypedagógusának és a szakmai személyzetnek az iskolában való jelenléte esetén együtt kell működni az egyes tevékenységek megvalósításában ezekkel az iskolai alkalmazottakkal,
 - tegyék lehetővé az iskolai pszichológussal való konzultációt úgy a tanulók, mint a szülők részére, előre meghatározott időben. Tájékoztassa őket erről a lehetőségről,
 - az osztályfőnökök, esetleg a tanársegédek töltsék a lehető legtöbb időt az **osztályaikban,**
 - a lehetőségek szerint az osztályfőnökök töltsék a legtöbb időt és tevékenységet osztályaikkal az első héten (hosszabb délelőtti körök, közös tevékenységekre összpontosító tanórák, tanulók osztályfőnökeikkel történő beszélgetése, és hasonló). Mindezt az első hét minden egyes napján, majd a következő hetekben pedig 2 – 3 alkalommal hetente.

- **Az alkalmazkodási időszak alatt kövesse** a fejezet elején felsorolt **főbb elveket**. **A tanulóknak adjon időt** a munka- és tanulási szokások felújítására, valamint a fokozatos terhelésre. **Feladatokat fokozatosan adjon fel** a tanulóknak, az osztályfőnök koordinálja azok számát és gyakoriságát.
- azokkal a tanulókkal, akik **nem vettek részt a távoktatásban**, összpontosítson a megoldás keresésére. Találják meg a közös utat, és fokozatosan térjenek vissza a feladatok rendszeres teljesítéséhez. Célszerű a tanulók korrepetálásba való bevonása, pl. az „Együtt okosabbak” („Spolu múdřejší”) projekt keretén belül.

Figyelmeztető jelek

Az alkalmazkodási folyamat keretén belül figyeljen oda az esetleges **figyelmeztető jelekre**, miszerint a tanulókra fokozott figyelmet kell fordítani:

- nem kapcsolódik be az osztályban való tevékenységekbe;
- figyelmetlen, szórakozott;
- sajátos viselkedési megnyilvánulásai vannak: szótlanság, verbális vagy fizikai agresszió, lobbanékonyság, durcáskodás, gyakran mutat szomorúságot, sajnálatot, aggodalmat, zárkózott viselkedés, kommunikáció elutasítása;
- nem reagál megfelelően a gyakori ingerekre (pl. sírás, dühkitörés);
- nem érdekli a szociális kapcsolatfelvétel az osztálytársakkal és a tanárokkal sem
- megnövekedett fizikai problémák (pl. has-, fejfájás, hányás, étvágytalanság...).

A jelentősebb jelek azonosítása során szükséges a család, szakértők és az iskolai támogató csapat közti együttműködés (speciális pedagógus, iskolai pszichológus).

Készítsen átmeneti órarendet

Az egyes évfolyamok iskolába való fokozatos visszatérése során minden évfolyam számára szükséges összeállítani egy átmeneti órarendet az alkalmazkodási időszakra.

A tanulók oktatásához készítsen egy órarendet az alábbiak szerint:

1. azokban az iskolákban, ahol kombinált oktatás zajlik (5. – 7. évfolyamok távoktatása, 8. és 9. évfolyamok részére jelenléti oktatás kis csoportokban) a 8. és 9. évfolyamok a jelenléti oktatás során a változtatott órarend szerint tanulnak naponta max. 4 - 5 órát az alkalmazkodási időszak első és második hetében.

2. az adott osztály tanulói legyenek a lehető legtöbbet az osztályfőnökükkel, a speciális pedagógussal vagy a további szakalkalmazottakkal, amennyiben az iskolában dolgoznak a felsorolt alkalmazottak,
3. a lehetőségekhez mérten a végzős diákokkal legtöbbet az osztályfőnök legyen,
4. ajánlott, hogy az osztályfőnöknek naponta legyen 1 órája az adaptációs időszak 1. hetében, legjobb a nap elején,
5. a további tanórákon olyan tantárgyakkal foglalkozzanak, amelyre a távoktatás során nem tudtak akkora figyelmet fordítani,
6. a pedagógus, amennyiben az alsóbb évfolyamokban távoktatást tart amellet, hogy felsőbb évfolyamokban jelenléti oktatást végez, legyen ideje pihenni és előkészülni a tanítás módjának változására,
 1. a tanítás során lehetőség van a helyettesítésre – a testnevelési segédtanárok, asszisztensek, iskolai speciális pedagógusok, és a további szakalkalmazottak besegíthetnek számos aktivitásba,
 2. tartsák tiszteletben az Állami Tanfelügyelőség ajánlását, tehát miután a diákok visszatérnek a nappali oktatáshoz, az első hetekben a tevékenységet elsősorban a tanulók alkalmazkodására kell összpontosítani, amelyről az osztálykönyvben nyilvántartást is kell vezetni,
 3. amennyire csak lehet, használják ki az iskola környékét (ha az időjárás is kedvező). Korlátozzák azokat a sporttevékenységeket (kontakt-sportok), amelyek terjeszthetik a vírust.

