

**Základná škola s materskou školou Oravská Polhora 130**

**IČO: 37810332**



## **INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM „Škola pre život“**



Školský vzdelávací program schválený riaditeľkou školy: Mgr. Jolana Tarčáková

Školský vzdelávací program prerokovaný na pedagogickej rade : 27.08.2015  
02.09.2016  
30.08.2017  
31.08.2018  
30.08.2019  
26.08.2020  
30.08.2021  
31.08.2022

Školský vzdelávací program prerokovaný v Školskej rade: 2.07.2018, 2.09.2021, 22.09.2022

## Zriaďovateľ: Obec Oravská Polhora

**Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2015**

Platnosť:	Dátum:	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od:	01.09.2015	
Revidovanie	26.08.2015	Učebné osnovy, Učebný plán pre 1. a 5. ročník
	02.9.2016	Učebné osnovy, Učebný plán pre 2. a 6. ročník
		Aktualizácia údajov o škole
	30.08.2017	Učebné osnovy, učebný plán pre 3.-7. ročník
Úprava počtu vyučovacích hodín – AJ – 5.ročník		
	31.08.2018	Aktualizácia údajov o škole
		Učebné osnovy, učebný plán 4. a 8.ročník
		Úprava počtu vyučovacích hodín – dejepis – 9. ročník – 3 vyučovacie hodiny
	30.08.2019	Aktualizácia údajov o škole
		Učebné osnovy, učebný plán pre 9.ročník
	26.08.2020	Aktualizácia údajov o škole Učebné osnovy, učebný plán pre 9. ročník Dejepis – 2 vyučovacie hodiny Biológia – 2 vyučovacie hodiny
	30.08.2021	Aktualizácia údajov o škole
		Úprava ŠkvP v časti : Osobitosti a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Platnosť:		
-----------	--	--

Revidovanie:	Dátum:	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
	31.08.2022	Aktualizácia údajov o škole
	22.09.2022	Úprava v časti 6. Školský podporný tím
	22.09.2022	Hodnotenie žiakov cudzincov

## **IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY**

Názov školy:

*Základná škola s materskou školou*

	<i>Oravská Polhora 130</i>	
<b>Adresa školy:</b>	<i>029 47 Oravská Polhora 130</i>	
<b>IČO:</b>	<i>37810332</i>	
<b>Kontakt</b>	<i>0911837923, zsorpol@pobox.sk</i>	
<b>Riaditeľ školy (predkladateľ):</b>	<i>Mgr. Jolana Tarčáková, riaditeľka školy</i>	
<b>Zástupca riaditeľa:</b>	<i>Mgr. Eudmila Herudová</i>	
<b>(koordinátor pre tvorbu ŠkVP):</b>	<i>PaedDr. Mária Tokarzová</i>	
	<i>Ing. Gabriela Pitáková</i>	
	<i>Mgr. Herudová Eudmila</i>	
	<i>PaedDr. Viera Rusnáková</i>	
	<i>Ing. Mária Jašicová</i>	
	<i>Mgr. Pidíková Denisa</i>	
<b>Stupeň vzdelania:</b>	<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>
<b>Názov ŠkVP:</b>	<i>Škola pre život</i>	
<b>Dĺžka štúdia:</b>	<i>4 roky</i>	<i>5 rokov</i>
	<i>slovenský</i>	
<b>Študijná forma:</b>	<i>denná</i>	<i>denná</i>
<b>Druh školy:</b>	<i>štátna</i>	

## ÚVOD

Inovovaný Štátny vzdelávací program predstavuje záväzný dokument pre 1.stupeň a 2. Stupeň základnej školy .

Školský vzdelávací program zahŕňa rámcový model absolventa, rámcový učebný plán školského stupňa a jeho rámcové učebné osnovy. Vymedzuje všeobecné ciele školy, ako kľúčové kompetencie (spôsobilosti), vo vyváženom rozvoji osobnosti žiakov a rámcový obsah vzdelania. Školský vzdelávací program podporuje komplexný prístup pri rozvíjaní žiackych spôsobilostí poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si na danom stupni vzdelávania. Je východiskom a záväzným dokumentom školy, kde sú zohľadnené špecifické lokálne a regionálne podmienky a potreby.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

### Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) vznikol doplnením štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie vzhľadom na konkrétne potreby a podmienky školy. Obidva dokumenty predstavujú jeden celok.

Na procese tvorby ŠkVP sa zúčastnili všetci pedagogickí pracovníci školy, rada školy a záujem žiakov o disponibilné hodiny /žiacky parlament/.

ŠkVP zohľadňuje regionálne podmienky a možnosti školy v prírodovednej oblasti. Predstavuje realizáciu voliteľného obsahu vzdelávania ŠVP, je výstupom profilovania školy. ŠkVP je pokračovaním tradícií školy a pozitívnych skúseností z posledného obdobia. Motiváciou je aj zapojenie školy do projektu „Zelená škola“ a výsledky v olympiádach z matematiky, biológie, geografie a fyziky. Súčasťou realizácie ŠkVP je budovanie zdravého a priateľského, empatického a motivujúceho, primerane náročného a tvorivého, estetického a bezpečného školského prostredia. Prejavom je aj zapojenosť školy do projektu „Škola priateľská deťom.“ Prioritným cieľom je zvládnutie kľúčových kompetencií, rozvíjanie samostatnej osobnosti žiaka, príprava na ďalšie štúdium i podpora potreby celoživotného vzdelávania. Škola podľa potreby a možností poskytne vzdelávanie i žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami či mimoriadne talentovaným žiakom. Pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami Osobitné záujmy žiakov škola rozvíja prostredníctvom záujmových krúžkov a mimoškolskými aktivitami.

ŠkVP je otvorený dokument, ktorý bude aktualizovaný v súlade so školským zákonom a ŠVP pre základné školy.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v *Štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie*.

### Cieľom výchovy a vzdelávania v zmysle Školského zákona je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie,
- získať kompetencie potrebné pre život,

- naučiť sa identifikovať problémy a riešiť ich,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky,
- rozvíjať environmentálne poznatky a uplatňovať ich v projekte „Zelená škola“,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu,
- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám –projekt „Škola priateľská deťom“,
- pripravovať sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti,
- naučiť sa kultivovať a naďalej rozvíjať svoju osobnosť, celoživotne sa vzdelávať, pracovať v tíme a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie.

## Ciele výchovy a vzdelávania v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu :

### Primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe seba riadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí a ich duchovno- kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

## Nižšie stredné vzdelávania – 2. stupeň ZŠ

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli :

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),
- zmysluplné základné vedomosti a znalosti,
- vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a rozvíjať schopnosti žiakov a pripravovať ich na ďalšie štúdium, ale aj formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov a vychovávať ich.

Naša škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

## 1.Všeobecná charakteristika školy

### 1.1 Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou Oravská Polhora 130 je dedinskou školou v najsevernejšej obci Slovenska. Škola bola pre žiakov otvorená v roku 1970. Je plnoorganizovanou školou s právnou subjektivitou. K základnej škole je pričlenená materská škola, zariadenie školského stravovania a od 2.09.2012 školský klub detí. Základná škola v školskom roku 2022/2023 poskytuje základné vzdelávanie pre 382 žiakov. Z toho 2 žiačky plnia povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom mimo územia Slovenska a 3 žiaci sú zaradení v našej škole, pochádzajú z Ukrajiny a majú štatút odídencu. Žiaci sú rozdelení do 19 tried. Na ročníkoch 1. - 4. je 6 tried a na ročníkoch 5.- 9. je 13 tried.

Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie. Snahou je, aby úroveň vzdelávania napredovala aj napriek spoločenským trendom .

Naša základná škola vychádza z tradícií regiónu obce ale aj regiónu Oravy. Je zameraná na vyučovanie regionálnej výchovy – primárne vzdelávanie, výučbu cudzích jazykov a stavia na úspechoch v biológii, geografii, fyzike, športovej príprave žiakov v mimoškolskom čase a na výučbe cudzích jazykov. Spolupracujeme so školou v ČR - Gymnázium Františka Martina Pelcla v Rychnově nad Kněžnou. Je jedným z najstarších gymnázií v kraji Hradec Králové. Plánujeme spolupracovať aj so zahraničnými školami cez projekt Erasmus. V tomto školskom roku začíname pracovať s dánskou školou.

Škola má dve odborné jazykové učebne, dve počítačové učebne. Učebne na technickú výchovu, (ktoré sú nepostačujúce a nevyhovujúce), dve odborné učebne na fyziku - slúžia zároveň aj ako kmeňové triedy, chemicko – biologickú učebňu, žiacku knižnicu, kuchynku, miestnosť pre školský klub detí a telocvičňu. Sme si vedomí, že učebne, knižnica, kuchynka a miestnosť pre ŠKD sú nevyhovujúce a preto sa zriaďovateľ Obec Oravská Polhora zapojil do projektu z „Plánu obnovy“ – rozšírenie kapacity ZŠ. Žiaci si svoj talent rozvíjajú v záujmových útvaroch, ktoré pracujú každý deň od pondelka do piatku do 18,00 hod. Veľmi by sme privítali, keby aj z radov rodičov sa zvýšil záujem o vedenie záujmových útvarov .

Naša škola dosahovala výborné výsledky v športovej oblasti a to hlavne v atletike. Úspechy sme dosahovali v krajských kolách v basketbale, v okresných kolách vo volejbale a futbale a v atletike na úrovni SR. Budujeme aj na týchto tradíciách, lebo naši žiaci sú veľmi v tomto smere zdatní a zodpovední, čo prináša aj náš život v obci. V minulom školskom roku sa športové súťaže neuskutočnili pre pandemickú situáciu Covid -19. Žiaci sa zapojili do súťaže“ Odznak všestrannosti“.

## 1.2 Charakteristika žiakov

Škola sa nachádza v dolnej časti obce Oravská Polhora. Poloha školy na dochádzanie žiakov je nevyhovujúca, nakoľko 2/3 žiakov musia dochádzať do školy autobusom cez celú obec. Upravili sme organizáciu vyučovania z dôvodu dochádzania žiakov autobusmi a z dôvodu podávania stravy v školskej jedálni.. Medzi žiakmi našej školy sú aj začlenení žiaci a žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia. S týmito žiakmi pracuje pedagogický zamestnanec špeciálny pedagóg, odborný zamestnanec - sociálny pedagóg , školský psychológ, asistenti pedagogického zamestnanca. Asistenti učiteľia a odborný zamestnanec sociálny pedagóg, školský psychológ sú v tomto školskom roku zamestnaní vďaka projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.“ Žiaci a rodičia sú s touto pomocou veľmi spokojní. Žiakom sa redukuje porucha, naberajú odvahu a sebavedomie, čo je pre ich život najdôležitejšie. V škole je vybudované bezbariérové prostredie a výťah na prvé poschodie, aby nemali pocit, že majú pred sebou prekážky. V školskom roku 2022/2023 školu navštevuje 382 žiakov. V tomto roku sa zvýšil počet žiakov z dôvodu prisťahovania sa do obce Oravská Polhora a môžem konštatovať do budúcnosti, že počet žiakov na našej škole je na rovnakej úrovni. Vid' tabuľka:

Školský rok	Počet tried	Počet žiakov
2020/2021	19	362
2021/2022	20	374
2022/2023	20	382
2023/2024	20	385

Kolektívy žiakov v triedach sú zo sociálneho a intelektuálneho pohľadu rozmanité. Sú žiaci, ktorí dosahujú výborne výsledky, majú záujem o učenie sa, sú tvoriví. Radi robia projekty, pokusy, a na druhej strane máme žiakov, ktorí si neplnia ani základné povinnosti. Sú to



problémoví žiaci a spolupráca s rodičmi takýchto žiakov je veľmi slabá. Žiaci sa v hojnom počte zapájajú do mimoškolských aktivít a veľmi radi navštevujú záujmové útvary. V tomto školskom roku ponúkame našim žiakom tieto záujmové útvary: Škola priateľská deťom, Športové všeličo, Tvorivé ruky, Doučovanie AJ, Tvoríme z papiera, Environmentálny krúžok, Príprava na testovanie – matematika, Cvičenia zo SJaL, Basketbal chlapci a dievčatá, Florbal, Futbal, Športovo – turistický krúžok.

### 1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor základnej školy tvorí: riaditeľka školy, zástupkyňa RŠ a 23 pedagogických zamestnancov – učiteľov, 1 špeciálny pedagóg, 1 školský digitálny koordinátor, 2 odborní zamestnanci – sociálny pedagóg a školský psychológ, 7 asistentov učiteľa, 1 vychovateľka na celý úväzok a druhá vychovateľka na doplnenie úväzku, pán kaplán a pán farár. Okrem toho je 5 pedagogických zamestnankýň na MD. Všetci títo pedagógovia skvalitňujú svoju pedagogickú spôsobilosť absolvovaním rôznych foriem ďalšieho vzdelávania. V základnej škole pracuje veľmi vyrovnaný, profesionálne zdatný tím pedagógov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Je veľmi ťažké v poslednej dobe hľadať učiteľov s aprobáciou dejepisu - v čase zastupovania za MD. Veľmi sme radi, že v oblasti vyučovania cudzích jazykov máme dostatok skúsených a kvalifikovaných zamestnancov. Taktiež výborné výsledky dosahujú vyučujúci telesnej výchovy, prírodovedných predmetov a vyučujúci pre primárne vzdelávanie. Naša škola ponúka výchovne vyvážené prostredie, a snažíme sa aby žiak bol pre učiteľa partnerom. Učíme detí, aby sa nebáli vysloviť svoj názor, učíme ich demokracii aj prostredníctvom žiackeho parlamentu, cez ktorý sa každá myšlienka, názor či požiadavka dostane do správnych rúk vedenia školy. Vedíme ich k usilovnej a svedomitej práci, ale aj pestujeme v nich kultúru správania na verejnosti. Všetci pedagogickí zamestnanci sa snažíme pestovať v žiakoch zdravé sebavedomie, ktoré je podložené schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami. Preto aj v našom logu školy je kniha a strom. Celý náš program sa realizuje cez rozvetvený stromček.

