

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromné gymnázium, Dneperská 1, Košice
4. Názov projektu	Bádam, bádaš, bádame
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010X674
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre finančnú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	31.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SG Dneperská, miestnosť č. 21
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Peter Albert
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://gymbosak.sk/projekt2020.php">gymbosak.sk/projekt2020.php</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Anotácia:

Cieľom zasadnutia klubu finančnej gramotnosti je výmena skúseností a príkladov dobrej praxe z vlastnej vyučovacej činnosti s dôrazom na využívanie moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní.

#### Kľúčové slová:

Pedagogický klub pre finančnú gramotnosť, výmena skúseností z praxe, moderné vyučovacie postupy, inovácie vo vzdelávaní, osobné financie, nominálna a reálna mzda, príjem a inflácia, štátny príspevok k finančným produktom

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

1. Úvod
2. Rozlíšenie nominálnej a reálnej mzdy, vysvetlenie vplyvu inflácie na príjem, druhy štátnych príspevkov k finančným produktom
3. Diskusia
4. Záver

K bodu 1

Zasadnutie členov Klubu finančnej gramotnosti sa uskutočnilo dňa 31.01.2022 na SG Dneperská 1 v miestnosti č. 21

Koordinátor Pedagogického klubu pre finančnú gramotnosť Mgr. Peter Albert členov klubu privítal a oboznámil s programom aktuálneho stretnutia.

K bodu 2

Na úvod stretnutia členov Klubu finančnej gramotnosti boli charakterizované pojmy nominálna a reálna mzda a vyzdvihnuté podstatné rozdiely medzi nimi. V súčasnom, ešte stále vo výraznej miere pandémieu poznačenom období dosahuje inflácia nové maximum. Vplyv inflácie na príjem preto bolo možné demonštrovať priamo na aktuálnych skúsenostiach všetkých občanov. Na konkrétnych príkladoch stavebného sporenia a hypotéky bol vysvetlený princíp štátnej podpory vo forme dotovania časti nákladov na tieto finančné produkty štátom.

K bodu 3

Počas diskusie na uvedené témy vychádzala do popredia myšlienka, že väčšina žiakov vníma ako najdôležitejšiu práve nominálnu mzdu. Reálna mzda, ktorá vyjadruje, koľko si človek za danú mzdu môže uspokojiť svojich potrieb je faktorom, ktorý zostáva často na okraji záujmu. Preto je nevyhnutné venovať mu v rôznych vyučovacích situáciách venovať zvýšenú pozornosť. Ekonomický vývoj neustále sprevádzajúci fenomén inflácie získava vyššiu dávku pozornosti verejnosti tiež najmä vtedy, keď sa čísla, ktoré ju charakterizujú, vymknú z bežného rámca. Najmä vyučujúce dejepisu poukazovali na spôsoby, ako žiaci vnímajú historické obdobia vyznačujúce sa extrémnou, až hyperinfláciou.

K bodu 4

Osobné príjmy a pluralitu ich zdrojov vnímajú žiaci v priebehu školskej dochádzky postupne čoraz detailnejšie. Prienik do problematiky je vyšší u žiakov, v rodinách ktorých sa o tejto téme hovorí otvorene a aj keď deti ešte nie sú prispievateľmi do peňažného rozpočtu domácnosti, je im vštepovaný realistický pohľad na svet financií. Škola má tiež možnosť v širokom spektre vyučovacích predmetov prispievať k lepšej orientácii v tejto oblasti. Je nevyhnutné, aby žiaci rozumeli dynamike ekonomického vývoja uvedomovali si úlohu štátu v ňom.

### 13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu pre finančnú gramotnosť vzali na vedomie:

1. Potrebu zapojenia žiakov do bežného každodenného uvažovania nad rôznymi zdrojmi osobných príjmov a nad tým, ako na tieto financie vplývajú rôzne ekonomické trendy, ako ich ovplyvňujú zásahy štátu.
2. Že v súčasnej fáze ekonomického vývoja je u väčšiny jednotlivcov v priebehu života nevyhnutný určitý stupeň zadĺženia. Zmiernenie ekonomických následkov tejto nevyhnutnosti je úlohou štátu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Peter Albert
15. Dátum	31.01.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Viera Dudáš
18. Dátum	04.02.2022
19. Podpis	