

Wymagania edukacyjne z j. angielskiego – klasa 3
na podstawie podręcznika TIGER&FRIENDS 3

	I półrocze
Unit 1 – A COMPUTER FOR THE CLUB	<ul style="list-style-type: none"> ● Nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films ● Nazywa czynności związane z użyciem komputera, tj.: do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog ● Rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: Do you (take photos)? i poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do. / No, I don't. ● Rozumie pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: What do you do in your free time? i poprawnie na nie odpowiada: I / I don't ● Opowiada o czynnościach dnia codziennego, tj.: I watch films. I listen to music. / I don't use a computer. ● Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: Do you play online games? What do you do on your computer(s)? i poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do. / No, I don't.; I write emails to my family.
Unit 2 – ANIMAL WORLD	<ul style="list-style-type: none"> ● Nazywa części ciała zwierząt, tj.: beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings ● Nazywa niektóre rodzaje kręgowców, tj. amphibians, birds, fish, mammals, reptiles ● Rozumie pytania o części ciała zwierząt: What has it got? Has (it) got a...? i poprawnie na nie odpowiada: Yes, (it) has. / No, (it) hasn't ● Opisuje zwierzęta: (The hamster /It) has/hasn't got

	<p>... .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie pytania o zwyczaje/zachowania zwierząt: What do ...(drink/eat)? Have ... (reptiles) got ...(fur)? Can ...(all birds) (fly)? Do ...(most amphibians) (lay eggs in water)? i poprawnie na nie odpowiada. ● Opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców): (Mammals) ... have got/live in/drink ... (Ostriches) can't (fly)....
<p>UNIT 3 – SPORTS STAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nazywa sporty i czynności sportowe, tj.: dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard ● Nazywa czynności związane z treningiem, tj.: move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes ● Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: Can you ... (ride a bike)? i poprawnie na nie odpowiada: Yes, I can. / No, I can't. ● Opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: I can ride a bike. I can't do judo. Nasim can skateboard. Ben can't play table tennis. ● Rozumie pytanie o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): How do you say these numbers? i poprawnie na nie odpowiada, np. twenty-one, thirty-two ... etc.
	<p style="text-align: center;">II półrocze</p>
<p>UNIT 4 – FOOD WE LIKE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nazywa produkty spożywcze, tj.: chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt ● Nazywa smaki i cechy potraw: crunchy, fresh, raw, sour, sweet ● Rozumie pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: Do you like ... (yoghurt)? i poprawnie na nie reaguje: Yes, I do. / No, I don't. ● Rozumie pytanie o skład posiłku, np.: What do you have for lunch at school? i poprawnie odpowiada.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Opowiada o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: I like/love/don't like ... He/She likes ...
<p>UNIT 5 – THINGS WE DO EVERY DAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nazywa czynności dnia codziennego, tj.: brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas ● Nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.: at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening ● Nazywa czynności dnia codziennego, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas, jak i inne ● Samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening ● Rozumie pytanie o godzinę: What time is it? i właściwie na nie reaguje, mówiąc np. It's ...(six o'clock) ● Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: Do you at...? i poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do. / No, I don't. ● Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: What time does (Bradley) get up? i poprawnie na nie odpowiada: (He) gets up at ● Opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: I ... (get up) at (Piotrek/He/She) ... (gets up) at ...
<p>UNIT 6 – AT THE BEACH</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nazywa czynności wykonywane na plaży, tj.: collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming ● Nazywa niektóre ze zwierząt żyjących w morzu, tj.: crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish

	<ul style="list-style-type: none">● Zadaje pytania, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: Are you playing badminton?i odpowiada poprawnie: Yes, I am. / No, I'm not.● Zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: What is he/she doing? i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego, np.: He/She is ... (snorkelling).● Opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.● Opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują np.: It's swimming in the rockpool.
--	---