### 1.4 Vnútorne riadenie školy

Základná škola vykonáva svoju činnosť ako samostatný právny subjekt. Na základe zriaďovacej listiny je naša škola samostatnou rozpočtovou organizáciou. Súčasťou základnej školy je materská škola, školská jedáleň a školský klub detí.

Vedenie školy je zložené:

- riaditeľka školy: Mgr. Jolana Tarčáková
- zástupkyňa pre ZŠ: Mgr. Ľudmila Herudová od 1.09.2020
- zástupkyňa pre MŠ: Vlasta Miklušáková
- vedúca ZŠS: p. Veronika Brnčíková.
- vychovateľka: p. Renáta Muchová

- špeciálny pedagóg: Mgr. Marta Žitňáková
- školský sociálny pedagóg: Mgr. Antónia Laščíková
- výchovný poradca : Ing. Mária Jašicová
- školský psychológ: Mgr. Katarína Rusnáková
- koordinátor podporného tímu: Mgr. Antónia Laščíková
- školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní: Mgr. Dominika Pindjaková

Okrem pedagogických a odborných zamestnancov na škole pracujú aj nepedagogickí zamestnanci – ekonomické oddelenie, kde pracujú Ing. Alena Brandysová a Janka Belkoťáková. Okrem toho na škole pracujú 2 školníci, 3 upratovačky v ZŠ, 2 kuchárky v ŠJ, 2 pomocné sily.

V pedagogickej činnosti pracujú predmetové komisie, metodické združenie, školský podporný tím, školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní, koordinátor environmentálnej výchovy pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Pri základnej škole pôsobí ZRPŠ a školská rada.

## 1.5 Organizácia prijímacieho konania

V tomto školskom roku sme otvorili jednu prvú triedu. Zápis sa uskutočnil 21.04.2022 individuálnou a rozprávkovou formou. Pri zápise je prítomný člen vedenia školy RŠ, ZRŠ, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg. Zápis je individuálny. Okrem toho prijímame žiakov do 5. ročníka zo ZŠ Oravská Polhora 481. V tomto školskom roku sme prijali 30 žiakov do 5. ročníka a 22 žiakov do 1.ročníka.

## 1.6 Dlhodobé projekty a aktivity školy

Zameriavame sa najmä na realizovanie rozličných projektov a aktivít. Mnohé aktivity uskutočňujeme so zriaďovateľom, s rodičmi a žiakmi, s CPPPaP v Námestove. Využívame výbornú spoluprácu školského špeciálneho a sociálneho pedagóga s vyučujúcimi pri výchovno-vzdelávacom procese žiakov. Realizujeme aktivity na rozvoj prosociálneho správania sa žiakov, na formovanie ich postojov vo výchove environmentálnej, k manželstvu a rodičovstvu a na eliminovanie sociálno – patologických javov.

## 1.7 Dlhodobé projekty

- Inkluzívne vzdelávanie
- Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“
- Spolu múdrejší 2
- Školský digitálny koordinátor
- Podpora DPŠ a RŠ

- Projekt učebne – dokončený
- Podpora detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Nadácia pre deti Slovenska – Hodina deťom

### **Ďalšie projekty**

- Bezpečná škola
- Odpíšeme Ti - Druhý krok - Proti šikane deťom
- Jednorazový finančný príspevok pre jednorodičovské rodiny – Hodina deťom
- Inkluzívna škola – Nadácia Volkswagen Slovakia
- Projekt školskej knižnice – dostupnosť cez vyučovanie, ale aj v poobedňajších hodinách
- Vedomostná súťaž Leonardo v spolupráci s Poľskou republikou – cezhraničná spolupráca podľa pandemickej situácie
- Vianočná latka – skok do výšky v rámci okresu Námestovo
- Memoriál Valérie Tyrolovej – basketbal dievčatá – v okrese Námestovo
- Čistá obec – spolupráca s obcou Oravská Polhora
- Babia Hora – spolupráca s CHKO Námestovo a cezhraničná spolupráca
- Chránená krajinná oblasť horná Orava – spolupráca s OÚ - súbor prednášok a besied s pracovníkmi
- Záložka do knihy
- Školské knižnice – október, marec – mesiac knihy
- Spoznajme krásy Slovenska – exkurzie
- Akčný týždeň výučby AJ pre 8. a 9. ročník
- Náš región – vznik obce, školstvo, stavitelstvo, ...
- Noc s Bibliou
- Projekt Zelená škola – pokračovanie v rámci školy
- Projekt Škola priateľská deťom
- Doplnenie vybavenia škôl, pedagogických a odborných zamestnancov digitálnymi technológiami
- Športový deň

### **1.8 Krátkodobé projekty**

- Týždeň hlasného čítania
- Besedy so spisovateľmi
- Deň pamiatky obetí holokaustu
- Deň Zeme
- Deň vody
- Deň zdravej výživy
- Gajdovačka
- Záložka do knihy
- Projekt „Biela pastelka“

- Škola tanca pre 9.ročník
- Rovesnícke vzdelávanie
- Aktívne vyučovanie v múzeách, elektrárňach
- Deň detí – celoškolská akcia

Naša škola sa stala bezbariérovou školou a máme všetky predpoklady , aby sa v našej škole mohli vzdelávať aj hendikepovaní žiaci.

## 1.9 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi školy

Škola je pre rodičovskú verejnosť otvorená, spolupráca sa nestále prehĺbuje a rozvíja sa na základe otvorenosti, ústretovosti, vzájomnom rešpekte a dôvere. Chceme veľmi intenzívne spolupracovať s rodičmi, poskytovať im základné a objektívne informácie o škole a informovať ich o dosahovaných výsledkoch ich detí. Snažiť sa viac rozvíjať obojstranný tok informácií. Pripravujeme pre rodičov kultúrne programy, Deň otvorených dverí a snažíme sa využívať ich pomoc pri rôznych akciách školy.

**Rodičovská rada (ZRPŠ)** veľmi aktívne spolupracuje so školou pri organizovaní plenárnych ZRPŠ, ktoré organizujeme 2 x ročne a triedne 1 x ročne alebo podľa potreby jednotlivých tried. Snažíme sa rodičov zapojiť aj do organizovania školských aktivít ako napr.: karneval, mikulášska besiedka, vianočná besiedka a pod. (napr. príprava kostýmov pre deti).

### Školské akcie organizované pre obec

- Mikuláš
- Vianočná besiedka
- Karneval a fašiangy
- Deň matiek
- Gajdovačka
- Mikulášske trhy
- Týždeň športu

Svoje pripomienky, návrhy, sťažnosti na prácu školy môžu rodičia vyjadriť písomne alebo ústne prostredníctvom riaditeľa školy a členov rady školy. Rodičia môžu školu navštevovať podľa potreby počas vyučovania, ale aj v rámci konzultačných hodín. Rodičia a širšia verejnosť si môže vyhľadať aktuálne informácie o činnosti školy na internetovej stránke našej obce, v školských a obecných novinách alebo na informačnej tabuli vo vestibule našej školy.

Škola priebežne spolupracuje s Centrom pedagogicko –psychologického poradenstva a prevencie v Námestove, s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Námestove a to prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga, školského psychológa a výchovného poradcu. Ďalej spolupracujeme s ÚPSVaR, Centrom voľného času, Políciou SR a s ostatnými subjektmi v obci.

**Rada školy** – voľba členov rady sa uskutočnila v školskom roku 2020/21 a tvoria ju zástupcovia pedagogických a nepedagogických zamestnancov, zástupcovia obce, rodičov. Zasadnutia vedie predseda rady školy a rada školy sa riadi štatútom. Na zasadnutia je pozývaná aj riaditeľka školy. Rada školy sa vyjadruje k ŠkVP, k správe o výchovno – vzdelávacej činnosti a k iným aktuálnym otázkam, ktoré sa týkajú našej školy.

### **Priestorové a materiálne – technické podmienky školy**

Vzdelávanie prebieha v 26 kmeňových triedach a v týchto odborných učebniach: počítačová učebňa pre 25 žiakov, počítačová učebňa pre 15 žiakov, 2 jazykové učebne, 2 učebne na vyučovanie techniky (nevyhovujúce), odborná učebňa chemicko-biologická, 2 odborné učebne na fyziku, učebne pre primárne vyučovanie. Súčasťou školy je telocvičňa spoločne so šatňami a sprchami. Obrovskou výhodou sú šatne, ktoré sa nachádzajú vedľa spojovacej chodby, ktorá spája telocvičňu. Žiaci si odkladajú svoje veci do šatňových skríň, ktoré sú uzamykatelné. Okrem toho v škole máme kabinety a dve zborovne, kde učitelia môžu tráviť svoj voľný čas. Vybavenie kabinetov sa neustále modernizuje novými pomôckami, ktoré využívame na vyučovaní. V minulom školskom roku sme vybavili kabinety novým nábytkom. Obrovským prínosom pre školu je aj bezbariérový vstup do školy a výťah na prvé poschodie pre hendikepované deti. Od školského roka 2013/14 je otvorené aj multifunkčné ihrisko s atletickou dráhou.

### **Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci, pedagógovia a ostatní zamestnanci cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb, obnovu nábytku, inventáru, úpravu kabinetov, priestorov pre prácu pedagógov a oddychové zóny pre žiakov, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi, učiteľmi. Na estetickej úprave sa zúčastňujú žiaci, pedagógovia a ostatní zamestnanci. Všetky triedy a chodby boli vymaľované v roku 2009. V tomto školskom roku sme upravili prízemie, aby sme vytvorili vhodný priestor pre naše živočíchy o ktoré sa staráme. Vytvorili sme kútik pre regionálnu výchovu pri ročníkoch 1.- 4. Okolie školy sa neustále upravuje sadením kvetov a kosením areálu. Za pomoci obce máme pred školou malé dopravné ihrisko, workoutové ihrisko a detské ihrisko pre MŠ. V tomto školskom roku sa vybuduje nové detské ihrisko pred školou.

### **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola má vlastného autorizovaného bezpečnostného technika, ktorý vykonáva pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrane zdravia, požiarnej ochrany, organizuje pre zamestnancov školy pravidelné školenia BOZP. Zabezpečuje, aby priestory školy boli pre všetkých čo najmenej rizikové. Žiaci sú tiež na triednických hodinách pravidelne poučovaní o bezpečnom správaní sa v škole, na školských výletoch, exkurziách, plaveckých a lyžiarskych výcvikoch.

## **2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)**

Hlavným cieľom našej školy je rozvoj všestrannej osobnosti žiakov s rešpektovaním ich individuálnych zvláštností – predovšetkým nadané deti a deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Naša škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Využívaním inovačných metód pedagogickí zamestnanci vedú žiakov k túžbe po získavaní vedomostí, zručností, rozvoju myslenia, k zvedavosti po novom, nepoznanom, pretože schopnosť tvoriť nové veci, presiahnuť poznané, ľudí vždy fascinovalo a vyvolávalo potrebu poznať okolnosti, ktoré to umožňujú.

Takouto formou získané poznatky budú mať určite dlhodobejší charakter, nakoľko v tejto hektickej dobe, žiaci veľa vecí zabúdajú práve preto, že sa k nim dostanú veľmi ľahko, bez vlastnej námahy. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a seba hodnotenia žiaka. Uskutočnime to na základe pohovorov s psychológmi v 5.ročníku. Cieľom je, aby žiaci poznali svoje slabé a silné stránky aby získali dobrý učebný štýl. Psychológovia budú pracovať so žiakmi ako odbúrať stres, trému, zlé návyky pri správaní a učení sa, a budú spolupracovať na dobrej klíme triedy.