Iskolai alkalmazottak az alkalmazkodási időszakban:

A diákok mellett a nappali oktatáshoz való visszatérés kihívást jelenthet az iskolák és az iskolai létesítmények valamennyi pedagógiai, szakmai és nem pedagógiai alkalmazottjának egyaránt. Támogatást és kölcsönös segítséget kell nekik nyújtani.

Javasoljuk:

- minden műveletről időben tájékoztatni őket,
- a változásokat együtt kell előkészíteni,
- reflektáljanak a távoktatás tapasztalataira,
- közösen határozzák meg az alkalmazkodási időszak eljárásait és szabályait (a tantervi tevékenység tartalma, meddig nem határoznak meg érdemjegyet a diákok teljesítményére, meddig nem szóbeliztetik, írásbeliztetik, stb. a diákokat). Fontos azonban, hogy mindenki megismerje, azonosuljon vele és tartsa tiszteletben az egységes eljárást.
- Lehetőséget kell biztosítani az alkalmazottak számára, hogy tanácskozhassanak a lelki egészség- és pszichológiai támogatás szakértőivel.

Alkalmazkodási időszak

- órarend változtatása

- a tevékenységi programba olyan tevékenységek besorolása, amelyek megerősítik a kapcsolatokat, kommunikációt és együttműködést

- szánjanak elég időt a lelki egészség témájára

- a tevékenységek egy részét ajánljuk a szabadban végezni

- az iskolai speciális pedagógus és szakmai alkalmazottak (amennyiben van az iskolában) egyes tevékenységekben való együttműködése elkerülhetetlen

- az osztályfőnökök, esetl. a tanári asszisztensek töltsék a lehető legtöbb időt az osztályaikban

Az alkalmazkodási időszak után

Az alkalmazkodási időszak után térjenek vissza az ún. „normális“ órarendhez.

Adjanak teret a tanulóknak, hogy fokozatosan térjenek vissza a megszokott üzemmódba, amelyhez Ön használja ki a csoportmunka, a kölcsönös tanulás, a megfelelő digitális eszközök (szórakoztató vetélkedők, menekülési játékok) lehetőségeit. Továbbra is tartson jó kapcsolatot a szülőkkel úgy, ahogy azt a távoktatás során tették.

- ♣ Az alsó tagozatos diákok jelenléti oktatása esetében ajánljuk az órarend és a személyzet változtatását úgy, hogy a 0. – 4. évfolyamokban a tanárok nem váltják egymást, és az alapiskolák alsó tagozatára szakosodott pedagógusok kapjanak elsőbbséget a tanítás során.
- ♣ Ügyeljen arra az oktatási tartalomra, amelyet a tanulóknak megmagyarázni vagy gyakorolniuk kell.
- ♣ Építsen arra, hogy a diák mit tud, fejlessze azt. A diákot támogassa dicsérettel, az érdeklődés felkeltésével, a munka és tanulás iránti lelkesedéssel.
- ♣ Amennyiben az osztályban azonosít egy olyan tanulót, aki nem éri el a várt eredményt, ezzel az oktatási előrehaladását veszélyeztetve, használja ki az iskolai speciális pedagógus, a tanárasszisztens és a szakmai alkalmazottak támogatását.
- ♣ Szenteljen több figyelmet és támogatást az alábbi tanulóknak:
 - sajátos nevelési és oktatási igényűek,
 - akik nem voltak kapcsolatban az iskolával,
 - akik figyelmeztető jeleket mutatnak a gyermek veszélyeztetettségéről.