## 2.1 SWOT analýza školy

### VNÚTORNÉ PROSTREDIE ŠKOLY

#### SILNÉ STRÁNKY

- Škola „rodinného typu“ - učitelia poznajú žiakov po menách
- Spolupráca s rodičmi pri školských akciách
- Tradície regionálnej výchovy
- Domáce (rodinné prostredie), individuálny prístup k žiakovi, nižšie počty žiakov v triedach
- Zdokonaľovanie vybavenosti školy, modernizácia vyučovania
- Ochota pracovať s integrovanými žiakmi, pomoc špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga, školského psychológa
- Rešpektovanie osobnosti žiaka a možnosti jeho osobného rastu, humánny prístup učiteľa k žiakovi
- Rôznorodosť krúžkov
- Súdržný kolektív, (menej pedagógov – lepšie vzťahy), uplatňovanie demokratických princípov vedenie - kolektív, úsilie o modernizáciu
- Otvorenosť učiteľov k zmenám, novým technológiám a metódam vo vyučovacom procese
- Reprezentácia školy, vysoká účasť na súťažiach
- Bohaté kultúrne podujatia školy a ich úroveň
- Posilňovanie počítačovej gramotnosti
- Úspešné zaradenie žiakov po skončení ZŠ na stredné školy
- Pravidelný základný plavecký výcvik v 3. ročníku, zdokonaľovací výcvik v 4. ročníku
- Kvalifikovanosť cudzích jazykov

- Dobrá organizácia besied, prednášok, exkurzií a zábavných dní pre žiakov
- Akčný týždeň výučby anglického jazyka
- Vybavenosť školy a pedagógov výpočtovou technikou
- Vedenie školy je demokratické, vládne dôvera, aktivita, vysoké pracovné nasadenie
- Zrekonštruovaná škola a neustále aktualizovaná webová stránka školy
- Prijemné prostredia okolia školy
- Svojpomocne vybudované detské ihrisko
- Dobrá počítačová gramotnosť pedagógov
- Vybudovanie bežeckej dráhy a multifunkčného ihriská
- Školský klub detí
- Odborne učebne na fyziku a chémiu
- Škola v prírode
- Lyžiarsky výcvik

## **SLABÉ STRÁNKY**

- Nedostatok priestorov - odborné učebne
- Vzdialenosť od okresného mesta
- Veľké percento žiakov s rôznymi poruchami učenia, správania a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Slabá spolupráca s rodičmi
- Spájanie tried v 5.ročníku
- Komunikácia s rodičmi – niekedy neobjektívne hodnotenie svojho dieťaťa
- Slabé zapájanie sa žiakov do vedomostných súťaží
- Nárast agresivity žiakov
- Problém čitateľskej a matematickej gramotnosti
- Slabá príprava žiakov na vyučovanie
- Päť – minútové prestávky, dochádzanie žiakov autobusom

## **ŠANCE (PRÍLEŽITOSTI)**

- Spolupráca s obecným úradom, vytvorenie priestoru na prezentáciu
- Podujatia v obci
- Vzťah RŠ – zriaďovateľ
- Zapájanie sa do projektov podporujúcich modernizáciu
- Medzinárodné projekty s využitím jazykov
- Prírodné prostredie – možnosť environmentálnej výchovy
- Obohacovanie kultúrneho života v obci
- Pestovanie hrdosti na folklórne a tradície rodnej obce
- Oživovanie ľudových zvykov a tradícií v rámci regionálnej výchovy

- Kreativita učiteľov
- Vytvorenie kútika živej prírody a vytvorenie altánku na vyučovanie v prírode
- Efektívne využívanie IKT vo výchovno – vzdelávacom procese

## OHROZENIA (RIZIKÁ)

- Znižujúca sa populácia, počet žiakov
- Vzdialenosť od mesta (málo kultúrnych príležitostí)
- Finančné podmienky
- Motivácia na okresných súťažiach
- Slabšia starostlivosť o dieťa zo strany rodičov (vyučovanie)
- Ponocovanie detí
- Slabé ohodnotenie pedagogických zamestnancov
- Zotrvanie niektorých vyučujúcich v stereotype
- Nepriaznivá ekonomická situácia rodičov

## VONKAJŠIE PROSTREDIE ŠKOLY

### 2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola sa nachádza v krásnom prírodnom prostredí a z okien školy máme krásny výhľad na vrchol Babej hory a Pilska a preto aj do loga školy sme si vybrali nielen knihu, ktorá symbolizuje múdrosť a posilnenie oblasti „**Jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami**“, ale aj stromček, ktorý symbolizuje našu prírodu a posilnenie vzdelávacích oblastí „**Človek a príroda, Človek a spoločnosť**“.

Hlavným cieľom našej školy je vychovať čestného, múdreho a zdravého človeka, ktorý vie tvorivo myslieť. Vie uplatniť získané vedomosti a zručnosti pri svojej práci. Dokáže plánovať a rešpektovať druhých. Vie spolupracovať a komunikovať s ostatnými žiakmi a využíva informačné technológie.

Motivačným názvom nášho ŠkVP je „S T R O M Ć E K „kde každé písmeno predstavuje životnú zručnosť, ku ktorej chceme viesť našich žiakov. Sú základnými zdrojmi a meradlami hodnôt vo výchove a vzdelávaní žiakov našej školy. Znamenajú:

**S – spolupráca** - navzájom spolupracovať, tímová práca, mať priateľov,

**T – tvorivosť** - hľadať námety pre rozvoj poznania aj z rodného regiónu

**R – radosť a rozvoj** - radovať sa so svojej práce a práce druhých, rozvíjať čitateľskú a matematickú gramotnosť

**O – organizovanie** - zostaviť a robiť veci usporiadaným spôsobom



**M – múdrosť** - využívať zdravý rozum, múdrosť predkov a rozvíjať logické myslenie

**Č – čestnosť** - správať sa vždy čestne a pokračovať ďalej aj napriek ťažkostiam

**E – efektívnosť** - riešiť problémy a byť iniciatívny v objavovaní nových poznatkov

**K – komunikácia** - mať komunikačné schopnosti v materinskom a cudzom jazyku, informačných technológiách

### 2.3 Ciele školského vzdelávacieho programu

Nové výskumy z oblasti psychológie a pedagogiky už niekoľko rokov poukazujú na nutnosť zmeniť organizáciu vyučovania, metódy, formy a postupy práce smerom k žiakovi, s dôrazom na socializačnú funkciu školy. Predovšetkým ide o nutnosť vytvoriť podpornú a bezpečnú klímu pre proces učenia sa žiaka, vytvoriť podnetné prostredie pre rozvoj tvorivosti a aktivity. Chceme pracovať s najnovšími poznatkami, aby sa deti v škole cítili dobre, aby radi do nej chodili a mali záujem vzdelávať sa.

Hlavným cieľom vzdelávacieho programu „Škola pre život“ je vytvoriť miesto aktívneho a radostného poznávania, miesto, kde sa plne rešpektujú individuálne potreby každého dieťaťa, jeho danosti, pracovné tempo a jeho schopnosti..

Základnými východiskami úspešnosti našej pedagogickej práce, aby žiaci dosahovali nielen dobré výsledky, ale aby nemali problémy ani so správaním sú:

- vybudovanie partnerského vzťahu medzi učiteľmi a žiakmi, učiteľmi a rodičmi, ktorý je založený na vzájomnom rešpekte;
- vytvorenie bezpečnej a pozitívnej sociálnej klímy, ktorá je podmienkou kvalitného učenia a je založená na rešpektovaní spolu zostavených a vopred dohodnutých pravidiel a dodržiavaní noriem;
- každodenný a systematický rozvoj sociálnych a komunikačných schopností detí;
- rozvoj vnútornej motivácie založenej na zmysluplnosti obsahu učiva, možnosti výberu a možnosti aktívneho zapojenia sa žiaka do procesu vyučovania a učenia sa.

Vychádzajúc z cieľov ŠVP a školského zákona sme na úrovni základného vzdelávania pre náš program stanovili tieto ciele:

**1) Umožniť žiakovi osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie s dôrazom na:**

- vyhľadávanie, triedenie, hodnotenie a spracovávanie informácií;
- nácvik čítania s porozumením, prácu s textom - vyhľadávanie kľúčových slov a hlavných myšlienok textu...;
- aktívne a zmysluplné využívanie žiackej knižnice; Deň školských knižníc, marec – mesiac knihy

- vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu prostredníctvom vhodných metód a foriem práce, vhodnou motiváciou vrátane osobného príkladu podnetného prostredia (vzdelávanie sa učiteľov);
- účasť vo vedomostných súťažiach;
- rozvoj kritického myslenia a správneho sebahodnotenia;
- možnosť zažiť v škole úspech.

**2) Podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov s dôrazom na:**

- rešpektovanie ich individuálnych schopností;
- zavádzaním podnetných metód a foriem vyučovania (projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, kooperatívne učenie, riešenie)
- uplatňovanie medzipredmetových vzťahov a hľadania vzájomných súvislostí medzi získanými poznatkami;

**3) Viest' žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii s dôrazom na:**

- správny výber komunikačných prostriedkov;
- uplatňovanie aktívneho počúvania;
- primeranosť, otvorenosť a asertívnosť komunikácie;
- uplatňovanie pravidiel slušnosti
- schopnosť komunikovať v cudzom jazyku- týždeň aktívneho učenia sa v anglickom jazyku, Deň jazykov
- možnosť prezentovať výsledky svojej práce.

**4) Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné a aj druhých s dôrazom na:**

- vytváranie pozitívnej pracovnej klímy;
- zavádzanie jasných noriem a pravidiel spolupráce;
- povzbudzujúci štýl učenia.
- Zapojenosť do projektu Biela pastelka

**5) Vychovávať žiakov tak, aby sa stali samostatnými, slobodnými a zároveň zodpovednými osobnosťami s dobrým vzťahom k ľuďom, aby vedeli uplatňovať svoje práva a zároveň plnili svoje povinnosti s dôrazom na:**

- vytváranie partnerských vzťahov medzi učiteľom a žiakom;
- priateľských vzťahov medzi žiakmi;
- podporu činnosti žiackej samosprávy.

**6) Podnecovať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, pri komunikácii, v prežívaní životných situácií s dôrazom na:**

- vzájomný empatický prístup na všetkých úrovniach (vedieť sa tešiť z úspechu iného, vedieť ho pochváliť a oceniť a podporiť; nevysmievať sa...);
- uplatňovanie zážitkových foriem učenia (organizácia súťaží, charitatívne akcie, práca v prospech chorých a starých ľudí...);
- uplatňovanie pozitívneho hodnotenia v procese vyučovania.

**7) Budovať u žiakov pozitívne vzťahy k životnému prostrediu s dôrazom na:**

- vybudovanie kompetencií ekologicky zmyslajúceho človeka –zapojenie sa do projektu „Zelená škola“
- estetickú úpravu svojho životného prostredia;
- veku primerané praktické činnosti a zážitkové formy učenia súvisiace s problematikou environmentálnej a ekologickej výchovy.

**8) Učiť žiakov rozvíjať a chrániť si svoje fyzické a duševné zdravie, naučiť sa zodpovednosti k sebe s dôrazom na:**

- propagáciu zdravého životného štýlu –Týždeň zdravého stravovania
- veľkú ponuku pohybových aktivít v škole (relaxačné chvíľky počas vyučovania, prestávky, športové krúžky a pod.);
- vhodnú skladbu jedálneho lístka v školskom stravovaní;
- zabezpečenie pitného režimu pre žiakov aj zamestnancov;
- obsah učiva o BOZP, dopravnej výchovy, zdravotníckej prípravy ;
- zážitkové formy učenia. /exkurzie a výchovno-vzdelávacie programy/

**9) Viest žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, k ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť v spoločnosti s dôrazom na:**

- pozitívne vnímanie našich kultúrnych a historických tradícií, rovnako tradícií, zvykov a kultúrneho dedičstva iných národov; zavedenie predmetu regionálna výchova
- zapojenie sa do projektov medzinárodnej spolupráce, spolupráca – reálne gymnázium Rychnov nad Knežnou
- Zapojenie sa do projektu“ Škola priateľská deťom“.

**10) Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti a vedieť ich využiť pri rozhodovaní o vlastnom živote a profesijnej orientácie s ohľadom na:**

- poskytovanie kvalitného poradenstva rodičom aj žiakom o možnostiach štúdia a vhodnosti voľby strednej školy a povolania;
- na intenzívnu prípravu absolventov s prihliadnutím na voľbu strednej školy;
- vytváranie pozitívneho vzťahu žiakov ku každej pracovnej profesii, uvedomenie si jej dôležitosti pre život spoločnosti;
- Príprava na duálne vzdelávanie

Dosahovaním týchto cieľov a uplatňovaním princípov chceme dosiahnuť, aby škola bola pre našich žiakov nielen miestom vzdelávania a získavania nových vedomostí, ale aby bola miestom, kde sa cítia bezpečne, zažívajú úspech a pocit uspokojenia z vlastnej tvorivej práce a prospešnosti pre druhých, pocit pochopenia a podpory.

Naším zámerom je vytvoriť také prostredie, kde vládne priateľská a podporná pracovná klíma.

### **ISCED 1**

**Primárne vzdelávanie – forma výchovy a vzdelávania sa organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná.**

**a) „Forma výchovy a vzdelávania“**

*Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná: • v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody; • v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;*

- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;*

- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;*

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.*

*b) „Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.“ – dĺžka štúdia 4 roky .*

## **ISCED 2**

### *Nižšie stredné vzdelávanie*

#### *a) „Forma výchovy a vzdelávania“*

*Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:*

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;*

- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;*

- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;*

- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.“*

*b) „Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka“ Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a*

*rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.*

*“dĺžka štúdia 5 rokov - 2. Stupeň základnej školy (5.-9.ročník)“*

*Dosiahnutý stupeň vzdelania a doklad o jeho získaní*

*Úspešným absolvovaním posledného ročníka prvého stupňa základnej školy získa žiak primárne vzdelanie. Rozhodujúce je, že žiak zvládol učivo predpísané ŠvP a ŠkVP pre 1.stupeň ISCED 1. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou.*

*Úspešným absolvovaním posledného ročníka ISCED 2 základnej školy získa žiak nižšie sekundárne vzdelanie; dokladom o tomto vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Ukončením vzdelávania na úrovni ISCED 2 splní žiak podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni ISCED 3, v priebehu ktorého ukončuje povinnú školskú dochádzku.*

## **2.4 Profil absolventa**

### **Profil absolventa primárneho vzdelávania**

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Má predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania slovenského a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

#### **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vie sa súvisle a výstižne vyjadrovať písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky interpersonálnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

### **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

### **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- používa vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- má základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,
- vie pracovať v jednoduchom grafickom prostredí.

### **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

### **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie,
- skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.

### **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápismi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede,
- svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

### **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj ku vkusu,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

### **Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania**

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené vedomosti znalosti, spôsobilosti a hodnotové postoje, ktoré mu umožňujú poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa, porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Získal spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Má predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania slovenského a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií nadväzuje na primárne vzdelávanie. Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

### **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- využíva všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní rôzneho typu,
- má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

### **kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistiky, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožňujú robiť vedecky podložené úsudky,
- vie používať získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

### **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má základné zručnosti v oblasti informačných a komunikačných technológií ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy,
- vie pracovať v grafickom prostredí,
- dokáže nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

### **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,



- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

### **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

### **občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovanie sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

### **sociálne a personálne kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v interpersonálnych vzťahoch.

### **pracovné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,

- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

### **kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

### **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultívne, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

## **2.5 Vzdelávacie oblasti**

### **Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia :**

Zdôrazňuje chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo by sa vo vyučovaní jazyka malo premietnuť do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a podobne.

Obsah predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Dôraz sa kladie na čítanie a to nielen na zvládnutie techniky čítania, ale aj pochopenie obsahu.

Dobré zvládnutie jazykového učiva vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Jazyk sa chápe ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.

**Cudzie jazyky** poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Cudzí jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného

medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

### **Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií:**

#### **Počúvanie**

#### **Komunikácia s porozumením**

#### **Čítanie**

#### **Písanie**

Obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk. V školskom roku 2022/23 je posilnený v tejto oblasti vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v 2. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu a v 7. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. V anglickom jazyku 5. ročník – 2 vyučovacie hodiny, 6. ročník – 1 vyučovacia hodina a 9. ročník - 1 vyučovacia hodina.

V 7. a 8. ročníku sme začali vyučovať ruský a nemecký jazyk v počte 2 vyučovacích hodín týždenne. V 9. ročníku je posilnený anglický jazyk - 1 vyučovacia hodina.

### **Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami :**

**Matematika** rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Je rozpracovaná na kompetenčnom základe, čo zaručuje vysokú mieru schopnosti aplikácie matematických poznatkov v praxi.

**Informatika** podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť hľadať riešenia problémových úloh ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť všetkým žiakom získať základnú digitálnu gramotnosť.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a vo vyučovaní iných predmetov, medzi predmetových vzťahoch, celoškolských programov a pri riadení školy.

**Táto oblasť zahŕňa učebné predmety** matematika, informatika. Matematika je posilnená o 1 vyučovaciu hodinu v 5., 6., 7. a 8. ročníku.

### **Vzdelávacia oblasť Človek a príroda :**

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny, pôsobia na seba a ovplyvňujú sa navzájom. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojim činnostným a bádateľským

charakterom vyučovania umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu v tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale aj prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v prírode a v laboratóriu, čím si rozvíjajú zručnosti pri práci s grafmi, tabuľkami, schémami, obrázkami a náčrtmi. Podstatné je poznanie základných princípov ochrany krajiny a životného prostredia a osvojenie si základných princípov zdravého životného štýlu. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s predmetmi napríklad fyzika, chémia, biológia, geografia a matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Ciele vzdelávacej oblasti človek a príroda sa naplňajú prostredníctvom predmetov: prvouka, prírodoveda, biológia, chémia a fyzika.

V tejto oblasti sme využili disponibilné hodiny na posilnenie predmetov:

- primárne vzdelávanie – prvouka 1.ročník – 1 vyučovací hodina
- nižšie stredné vzdelávanie – biológia 6.ročník – 1 vyučovací hodina
- nižšie stredné vzdelanie – fyzika 9. ročník – 1 vyučovací hodina

### **Vzdelávacia oblasť 'Človek a spoločnosť':**

Táto vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti.

Cieľom vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Poznanie minulosti svojho národa ako aj národov Európy a celého sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta, utváranie pozitívnych občianskych postojov, ktoré sú predpokladom získania občianskych kompetencií a patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Oboznamujú sa s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania sa doma, v škole a na verejnosti. Učia sa orientovať v čase, časových údajoch,

histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Vedú sa k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vychováva žiakov k láske k vlasti a súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť otvára priestor pre kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí (kompetencií), učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť. Rozvíja myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety vlastiveda, dejepis, geografia a občianska náuka. V tejto oblasti sme využili disponibilné hodiny na posilnenie predmetu geografia - 6. ročník - 1 vyučovacia hodina. V školskom roku 2018/19 dejepis 9. ročník - 3 vyučovacie hodiny. Od školského roka 2020/2021 - úprava učebných plánov: dejepis 9. ročník - 2 vyučovacie hodiny, biológia 9. ročník - 2 vyučovacie hodiny.

### **Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty:**

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo.

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v predmetoch etická výchova/náboženská výchova. Na našej škole vyučujeme náboženskú výchovu.

### **Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce:**

Oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy pracovných činností a technológií, ktoré by mali viesť žiakov k získaniu základných zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispievať k úcte k práci. Vzťah k práci, otázky výberu povolania sú základom tejto vzdelávacej oblasti. Cieľom je pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce (napr. aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať na zmenené pracovné podmienky). Oblasť vzdelávania sa sústreďuje

na to, aby žiaci dokázali pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vede žiakov k:

- pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich výsledkov,
- osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

Uvedené kompetencie žiaci získavajú v predmetoch pracovné vyučovanie a technika. V školskom roku 2022/23 v 8. ročníku - Svet práce - 2 vyučovacie hodiny, zameraný na rozvoj praktických činností žiakov.

### **Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra :**

Vzdelávacia oblasť sa stará o rozvíjanie kreatívnych vyjadrovacích schopností žiaka prostredníctvom vybraných vyjadrovacích prostriedkov výtvarného umenia, hudby, dizajnu, architektúry, filmu, elektronických médií. Toto vyjadrovanie je chápané vo vzťahoch k dramatickým aj literárnym vyjadrovacím prostriedkom a v širších súvislostiach kultúry – v rámci spoločných tém a medzi predmetových väzieb aj s predmetmi ostatných vzdelávacích oblastí. Dôležitým poslaním oblasti je budovanie vlastnej kultúrnej identity, chápanie miesta súčasného umenia v živote človeka a aktívna účasť na ňom, ako aj rozvíjanie schopnosti porozumieť iným kultúram. Vzdelávacia oblasť formuje postoje žiaka k estetickým hodnotám a vkusu, formuje kultúrno-historické vedomie, rozvíja schopnosť rešpektovať a tolerovať uznávané hodnoty iných ľudí a iných kultúr. Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport), rozumieť ich súvislostiam a úlohe vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké druhy, ich médiá, formy, hlavné tendencie a štýly, vyjadrovacie prostriedky, základné kompozičné princípy; opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. Učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok a chápať súčasnú umeleckú tvorbu a prejavy kultúry. Žiak spoznáva typické umelecké a kultúrne prejavy. Súčasťou je rozvoj zodpovedných a samostatných postojov k súčasnej kultúre, k móde, masovej kultúre, subkultúram, formám

vyjadrovania; rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k iným súčasným kultúrnym procesom. Rozvíjajú sa žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety: výtvarná výchova a hudobná výchova. Disponibilné hodiny - primárne vzdelávanie - VvV - 3 ročník - 1 vyučovacia hodina.

### **Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb:**

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Charakteristickým znakom vzdelávacej oblasti sú vedomosti a praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšovaniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov športov a ich využívaniu s perspektívou ich uplatnenia v štruktúre vlastného pohybového režimu. Najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej činnosti ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Vzdelávacia oblasť je výrazne spojená so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou činnosťou nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Všeobecným cieľom **telesnej a športovej výchovy** je umožniť žiakom osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti na primeranej úrovni, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity a dbať o svoje zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy žiakov, ich predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Vzdelávaciu oblasť zastrešuje predmet telesná a športová výchova. V 2.ročníku - primárne vzdelávanie - 3 hod. telesnej výchovy.

Primárne vzdelávanie - ďalšie disponibilné hodiny sme použili na vyučovanie predmetu regionálna výchova.

### **2.6 Prierezové témy**

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové a vzdelávacie oblasti. Uplatňujeme ich vo vyučovacom procese viacerými formami:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu a vhodných vyučovacích predmetov,
- ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín ( pri profilácii školy),
- formou projektu alebo efektívnou formou kurzu.

Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii školy.

#### **Primárne vzdelávanie :**

1. *Osobnostný a sociálny rozvoj*
2. *Výchova k manželstvu a rodičovstvu*
3. *Environmentálna výchova*

4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova
6. Regionálna výchova a ľudová kultúra
7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
8. Ochrana života a zdravia

#### **Nižšie stredné vzdelávanie:**

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
3. Environmentálna výchova
4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova
- 6.. Ochrana života a zdravia

Prierezové témy sú :

- 1.) súčasťou UO jednotlivých predmetov,
- 2.) blok vyučovania – plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, účelové cvičenia, didaktické hry, výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.
- 3.) samostatný predmet

*Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Prelínajú sa cez všetky vzdelávacie oblasti. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie. Zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva. Majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty a rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.*

### **Stručná charakteristika prierezových tém**

#### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

**Spôsob realizácie:** Cieľom je , aby žiak spoznával sám seba , svoje slabé i silné stránky, rozvíjal si sebaúctu , sebadôveru, sebareflexiu zodpovedal za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie.



Túto prierezovú tému začleníme najmä do občianskej, náboženskej výchovy a budeme ju realizovať formou besied v spolupráci s CPPP a P v Námestove.

### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na základnej škole je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.

Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém budeme vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola bude využívať aj pomoc a služby relevantných odborníkov.

#### **Spôsob realizácie:**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, ďalej poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie, vzťahy k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Ciele:

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode, prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niest' zodpovednosť.

Environmentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi , na 1. stupni hlavne prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, všetkými výchovami a na 2. stupni biológiou, geografiou, chémiou a všetkými výchovami.

Environmentálnu výchovu začleníme jednotlivými témami do učebných predmetov.

Počas školského roka zorganizujeme aktivity : Deň zdravia, Deň Zeme, Deň vody.

***V tomto školskom roku sme dostali ocenenie zástavu „ Zelená škola“ - triedenie odpadu v škole.***

***Spôsob realizácie:*** Cieľom je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú pre nich vhodné a im primerané – chrániť rastliny, zvieratá, mať k nim kladný vzťah, chrániť životné prostredie. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti preukážu žiaci počas školských akcií a dokážu ich využívať v bežnom živote. Svoje schopnosti dokážu aj pri starostlivosti o akvárium, terárium – hady, gekony, leguán, korytnačka a papagáje.

## **Mediálna výchova**

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy.

Mediálna výchova sa prelína všetkými predmetmi a začlenená v jednotlivých témach do učebných celkov.

**Spôsob realizácie:** prierezová téma bude súčasťou celoročného plánu práce, v ktorom žiaci prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier, na základe vlastných zážitkov a pozorovania blízkeho okolia, vplyvom médií a rôznych časopisov počas celého školského roka sa naučia žiaci lepšie spoznávať a chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta.“

### **Multikultúrna výchova**

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

**Spôsob realizácie:** Multikultúrnú výchovu a výchovu k ľudským právam začleníme predovšetkým do učebných osnov v predmetoch – dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná, hudobná, etická výchova a tiež do ostatných predmetov podľa jednotlivých vyučovacích celkov.

### **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - samostatný predmet –primárne vzdelávanie –vypracované učebné osnovy – 1 hodina týždenne**

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – úzko súvisí s prierezovou témou multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, preto sa odporúča táto prierezová téma vhodne začleniť do vyučovacích predmetov prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

**Spôsob realizácie:** Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra.

Pre vybudovanie kladného vzťahu k téme je nevyhnutné využívať zážitkové formy učenia sa žiakov (výlety, exkurzie, besedy, tvorba zbierok, výstav,...).

*Predmet – Regionálna výchova* - podľa učebných osnov pre primárne vzdelávanie

### **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Cieľom je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke ako chodcov a cyklistov. Uplatňovaním tejto prierezovej témy ja prispieť, aby žiak pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni, pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu, osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke – chôdza, jazda na bicykli..., zvládol základné úlohy pri údržbe bicykla a uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

**Spôsob realizácie** : uplatňovanie v predmetoch prvouka, vlastiveda, výtvarná výchova, slovenský jazyk – čítanie, matematika – slovné úlohy, prednášky – polícia – bezpečnosť cestnej premávky, cvičenia, modelové situácie, besedy, prenosné dopravné ihrisko pre 1.-2.ročník, návšteva dopravného ihriska v Dolnom Kubíne.

### **Ochrana života a zdravia**

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

**Spôsob realizácie**: Prierezová téma sa vyučuje dvoma formami:

1. realizácia prostredníctvom učebných predmetov

2. realizácia prostredníctvom:

- účelových cvičení v prírode 2 krát v roku po 5 hodín (na jeseň a jar). Pred realizáciou účelového cvičenia prebieha príprava z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 hodín. (pre 2. stupeň)

- didaktických hier 1 krát do roka po 4 hodiny (na jar). Pred realizáciou didaktických hier prebieha príprava z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 hodín (pre 1. stupeň).