➤ **Tippek a megfelelő didaktikai megközelítésekről és módszerekről**

- összpontosítson arra, hogy a diákok mit tudnak, mit ismernek, és fejlesszék azokat
- alkalmazzanak csoportmunkát a kooperáció elemeivel
- támogassa a kortársoktatást és a peer to peer típusú kapcsolatokat
- ne felejtse el elősegíteni az első lépést lelkesítve a bizonytalanokat és minimalizálva az elsődleges stresszt
- a lehető legtöbb tevékenységet valósítsanak meg a szabadban
- vizualizáljon – áttekinthető, képes prezentációval, piktogramokkal; az infografika a tanulóknak érthetőbb, és megszünteti a váratlan okozta stresszt.

Értékelés

Távoktatás idején az iskolának a diákok értékelése során igazodnia kell a rendelkezésre álló oktatási feltételekhez. Az ilyen oktatás magas elvárásokat támaszt a diákokkal szemben, különös tekintettel a kitartásukra, a belső motivációjukra és saját idejük beosztásához szükséges képességeikre. Jelentősen befolyásolja őket az otthoni környezet, illetve a család támogatása.

A jelenléti oktatás esetében támogatni kell a diákok saját képzésük iránti felelősségét. Sokan ezeket a tulajdonságaikat a távoktatás során szerezték. A jelenlegi tanév rendkívüli, amit az értékelésnél figyelembe kell venni.

- ♣ A tantestület **gondosan mérlegelje, mi szükséges és fontos az értékeléshez**, legfőképp az érdemjegyek mennyiségét, a dolgozatok és tesztek terjedelmét és azok számát.
- ♣ Az alkalmazkodási időszakban (legalább két hétig) **ne osztályozza a tanulókat. Annak ellenére, hogy sok szülő és pedagógus tart a végső értékeléshez elegendő érdemjegyeiktől**, tartsák be az **alkalmazkodási időszakot**. Összpontosítson a tanulók tudásszintjének megállapítására, és ebből induljanak ki. Ne azt akarja a tesztek és írásbelik segítségével kideríteni, hogy a diák mit nem tud. Értékelje az egyéni sikereiket, haladásukat, motiválja őket a további munkára.
- ♣ Az idei tanévben adott értékeléseket használja a tanulás **támogatásának eszközeként**, ösztönzőként a jobb és további tanulásra. Erősítsék meg a formatív értékelést. A tanuló számára ez hasznos információ lesz saját haladásának nyomon követésére, személyiségének átfogó fejlődése szempontjából.
- ♣ Az idei tanévet használja ki a diákok önértékelésének lehetőségeként. Támogassa őket abban, hogy értékeljék tudásuk és képességeik fejlődését. Hagyja, hogy osztályon belül is kölcsönösen értékeljék egymást, de ez ne osztályozás formájában történjen.
- ♣ A diák egyéni érdekeinek támogatására jó hatással lehet az ún. **portfólió értékelés**. Ez a teljes értékelés esetén is kihasználható.
- ♣ Minden egyes diák értékelésénél figyelembe kell venni a sajátos tanévet.

Folyamatos értékelés és osztályozás

- határozza meg az alkalmazkodási időszakot, amelynek keretében a tanulók iskolába való visszatérésük után eltekintenek az osztályozástól
- minden egyes visszajelzés esetén vegye figyelembe a tanév sajátosságait
- elegendő keretet biztosítson a fokozatos adaptációra
- összpontosítson annak a megállapítására, hogy a tanulók mit ismernek, mit tudnak, és erre támaszkodjon
- a tanulók értékelésének különböző formái az alkalmazkodási időszakban, formatív visszajelzésként kéne, hogy szolgáljanak
- összpontosítson a tanulók egyéni fejlődésének és sikereinek értékelésére

Befejezés

A járvány, valamint a járványellenes intézkedések jelentősen befolyásolták a gyermekek és a családok életét. Mindenkinek meg kellett küzdenie az új helyzettel és annak nehézségeivel. A minisztérium ezúton is köszönetet mond minden tanárnak, valamint az iskolák és az iskolai létesítmények többi alkalmazottjának, a gyermekeknek és szüleiknek is, hogy képesek voltak megküzdeni a kedvezőtlen helyzettel, elfogadták az új kihívásokat, és tanultak, valamint oktattak ebben a kihívásokkal teli időszakban is. A tanév végéig még sok munkánk van a jelenléti oktatáshoz való alkalmazkodás terén, hogy a tanulókat biztonságos környezetben, a lehető legjobban, leghatékonyabban és érdemlegesen oktassuk. Ehhez kívánunk sok erőt, és kölcsönös támogatást önöknek!