Tematické celky teoretickej prípravy majú obsah:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná obrana

- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

### 3. Vzdelávacie štandardy

Jednou z výrazných zmien, ktoré sú súčasťou nového procesu vzdelávania je dôslednejšie zameranie sa na výstup zo vzdelávania. Dôležité je, aby bol jasne sformulovaný výstup a zdôvodnené zaradenie obsahu vzdelávania. Vzdelávanie je vtedy úspešné, ak vieme, k akým cieľom podľa požiadaviek majú žiaci dospieť.

**Vzdelávací štandard** sa skladá sa z dvoch častí: **obsahový štandard a výkonový štandard**. Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje obsah vzdelávania, tvorí ju učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné.

Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané učivo ovládať a čo má vykonať.

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedenie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

### 4. Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠVP podľa ročníkov.

Pri zostavovaní RUP ŠkVP sme zohľadňovali:

- súlad so ŠVP a jeho pokyny,
- potreby súčasnej doby,

- ciele vzdelávania podľa ŠkVP,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretrvávajúcich nedostatkov práce školy,
- materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.
- delenie na skupiny budeme realizovať v zmysle platnej legislatívy v predmetoch náboženská výchova, informatika, cudzie jazyky, technika, telesná výchova, svet práce, ak nám to dovoľia priestorové podmienky školy.

#### ***Na úrovni primárneho vzdelávania - 1. stupeň ZŠ:***

1. Vzdelávaciu oblasť **Človek a spoločnosť** sme rozšírili o predmet **regionálna výchova** s časovou dotáciou 1 hodina týždenne v 1.- 4. ročníku.

2. Vzdelávaciu oblasť **Človek a príroda** sme rozšírili predmet **prvouku** o 1 vyučovaciu hodinu. Žiaci si rozšíria učivo o praktické zručnosti, exkurzie a dramatizáciu.

3. Vzdelávaciu oblasť **Jazyk a komunikácia** sme v 2. ročníku rozšírili **slovenský jazyk** o 1 vyučovaciu hodinu. Žiaci sa budú môcť zdokonaľiť v čítaní a dramatizácií.

4. Vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb** – rozšírená **telesná výchova** v 2. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu – program boja proti obezite.

#### ***Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania - 2. stupeň ZŠ:***

1. Vzhľadom k tomu, že žiaci 5. ročníka sa učili anglický jazyk už od 3. ročníka, majú osvojené základy vzdelávaciu oblasť **Jazyk a komunikácia** v predmete anglický jazyk sme posilnili v 5. ročníku o 2 vyučovacie hodiny a 6. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Žiaci si v uvedenej oblasti vhodnou formou rozvíjajú jazykové kompetencie, zdokonaľujú svoj písomný, ústny prejav, slovnú zásobu a výslovnosť v inej ako materinskej reči.

2. Vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** sme upravili časovú dotáciu predmete matematika v 5., 6. a 7. ročníku o 1 hodinu týždenne. Disponibilné hodiny sa využívajú na zmenu kvality výkonu v oblasti finančnej gramotnosti – pri desiatinných číslach, s využívaním úloh s eurom, prepočítavanie rôznych peňažných mien, pri úlohách na výmeru a rozlohu pozemkov, oplotenie, maľovanie, obklady je dôležité utvrdzovanie pojmov a používanie pojmov z finančnej gramotnosti. Pozornosť venujeme čitateľskej gramotnosti – slovné úlohy zamerané na čítanie s porozumením, záporné otázky v testových úlohách, čítanie z grafov a schém a venovať sa budeme riešeniu slovných úloh z praxe.

3. Vo vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** sme posilnili vyučovanie biológie o 1 vyučovaciu hodinu v 6. ročníku a v 9. ročníku. Táto vyučovacia hodina nám slúži na tvorbu projektov a prezentáciu, na zážitkové vyučovanie v prírode a posilnenie tematických celkov. Fyzika - 9. ročník – „Základné poznatky z Astronómie a Jadrovej energie.“

4. Vo vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** sme upravili časovú dotáciu v predmete geografia v 6. ročníku o 1 hodinu týždenne, ktorá slúži na tvorbu projektov, exkurzie – zážitkové učenie. Táto hodina bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach: praktické zručnosti pri práci s mapou, vypracovanie a prezentovanie projektov a prírodné a kultúrne zaujímavosti Afriky a Ázie. V predmete dejepis – extrémizmus, migrácia, ...

### ***Začlenenie finančnej gramotnosti***

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Je to neustály vývoj, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové udalosti a neustále meniace sa prostredie. Pri začleňovaní finančnej gramotnosti budeme postupovať podľa „Národného štandardu finančnej gramotnosti“ a budeme ich uplatňovať v jednotlivých predmetoch ako prierezovú tému a značnú časť budeme implementovať do vyučovania matematiky v ISCED 1 a ISCED 2. Okrem vyučovacích hodín budeme používať aj iné formy ako je beseda, exkurzia, prednáška a celoškolský jarmok, kde detí predávajú svoje výrobky. Veľmi dôležitou pomôckou je aj banka pojmov, ktoré si budú postupne žiaci zaznamenávať a budeme využívať on-line portál – banka finančnej gramotnosti.

## **5. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

V tejto oblasti našej práce je nutná zvýšená spolupráca školy – špeciálneho pedagóga, žiaka, jeho rodičov a poradenského zariadenia.

V rámci školy ide najmä o spoluprácu špeciálneho pedagóga, triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických zamestnancov v tejto oblasti.

Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je neustála komunikácia s rodičmi žiaka.

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

### **Škola :**

- je otvorená pre všetky deti. Žiaci s poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti, s poruchami správania, telesne postihnutí, zrakovo postihnutí, sluchovo postihnutí, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom, s mentálnym postihnutím, zo sociálne znevýhodneného prostredia, nadaní a zdravotne oslabení sú individuálne začlenení v bežných triedach,
- má zabezpečený bezbariérový prístup a upravené WC pre telesne postihnutých žiakov,



- úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie a s Centrom špeciálno – pedagogického poradenstva v Námestove,
- poskytuje žiakom so zdravotným znevýhodnením servis špeciálneho pedagóga a sprostredkúva im servis špeciálneho pedagóga a psychológa v Centre pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie a v Centre špeciálno – pedagogického poradenstva v Námestove. V škole pracuje aj pedagogický asistent učiteľa.
- spolupracuje s rodičmi, s odbornými lekármi, s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny, Centrom pre deti a rodiny Dolný Kubín – vysunuté pracovisko Námestovo, Detským diagnostickým centrom – Ružomberok, Liečebno-výchovným sanatóriom – Ľubochňa, Poľný Kesov,
- poskytuje kompenzačné pomôcky podľa potreby (PC, lupa, tabuľky, názorné pomôcky, ...),
- vypracováva individuálne vzdelávacie programy, pri ich tvorbe spolupracuje s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Centrom špeciálno – pedagogického poradenstva v Námestove a taktiež s rodičmi,
- hodnotí žiakov podľa odporúčaní poradenského zariadenia a vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením, v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie žiakov s vývinovými poruchami učenia v bežných základných školách a podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách, (Metodickými pokynmi č.22/2011 z 1. Mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, príloha č.2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole; prospech a správanie žiakov s mentálnym postihnutím hodnotí podľa: Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie)
- učí žiakov používať notebook na vyučovaní, upravuje učebné osnovy začleneným žiakom, ktorí to potrebujú,
- má individuálny prístup k integrovaným žiakom.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

### **Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:**

*1) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.:*

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím);



- žiak chorý alebo zdravotne oslabený;
  - žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia);
  - žiak s poruchou správania;
- 2) žiak zo *sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia*;
- 3) žiak s *nadaním*.

**Na efektívne vzdelávanie a saturáciu** potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť:

- včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia (napr. bezbariérový prístup);
- odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, školského psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov;
- viacero foriem tímového vyučovania (využívame individuálnu prácu s dieťaťom, prácu s malou skupinou (problém v danom učive), pri zásade „rovnaké kurikulum, rozličné ciele“);
- finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sú to prevažne žiaci so zdravotným znevýhodnením, kde patria žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia, s autizmom, poruchou učenia a správania.

V našej škole je prevaha žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia. Sme pripravení realizovať aj vzdelávanie pre nadaných žiakov.

Škola zabezpečuje podmienky, ktoré sú pre vzdelávanie týchto žiakov potrebné. Spolupracuje s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, diagnostikovaní a náprave špecifických vývinových porúch učenia. Každý integrovaný žiak má vypracovaný Individuálny vzdelávací program (IVP).

Integračný program v škole usmerňuje školský špeciálny pedagóg v spolupráci triednymi učiteľmi.

Diagnostika detí a odhalenie príčin ich neúspechu sa uskutočňuje už v materskej škole, najneskôr v 1.-2. ročníku ZŠ. V prípade zistených problémov zabezpečujeme odbornú spoluprácu s centrami špeciálneho poradenstva (špeciálnopedagogické, psychologické, prípadne odborné vyšetrenie). Pre ďalší postup vzdelávania je dôležitý výsledok vyšetrení.

Žiak môže byť na základe odporúčenia odborného tímu:

- evidovaný ako žiak so ŠVVP, ktorý má v procese vyučovania zohľadňovaný svoj hendikep (nadanie);

- individuálne začlenený do bežnej triedy príslušného ročníka a pracuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Škola má vytvorené podmienky na vzdelávanie imobilných detí (bezbariérové prostredie). Máme na škole výťah, ktorý slúži pre imobilných žiakov. Od školského roku 2015/16 už nemáme takýchto žiakov. V tomto školskom roku máme pohybovo oslabenú jednu žiačku. Škola podľa potreby zabezpečí adekvátne vzdelávanie pre deti intelektovo nadané a talentované.

## Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou. Naša škola sa snaží vytvárať základné podmienky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach.

A to pre:

- *žiakov so zdravotným postihnutím* - s narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom, sluchovým a mentálnym postihnutím
- *žiakov chorých alebo zdravotne oslabených*
- *žiakov s vývinovými poruchami učenia* – žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia
- *žiakov s poruchami správania.*

Títo žiaci postupujú podľa UO bežnej školy a je im nápomocný asistent a školský špeciálny pedagóg.

### 5.1 Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou

V zmysle platného Vzdelávacieho programu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie sú výkony vzdelávacieho štandardu limitované vlastným (t. j. konkrétnym) narušením komunikačnej schopnosti. Následky narušenej komunikačnej schopnosti svojím spôsobom premietajú do všetkých oblastí výchovy a vzdelávania, keďže celá jeho podstata je založená na komunikácii; konkrétne dôsledky v jednotlivých prípadoch sa viažu na daný druh narušenej komunikačnej schopnosti. Cieľ výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je totožný s cieľom výchovy a vzdelávania všeobecne; to platí aj pokiaľ ide výchovné a vzdelávacie metódy. Vzdelávacie štandardy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného vzdelávania. Pokiaľ ide o účel aplikácie výchovných a vzdelávacích metód, techník a prostriedkov, orientovaných na samú existenciu narušenia komunikačnej schopnosti u konkrétneho žiaka, cieľom je, prirodzene, pokiaľ možno odstrániť toto narušenie. Stáva sa však, že u niektorých, napríklad starších žiakov s chronickým narušením komunikačnej schopnosti alebo u žiakov s vážnym postihnutím, ktorí majú symptomatické poruchy reči, je dosiahnutie takéhoto cieľa nereálne a

narušená komunikačná schopnosť bude zrejme pretrvávajúť i naďalej. V takýchto prípadoch je našim cieľom aspoň to, aby sme stupeň narušenej komunikačnej schopnosti do maximálne možnej miery zredukovali a súčasne dosiahli, aby takíto žiaci napriek svojej dlhodobo pretrvávajúcej narušenej komunikačnej schopnosti nemali bariéru v komunikovaní. Špecifickým vyučovacím predmetom zacieleným na narušenú komunikačnú schopnosť je predmet Individuálna logopedická intervencia. Naši žiaci navštevujú logopedickú poradňu. V rámci triednických hodín by sa mal programovo zacielovať aj na problematiku znevýhodňovania v modernej spoločnosti. Primeraným spôsobom by sa malo žiakom objasniť, že znevýhodneným sa môže stať každý z nás; každý človek má svoje silné, ale aj slabé stránky (a to platí aj pokiaľ ide o rečový prejav). Pokiaľ ide o personálne zabezpečenie, v rámci transdisciplinárnej starostlivosti o žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je najefektívnejšia kooperácia pedagóg – rodič – logopéd – špeciálny pedagóg.

## 5.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

**Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina :**

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Na našej škole sa vyskytujú žiaci z rodinného prostredia s nízkym sociálnym a ekonomickým postavením šiesti žiaci sú integrovaní. Tí, čo nie sú integrovaní, tak s takýmito žiakmi pracuje sociálny pedagóg v základnej škole. Profesionálnym prístupom pomáhame žiakovi začleniť sa do kolektívu žiakov, pozvoľna meníme jeho základné sociálne a hygienické návyky a jeho hodnotovú orientáciu.

Snažíme sa vytvárať atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí, zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať. Na vyučovacích hodinách sú prítomné asistentky pedagóga. Ich úloha spočíva v podpore žiakom, v zabezpečovaní kontroly pri plnení úloh, nasmerovanie pozornosti na aktuálnu činnosť i používanie jednoduchších inštrukcií (okrem výchovných predmetov), motivovanie a povzbudzovanie k aktivite na hodinách, podpora pri príprave na vyučovanie poobede v priestoroch školy. Asistentky úzko a pravidelne spolupracujú so zákonným zástupcom (osobne, telefonicky, elektronicky).

### 5.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím

Žiaci s ľahkým mentálnym postihnutím sú schopní používať jazyk účelne v každodennom živote, udržiavať konverzáciu a komunikovať bez výraznejších problémov, i keď sa ich reč vyvíja oneskorene. Je však obsahovo a rozsahovo chudobnejšia ako reč intaktných žiakov; je narušená po stránke obsahovej aj formálnej. Často sa vyskytuje dysgramatizmus. Väčšina z nich je nezávislá pokiaľ ide o sebaobsľuhu a praktické manuálne zručnosti bežného života (hoci ich vývin je tiež oneskorený). Najmarkantnejšie problémy súvisia so vzdelávaním – mnohí z nich majú problémy s čítaním, písaním, počítaním. V porovnaní s normou majú problémy s učením, myslením, vnímaním, pozornosťou, pamäťou, abstrakciou, dedukciou, úsudkom, logickým myslením. Najvhodnejšia je pre nich edukácia zameraná na rozvíjanie ich schopností a kompenzáciu ich nedostatkov. Ich pracovná perspektíva je pomerne priaznivá – väčšina z nich sa dokáže realizovať v zamestnaní s prevahou jednoduchšej manuálnej činnosti.

Žiak s mentálnym postihnutím integrovaný v bežnej triede základnej školy sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny výchovno-vzdelávacie program sa zostavil na základe komplexnej diagnostiky žiaka a Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a obsahu vzdelávania príslušného variantu A. Vychádza z aktuálnej úrovne schopností a prejavov žiaka. Učiteľ sa s ním dôkladne oboznámi, aby mal predstavu o tom, k akému výchovno-vzdelávaciemu cieľu má žiaka viesť. Požiadavky, ktoré na neho kladie, tak budú primerané. Ich učebný plán je v maximálnej miere prispôsobený učebnému plánu bežnej triedy. V predmetoch postupujú podľa obsahu učiva vychádzajúc zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1. Vo výchovných predmetoch postupuje podľa učebných osnov ZŠ s prihliadnutím na obmedzenia vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia a podporou im je asistent učiteľa, ktorý objasňuje a opakuje inštrukcie, prerozprávaním čítaných a písaných textov vedie k ich pochopeniu. Kladením pomocných otázok pomáha žiakovi lepšie sa vyjadriť, povzbudzuje ho v komunikácii, dodáva istotu a dôveru. Je nápomocný pri prijímaní a spracovávaní informácií - konkretizovanie, zdôrazňovanie, zvýrazňovanie, demonštrovanie, viacnásobné opakovanie podnetov. Poskytuje podporu pri zdôrazňovaní podstaty učiva, kľúčových pojmov, priblíženie ich obsahu a významu, pri reprodukcii textov, pri dodatočnom vysvetľovaní, zjednodušení, precvičovaní, upevňovaní učiva, pri voľbe riešenia úlohu rozfrázuje, priebežne sleduje správnosť postupu riešenia. Dopomáha pri spracovávaní poznámok, tvorení zápisov k úlohám, v orientácii v texte, priebežne žiaka motivuje, stimuluje, podáva spätnú väzbu. Uplatňujeme inkluzívne vzdelávanie žiakov. Zúčastňujú sa vyučovania AJ na žiadosť rodičov, ale nie sú klasifikovaní. Vlastiveda sa vyučuje na predmetoch Geo, D, Bio. Vyučujú sa PV - 2 hod. Druhý CJ – nevyučujú sa. Je vypracovaný učebný plán, ktorý zohľadňuje ich schopnosti.

Obsah a rozsah učiva je prispôsobený aktuálnym možnostiam a individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím. Primerané podmienky vyučovania a individuálny prístup sú základom vzdelávania. Vyučujúci má žiakovi s mentálnym postihnutím:

- dávať zreteľné a jednoznačné inštrukcie,
- zadať zakaždým len jednu úlohu a overiť si, či jej zadanie pochopil,
- nové typy úloh riešiť najprv spoločne rozdeliť na menšie kroky,
- poskytnúť dostatok času na odpoveď a rešpektovať jeho pracovné tempo,
- zadávať častejšie úlohy s možnosťou označenie správnej odpovede, zriedkavejšie úlohy, ktoré vyžadujú samostatnú písomnú formuláciu odpovede,
- striedať činnosti a pracovné tempo,
- zamedziť tomu, aby dlhší čas len pasívne počúval,
- zaraďovať krátke relaxačné prestávky,
- vytvoriť podmienky pre pozitívne hodnotenie na upevnenie kladných zážitkov v triede,
- oceniť aj malý úspech žiaka a tak ho motivovať k učeniu,
- klásť požiadavky, ktoré je schopný splniť vzhľadom na mentálne postihnutie
- modifikovať spôsob, akým sa žiak s mentálnym postihnutím oboznamuje s novým učivom (predtým treba v diagnostickom procese zistiť, aký učebný štýl je pre žiaka vhodný a využiť jeho silné stránky v prospech dosiahnutia lepších výsledkov),
- vytvárať priestor pre časté opakovanie učiva s cieľom upevňovať získané vedomosti a zručnosti,
- vytvárať atmosféru vzájomného pochopenia a podpory od intaktných spolužiakov (pripraviť intaktných žiakov triedy pre kooperatívne učenie a vytvoriť pozitívnu klímu v triede; oceňovať žiakov, ktorí spolupracujú, pomáhajú a podporujú v edukácii žiaka s mentálnym postihnutím),
- zapájať žiaka do všetkých spoločných činností triedy,
- dávať možnosť participovať na práci v skupine žiakov zadaním úlohy, ktorú je schopný riešiť,
- dávať viac úloh na rozvoj motorických funkcií a deficitných oblastí a redukovať úlohy, ktoré sú neprimerané aktuálnej vývinovej úrovni žiaka,
- snažiť sa vytvárať dostatok príležitostí na získavanie nových skúseností a tým žiaka podnecovať k tvorivému mysleniu a k riešeniu problémov,
- zohľadniť jeho prípadnú motorickú nestabilitu a minimalizovať nežiaduce prejavy správania,
- umožniť používať kompenzačné pomôcky, ktoré mu uľahčia edukáciu (počítač, kalkulačka, gramatické tabuľky, tabuľky spojov násobenia a delenia),
- zabezpečiť dostatočné množstvo názorných pomôcok,
- dostatočne konkretizovať preberané učivo,
- orientovať vzdelávanie na využiteľnosť vedomostí v situáciách praktického života,
- podľa potreby poskytnúť účinnú individuálnu pomoc,
- stanoviť si s rodičmi žiaka pravidlá domácej prípravy na vyučovanie.

#### **5.4 Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom (bez mentálneho postihnutia)**

Hlavnými cieľmi primárneho a nižšieho stredného vzdelávania žiakov s autizmom sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti, ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie

do spoločnosti. Plnia porovnateľné ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci základných škôl v bežnej triede. V rámci učebného plánu je začlenená oblasť špeciálnopedagogická podpora. Školský špeciálny pedagóg v rámci tohto programu rozvíja individuálne a následne na vyučovacích hodinách sociálne zručnosti, rozvíja grafomotorické zručnosti a komunikačné zručnosti.

Plnenie výkonového štandardu je však ovplyvnené konkrétnou diagnostickou kategóriou pervazívnej vývinovej poruchy a z toho vyplývajúcej schopností a možností žiaka. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu, resp. ich neplnenie vôbec, v konkrétnom vyučovacom predmete je zaznamenané v individuálnom vzdelávacom programe žiaka. V našej škole v bežnej triede vzdelávame jedného žiaka.

### **5.5 Výchova a vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených**

Pri výchove a vzdelávaní žiakov chorých a zdravotne oslabených sa postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie (ďalej aj „VP pre žiakov chorých a zdravotne oslabených“). Tento vzdelávací program je súčasťou štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov chorých a zdravotne oslabených v školách, kde sú vzdelávaní na základe ich aktuálneho zdravotného stavu. V tomto školskom roku nevzdelávame takýchto žiakov.

VP pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov v základnej škole pri zdravotníckom zariadení, t.j. v základnej škole pri nemocnici, ozdravovni, sanatóriu, liečebni, kúpeľoch (ďalej len „základná škola pri zdravotníckom zariadení“), v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení žiaka v základnej škole. Pri výchove a vzdelávaní detí chorých a zdravotne oslabených je aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy, ktorá rešpektuje ich právo na výchovu a vzdelávanie, v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa a s Európskou chartou pre výchovu a vzdelávanie chorých detí a mládeže.

Žiaci chorí a zdravotne oslabení plnia rovnaké ciele vzdelávania ako žiaci základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a nižšom stupni stredného vzdelávania. Vzdelávacie štandardy pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú rovnaké ako pre žiakov bežnej základnej školy. Plnenie výkonového štandardu je však ovplyvnené aktuálnym zdravotným stavom, liečbou, vyučovacím variantom a momentálnymi schopnosťami chorého a zdravotne oslabeného žiaka, napr. s onkologickým, neurologickým, psychickým ochorením, cystickou fibrózou, s tuberkulózou, diabetom, reumou a inými ochoreniami.

### **5.6 Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia**

Podľa platnej legislatívy sa pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (ďalej aj „VPU“). Tento vzdelávací program je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé stupne vzdelávania. Pre výchovu a vzdelávanie žiakov s VPU platia všetky ustanovenia uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, ktoré sú doplnené špecifikami

uvedenými vo vzdelávacom programe pre žiakov s VPU. Vzdelávací program pre žiakov s VPU charakterizuje ich výchovu a vzdelávanie a vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o nich. Je potrebné zabezpečiť úpravu podmienok, foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní žiaka a rešpektovať úpravy vyplývajúce z prítomných porúch učenia nielen vo vzdelávaní, ale i v hodnotení a klasifikácii. Pre označenie špecifických vývinových porúch učenia sa v platnej legislatíve používa termín vývinové poruchy učenia, ktorý sa pod týmto pojmom používa aj vo vzdelávacom programe. Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní je pripraviť žiakov na vzdelávanie na strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

Žiaci s VPU plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl v primárnom vzdelávaní a nižšom strednom vzdelávaní.

Obsah vzdelávania žiakov s VPU v integrácii je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre štátny vzdelávací program žiakov základných škôl. Vzdelávacie oblasti sú však doplnené o oblasť ŠPECIÁLNOPEdagogická PODPORA, do ktorej sú zaradené špecifické vyučovacie predmety individuálna logopedická intervencia (ďalej aj „ILI“) a rozvíjanie špecifických funkcií (v rámci disponibilných hodín alebo v rámci iných vyučovacích predmetov).

Základná škola aktuálne nemá v ŠVP zaradené špecifické vyučovacie predmety vzdelávacej oblasti ŠPECIÁLNOPEdagogická PODPORA: **terapeuticko-korekčné cvičenia (TKC)**, určené rámcovým učebným plánom VP pre žiakov s vývinovými poruchami aktivity a pozornosti pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie, ani vyučovacie predmety **individuálna logopedická intervencia** (ďalej aj „ILI“) a **rozvíjanie špecifických funkcií** (ďalej aj „RŠF“), určené rámcovým učebným plánom VP pre žiakov s VPU, nakoľko nie je personálne zabezpečenie na vyučovanie týchto predmetov. Z tohto dôvodu odporúčame špeciálnopedagogické vedenie poskytované centrami poradenstva, ktorého je konkrétny žiak klientom. V rámci špeciálnopedagogickej podpory školský špeciálny pedagóg rozvíja oblasti u žiakov v zmysle odporúčaní poradenských centier, v najlepšom záujme žiaka, ale s ohľadom na možnosti, ktorými aktuálne disponuje ZŠ. (DODATOK č. 2, ktorým sa dopĺňajú VZDELÁVACIE PROGRAMY pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním pre základné vzdelávanie pre účely školskej integrácie – účinný od 1. 2. 2019). Našu školu v tomto školskom roku navštevuje 12 žiakov s vývinovými poruchami učenia a školský špeciálny pedagóg vykonáva špeciálno-pedagogické intervencie.

Vyučujúci u žiaka s vývinovými poruchami učenia dodržiava všeobecné zásady:

- vytvorí povzbudzujúce prostredie – dať žiakovi možnosť zažiť pocit úspešnosti,
- chváli aj za prejavenu snahu a malé pokroky, rozvíjať motiváciu, sebadôveru žiakov, neporovnávať s ostatnými žiakmi, hodnotí v nadväznosti na IVP - nie v porovnaní so spolužiakmi,
- poskytne žiakovi pomôcky, ktoré potrebuje na kompenzáciu a prekonanie ťažkostí vyplývajúcich z VPU (tabuľku písmen, čítacie okienko, tabuľku gramatických pravidiel, tabuľku násobkov, názorné ukážky výpočtov, pojmové mapy, dyslektickú tabuľku, kalkulačku...),



- u žiakov s dyslexiou a kombinovanými poruchami preferujeme ústne skúšanie, pracovné listy s menším rozsahom úloh a s veľkosťou písma, ktorá zodpovedá čítacím schopnostiam žiaka, u dysgrafikov testy s možnosťou výberu správnej odpovede (prefotené poznámky, formálne úpravy textov, zvýraznenie podstatných údajov),
- žiakom je umožnené písanie diktátu alternatívnou formou (napr. doplňovacieho cvičenia, písanie každej druhej vety, doplnenie vhodných slov z ponuky, s korekčnou pomôckou, v prípade dohody pod vedením školského špeciálneho pedagóga individuálnym tempom...), pri slohových prácach sa hodnotí obsahová stránka (nie pravopisná správnosť ani formálna úprava),
- žiakom vo všetkých vyučovacích, pri overovaní vedomostí, pri samostatnej práci s textom poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom, práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede. Učivo však musia ovládať ako každý iný žiak.
- v náukových predmetoch nehodnotíme chyby v písomnom prejave, zameriavame sa na obsahovú správnosť,
- v matematike, v písomných prácach kontrolujeme nielen výsledok, ale aj správnosť postupu,
- v cudzích jazykoch sa pri hodnotení nepovažuje za chybu slovo napísané len fonematically správne.

## 5.7 Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchami správania

Vzdelávací program definuje špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s poruchami správania. Okrem uvedených špecifik, platia pre ich výchovu a vzdelávanie všetky iné ustanovenia, ktoré sú uvedené v príslušných štátnych vzdelávacích programoch pre deti a žiakov bez zdravotného znevýhodnenia. Vzdelávací program v nadväznosti na príslušné štátne vzdelávacie programy predstavuje východisko a záväzný dokument pre vytvorenie školských vzdelávacích programov v školách a školských zariadeniach, kde sú žiaci s poruchami správania vzdelávaní. Pod poruchami správania rozumieme skupinu porúch premietajúcich sa najmä do sociálnych vzťahov jednotlivca a spoločnosti, kde dochádza opakovane a trvalo k aktívnemu a závažnému porušovaniu spoločensky akceptovaných morálnych alebo aj právnych noriem, pričom jedinec ešte nie je alebo v plnom rozsahu nie je právne zodpovedný. Vznik a vývin porúch správania je komplexne podmienený mnohými faktormi, u väčšiny prípadov majú primárny význam činitele sociálneho charakteru. V prípade, že je porucha správania kombinovaná s poruchou aktivity a pozornosti, ide o poruchu správania hyperkinetickú.

Vzdelávanie žiakov s poruchami správania v primárnom a nižšom strednom stupni podľa tohto vzdelávacieho programu ich pripravuje na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

Ciele výchovy a vzdelávania sú v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy, Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň základnej školy a štátnych vzdelávacích programov pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie



a úplné stredné vzdelávanie. Špecifickými cieľmi sú - špeciálnopedagogická diagnostika stavu vzdelanosti, vedomostí, zručností, návykov a vývinu vlastností osobnosti z hľadiska výchovných cieľov, - reedukácia narušeného vývinu vlastností osobnosti vo vzťahu k učeniu, správaniu, práci a narušeného psychosociálneho a emocionálneho vývinu. V tomto školskom roku nemáme žiaka s poruchami správania. Dúfame, že sa nám podarí zlepšiť prácu s týmito žiakmi aj na základe vypracovaného projektu „POP II“. Tento projekt značne zvýši pomoc týmto žiakom.

## 5.8 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonných charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu.

Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového vzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. Za vypracovanie týchto programov je zodpovedný špeciálny pedagóg, triedny učiteľ v spolupráci s príslušnými odbornými pedagógmi a výchovnou poradkyňou. V tomto období naša škola neeviduje takýchto žiakov.

## 5.9 Osobitosti výchovy vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy .“

## 6. Školský podporný tím

Naše školstvo v súčasnosti prechádza viacerými zmenami, ktoré reagujú na aktuálne problémy a výzvy smerujúce k presadzovaniu prístupov inkluzívneho vzdelávania. V rámci poskytovania odbornej starostlivosti a pomoci priamo v školách zohrávajú nezastupiteľnú úlohu **školské podporné tímy (ŠPT)**. Vznikajú na základe najnovších legislatívnych zmien účinných od 01.januára 2022 (Novela zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní –

školský zákon a novela zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch).

Školský podporný tím predstavuje pre riaditeľa **odborný poradný orgán** materskej a základnej školy vo výchove a vzdelávaní všetkých žiakov. Členovia tímu by preto mali vedieť včas identifikovať a posúdiť potreby, limity a potenciál na úrovni žiakov, tried, školy a následne navrhnúť podporné opatrenia. Podporný tím by mal vedieť definovať ciele podpory na základe aktuálnej situácie a potrieb členov školy s cieľom kompenzovať vzniknuté nedostatky a rozdiely a eliminovať bariéry vo výchove a vzdelávaní. Následne na to by mal v spolupráci s vedením školy posúdiť a navrhnúť celkové smerovanie školy, určiť zásadné rozhodnutia zabezpečujúce bezpečnú inkluzívnu edukáciu, ako i včasnú a efektívnu pomoc.

Školský podporný tím na našej škole je zameraný na bezprostrednú **podporu kvality výchovno-vzdelávacieho** procesu. A preto z toho vyplývajú možnosti vyrovnáť sa s bariérami a zvládanie úskalí, ktoré prinášajú procesy inkluzívneho vzdelávania. V tomto školskom roku má ŠPT naplánovaných päť stretnutí, ostatné záležitosti budú riešené operatívne a podľa naliehavosti.

***K hlavným úlohám školského podporného tímu v tomto školskom roku patria:***

- možnosti prístupu ku vzdelaniu pre každého žiaka, odstraňovanie alebo eliminácia bariér, ktoré pri procese osvojovania vedomostí žiakom bránia;
- identifikácia rizík u žiakov z dôvodu nedostatočnej školskej dochádzky a správania sa žiakov;
- úzka spolupráca s vedením školy, pedagogickými zamestnancami a rodičmi;
- priebežná účasť na vzdelávacích podujatiach a rôznych preventívnych programoch, zameraných na rozvíjanie kompetencií pri práci s intaktnými žiakmi a žiakmi so ŠVVP;
- budovanie pozitívnych vzťahov žiakov k objavovaniu nových vecí, povzbudzovanie pri získavaní vedomostí a zručností, poskytovanie efektívnej spätnej väzby;
- účasť a absolvovanie vzdelávaní realizované odbornými pracovníkmi (VÚDPaP a NIVAM). Ukončenie špecializačného vzdelávania – výchovný poradca – Ing. M. Jašicová, a vzdelávania začínajúci školský psychológ – Mgr. K. Rusnáková;
- realizácia preventívnych programov pedagogickými a odbornými zamestnancami ZŠ;
- účasť na zápisoch žiakov do 1. ročníka ZŠ;
- realizácia plánovaných preventívnych programov a programov dlhodobej kariérovej prípravy v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie;
- podpora vzdelávania rodičov v spolupráci s odborníkmi poradenského zariadenia;
- spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími subjektami (Oddelenie sociálno-právnej ochrany detí a sociálnej kurately, Oddelenie Policajného zboru SR,

Liečebno-výchovné sanatórium, Detské centrum, Centrum pre deti a rodiny,...).

<b>Školský podporný tím pedagogických a odborných zamestnancov v školskom roku 2022/2023 zložený z koordinátora a 8 členov</b>		
1.	Mgr. Jolana Tarčáková	riadiateľka ZŠ s MŠ
2.	Mgr. Ľudmila Herudová	zástupkyňa ZŠ
3.	Mgr. Antónia Laštíková	koordinátorka ŠPT, sociálna pedagogička
4.	PaedDr. Renáta Majerčíková	učiteľka 1.stupňa
5.	Ing. Mária Jašicová	učiteľka 2.stupňa, výchovná a kariérová poradkyňa
6.	Mgr. Dominika Pindjaková	uč. 2. stupňa, školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní
7.	Mgr. Marta Žitniaková	školská špeciálna pedagogička v ZŠ
8.	Mgr. Dominika Jagnešáková	školská špeciálna pedagogička v MŠ
9.	Mgr. Katarína Rusnáková	školská psychologička a pedagogická asistentka

Školský podporný tím predstavuje funkčné prepojenie medzi 1. a 2. stupňom podpornej úrovne na úrovni našej školy a v prípade potreby zabezpečuje aj prepojenie so zariadeniami poradenstva a prevencie na 3., 4. a 5. stupni podpornej úrovne.

**Prvú úroveň podpory** žiakov predstavujú triedny učiteľ, učitelia s pedagogickým asistentom, predmetové komisie a metodické združenia. Po nich ďalší, **druhý stupeň** tvorí práve **školský podporný tím**, ktorý sa venuje cielej intervencii. Tím má možnosť mať každodenný kontakt so žiakmi, ktorí to práve potrebujú, zároveň vie spolupracovať s učiteľmi a byť aj rodičom nablízku. Tím je pre žiakov a rodičov viac k dispozícii a jednotliví odborníci sú prístupnejší ako odborníci v zariadeniach poradenstva a prevencie. Ak je odborník priamo na škole, je im odborná pomoc k dispozícii hneď, nemusia nikam so žiakom chodiť. ŠPT má nezastupiteľnú úlohu v rámci inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní. Zariadenia poradenstva a prevencie majú predstavovať **tretiu a ďalšie stupne podpory**, a to v takom prípade, ak pomoc a podpora zo strany školského podporného tímu nie je možná či postačujúca.

Úlohou školského podporného tímu je vytvárať podmienky, aby sa každý žiak mohol v škole maximálne rozvíjať, vytvárať systém podpory okolo žiakov, učiteľov a rodičov, aby mohli efektívne inkluzívne fungovať všetky zložky. Školský podporný tím je pre všetkých žiakov, nielen pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V škole s inkluzívnym prístupom nemá byť nikto privilegovaný ani vylučovaný. Zároveň sa každý žiak môže ocitnúť v situácii, keď bude potrebovať pomoc.

## Koncepcia školského podporného tímu

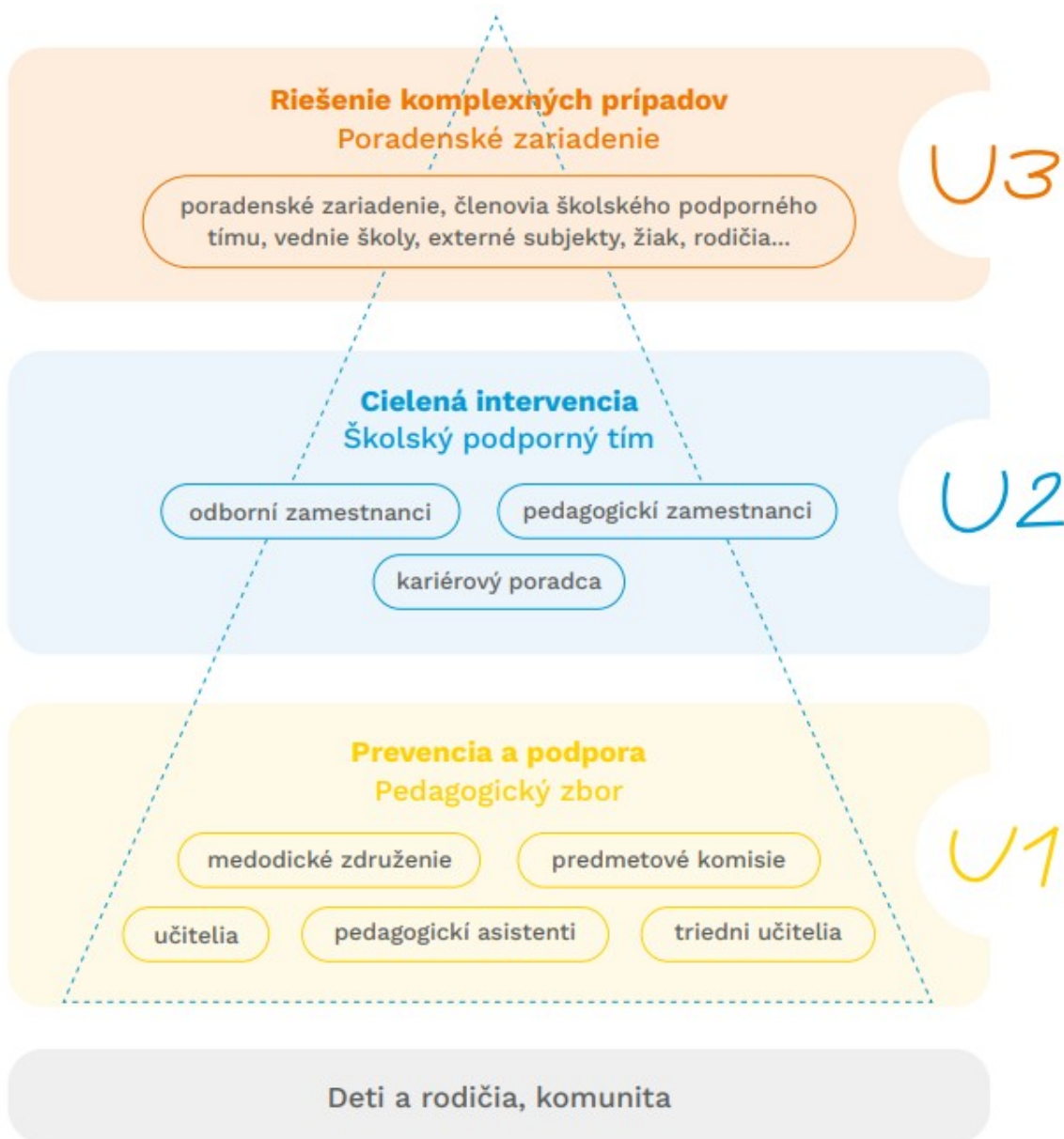


Schéma trojstupeňovej pomoci pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov v škole

Zdroj: Križo, V. – Krnáčová, Z. Školský podporný tím, 2020

Prierezová téma	Predmety	Ciele prierezovej témy podľa ŠVP	Metódy a formy	Zdroje	Organizačná forma vyučovania
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	-všetky vyučovacie predmety	-sebapoznávanie /svojich dobrých aj slabých stránok/ -rešpektovanie iných, aktívne počúvanie -rozvoj sociálnych zručností potrebných pre osobný život, sebakritika -ľudské práva -rodinná výchova	- diskusné a hodnotiace kruhy, práca vo dvojiciach, pracovné listy dramatizácia, -program CPPPpP - skupinové aktivity	-materiály od CPPPpP Námestovo, problémové hry,	-vyučovacie hodiny, -triednické hodiny -záujmové útvary -skupinové programy -besedy
	-prírodoveda, -vlastiveda -biológia -chémia -náboženská výchova -občianska výchova -slovenský jazyk -výtvarná výchova -hudobná výchova -fyzika -matematika	Les – význam, ochrana, poznávanie rastlín živočíchov -znečisťovanie ovzdušia – ochrana, ozónové diery, Voda - vodné zdroje, ochrana vôd, prírodné a alternatívne zdroje, -šetrenie zdrojov -separácia odpadov	-plnenie programu Čistá obec, -zbieranie a separácia odpadu v obci, -objavovateľské metódy -tvorba pokusov, -praktické činnosti vychádzka do prírody, projektové vyučovanie, tvorba nástienok a plagátov, - zber jesenných plodov a prírodnín, -vysádzanie stromčekov v spolupráci s lesníkmi, -zber šípok, liečivých rastlín, -dramatizácia -prezentácia prác	-metodické materiály z programu Zelená škola, Spolupráca s CHKO Spolupráca s lesmi SR – Lesná správa Oravská Polhora. Návšteva náučného chodníka. Or. Lesná, čistenie odpadkov popri chodníku na Babiu Horu <a href="http://www.nasetatry.sk">www.nasetatry.sk</a> <a href="http://www.zelenaskola.sk">www.zelenaskola.sk</a> <a href="http://www.ekompas.sk">www.ekompas.sk</a>	Vyučovacie hodiny , úprava okolia školy , Čistenie obce –zber druhotných surovín, výstava plodov zo záhrady –beseda, posedenie pri čaji , starostlivosť o akvárium, sadenie stromčekov pri škole v spolupráci s lesníkmi, besedy s pracovníkmi CHKO, Deň Zeme, vyučovanie v areáli školy, vytváranie kútikov živej prírody

<b>Mediálna výchova</b>	-informatická výchova -informatika -slovenský jazyk - náboženská výchova -občianska výchova - tvorba školského časopisu - výchova umením - školský rozhlas -relácie -hudobná výchova	-rozmanitosť médií -práca novinára -reklama a jej vplyv na nás -tvorba divadelnej hry -práca v televízií -práca v rozhlase	-pozorovanie, tvorba ankiet a zisťovanie názorov na divadlo, film, televíziu - písanie - tvorivá dramatika -práca s fotoaparátom, diktafónom, kamerou	- metodická príručka : Projekt Orava v praxi -internet Spolupráca s divadlom Maska B. Bystrica	-vyučovacie hodiny informatiky, -krúžok počítačov, -webstránka školy, -exkurzie, -divadelné a filmové predstavenia, -výchovné koncerty, besedy s ľuďmi s médií, besedy s novinármi, spisovateľmi
<b>Multikultúrna výchova</b>	-občianska výchova, -vyučovanie jazykov, -výtvarná výchova -hudobná výchova, -vlastiveda a prelína sa všetkými predmetmi	-chápanie pojmu „kultúrna identita, kultúrna rozmanitosť, predsudok, stereotyp, subkultúra, - spoznávanie iných kultúr, aj iných žiakov inej národnosti, - spoznávanie života ľudí s handicapom, - chápanie inakosti, odlišnosti, tolerancia, porozumenie, akceptovanie sa, - rozvoj rodovej citlivosti	-rozhovory, -besedy, -zážitkové učenie, -rolové hry, -projektové vyučovanie, -dramatizácia, -návšteva divadla	Metodický materiál pre učiteľov – „Multikultúrna výchova – Nadácia Milana Šimečku <a href="http://www.varianty.cz">www.varianty.cz</a> <a href="http://www.nadaciamilanasingecku.sk">www.nadaciamilanasingecku.sk</a> -príručka na výchovu ľudské práva, -návšteva divadelných predstavení, -alternatívne vyučovacie metódy,	Projektové dni: -zelený deň, -Deň Sv. Valentína, - týždeň anglického jazyka, - týždeň ruskej kultúry - vianočný program , - Deň ľudských práv

<b>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</b>	-regionálna výchova 1.-4., - výtvarná , hudobná, náboženská výchova, -slovenský jazyk, -dejepis, -vlastiveda, -prírodoveda, -	Rozvíjanie a pestovanie citu ku krásam svojej rodnej obce, regiónu, -staviteľstva, prírody, ľudového umenia , -spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov	Zisťovanie , pozorovanie ,tvorba projektov, -diskusia. -besedy, -prednášky, -stretnutia so starými rodičmi, - zážitkové učenie, - tvorivé dielne, -príprava programov v goralskom nárečí, - gajdovačka	- obec- spoznávanie kultúrnych pamiatok, -obecný úrad - spolupráca s kultúrnym pracovníkom, Slovník goralského nárečia, -ľudové piesne CD – goluska –folklórna skupina <a href="http://www.ludovakultura.sk">www.ludovakultura.sk</a> - webstránka obce	- vyučovacie hodiny na roč.1.-4., - ukážky – výroba korbáčikov, - páračky, -výroba kvetov, - výroba korbáčikov a kraslíc, - tvorivá dielňa – tradície výrobkov, - záujmový útvar – šikovníček, turistický ŠKD – výrobky, - vianočný program -
<b>Ochrana života a zdravia človeka</b>	1.-4. roč. – 1-dňový kurz – didaktické hry 5.-9.ročník – samostatný 3-dňový kurz / zimný -1deň a letný 2 dní/ - návšteva plavárne	Zdravý životný štýl, -pohyb v prírode, -riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana , -zdravotná príprava...	-prednáška, - čítanie značiek, -kreslenie polohy. Pohyb v lese- čítanie značiek a skratiek	Učebné osnovy – Ochrana človeka a prírody, -spolupráca s hasičmi, zdravotnou službou, horolezcami	-kurz- január, jún -hodiny TaSV, - teoretická príprava -praktická časť – súťaž – využitie v prírode, -didaktické hry -kurz
<b>Dopravná výchova</b>	1-dňový kurz – 1.-2. Roč. –prenosné dopravné ihrisko 1-dňový kurz -3.-4. Ročník – dopravné ihrisko Dolný Kubín	Pohyb v cestnej premávke – chôdza, bicykel, riešenie mimoriadnych situácií – jednoduchá križovatka, semafor, prvá pomoc pri nehode	Prednáška, beseda, čítanie dopravných značiek, účasť na dopravnom ihrisku s príslušníkom dopravnej polície	Učebné osnovy – dopravná výchova, spolupráca s políciou,	Kurz, teoretická príprava, didaktické hry, súťaž





## 7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

### 7.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v škole je hodnotenie žiakov. Pri hodnotení upustíme od tradičných postupov.

**Hodnotenie** sa bude pohybovať v **3 rovinách**:

1. učiteľ hodnotí žiaka vzhľadom na očakávaný výsledok – ako zvládol kompetencie
2. porovnávanie jednotlivca s ostatnými – nie verejne, sami pre seba
3. na základe vlastného pokroku žiaka

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a rodičom spätnú väzbu predovšetkým v tom ako pracuje, ako sa mu darí zvládať učivo, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a konkrétny návod, ako má žiak postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Celkove však nesmie hodnotenie viesť k znižovaniu dôstojnosti a sebadôvery žiaka. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu: **Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy spolu s prílohami.**

**Evalvačné (hodnotiace) nástroje** – pozorovanie, písomné práce, testy, ústne skúšky, dotazníky, ankety, rozhovory, projektové metódy, inscenačné hry, výsledky súťaží, olympiád. Zameriame sa aj na hodnotenie postojov žiaka – **sebahodnotenie**. Postupne by žiak sám mal byť schopný vystihnúť, čo sa mu podarilo a v čom má ešte rezervy, čo je jeho silná stránka. Pre tento spôsob hodnotenia využívame rôzne formy (rozhovor, žiakove portfólio, dotazník a pod.).

#### **Sebahodnotenie žiaka**

Žiak je systematicky vedený k využívaniu a potrebe sebahodnotenia tak, aby dokázal:

- objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti, porovnávať názory, formulovať svoje myšlienky, prijať názory druhých, počúvať a vnímať ich, uvedomovať si klady a zápory;
- komunikovať, obhajovať vlastný názor, monitorovať a regulovať svoje učenie, hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa, stanoviť si reálne ciele, plánovať metódy, ako dosiahnuť stanovené ciele.

#### **Význam sebahodnotenia pre žiakov**

Sebahodnotenie umožňuje žiakom:

- poznať svoje slabé a silné stránky, potreby pre ďalší rozvoj;
- hodnotiť svoj postup pri učení a jeho výsledky;
- plánovať proces učenia (ciele, metódy, výsledky);

- aktívne sa zúčastňovať na procese hodnotenia;
- rozvíjať pozitívne sebahodnotenie a sebaepochopenie;
- byť zodpovedný za svoje výsledky v učení;
- rozvíjať zručnosti, ktoré sú potrebné pre život.

### **Sebahodnotenie umožňuje všetkým žiakom zažiť pocit úspechu.**

#### ***Význam pre rodičov:***

Sebahodnotenie žiaka umožňuje:

- pohľad na učenie žiaka;
- komunikovať so žiakom o učení;
- spolupracovať so žiakom na dosiahnutí jeho cieľa/cieľov.

#### ***Význam pre učiteľov:***

Sebahodnotenie žiaka umožňuje

- plánovať vyučovanie tak, aby zodpovedalo individuálnym potrebám žiakov,
- komunikovať s rodičmi a žiakmi,
- nastaviť realistické ciele,
- analyzovať a skvalitňovať vyučovanie.

### **Hodnotenie prospechu pre ISCED 1 (primárne vzdelanie – ročníky ( 1.,2.,3.,4.)) orientačné hodnoty**

#### **Známka %**

- 1** - 100 – 90% Takmer bezchybný vynikajúci, vzorný, bezchybný, výborný, vždy
- 2** - 89 – 75% Prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby veľmi dobrý, nadpriemerný, chváľitebný často
- 3** - 74 – 50% Pozitíva a negatíva sú v rovnováhe priemerný, dobrý niekedy
- 4** - 49 – 25 % Prevaha negatívnych zistení, výrazné chyby podpriemerný, citel'ne slabé miesta, dostatočný často
- 5** - pod 25% Zásadné nedostatky nevyhovujúci stav, nedostatočný väčšinou, vždy

### **Hodnotenie prospechu pre ISCED 2 (primárne vzdelanie – ročníky (5.,6.,7.,8.,9 ) orientačné hodnoty**

#### **Známka %**

- 1** 100 – 90% Takmer bezchybný vynikajúci, vzorný, bezchybný, výborný, vždy
- 2** 89 – 75% Prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby veľmi dobrý, nadpriemerný, chváľitebný často
- 3** 74 – 50% Pozitíva a negatíva sú v rovnováhe priemerný, dobrý niekedy
- 4** 49 – 30 % Prevaha negatívnych zistení, výrazné chyby podpriemerný, citel'ne slabé miesta, dostatočný často
- 5** pod 30% Zásadné nedostatky nevyhovujúci stav, nedostatočný väčšinou, vždy

#### **Hodnotenie prospechu:**

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 - dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

## **KLASIFIKÁCIA:**

### **Najdôležitejšie časti z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy:**

#### **Zásady hodnotenia:**

- (1) Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
- (2) Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.
- (3) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie: priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie hodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
- (4) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.
- (5) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
  - a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
  - b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
  - c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
- (6) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
  - a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
  - b) čitateľskej gramotnosti,
  - c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
  - d) využívania informačno-komunikačných technológií,
  - e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
  - f) sociálnych kompetencií,

- g) multikultúrnych kompetencií,
  - h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
  - i) umeleckých a psychomotorických schopností,
  - j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
  - k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
  - l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.
- (7) Na konci prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi natrvalo polročné vysvedčenie. Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

### **Získavanie podkladov na hodnotenie:**

- (1) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
  - b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
  - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, seba hodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
  - d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
  - e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
  - f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.
- (2) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.
- (3) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
- (4) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
- (5) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
- (6) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.
- (7) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
  - b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
  - c) posúdenie prejavov žiaka podľa zásad hodnotenia z bodu (4)

### **Hodnotenie prospechu a správania:**

(8) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

### **Stupeň 2 (chváľitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.

Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

**(4) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:**

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

**Stupeň 1 (veľmi dobré)**

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

**Stupeň 3 (menej uspokojivé)**

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

**Stupeň 4 (neuspokojivé)**

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

(5) Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

(6) Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviategého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a).

(7) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

(8) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom

vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

(9) Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

(10) Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

(11) Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

### **Postup pri hodnotení žiaka:**

Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č. 3.

Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu poradenským zariadením. (2.4. Školská integrácia bod 4 POP 2019/2020).

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

### **Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne:**

(1) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín,

a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.

(2) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

### **Komisionálne skúšky:**

(1) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku.

(2) Obsah a formu komisionálnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

(3) Komisionálnu skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

(4) Termín komisionálnych skúšok určí riaditeľ školy.

(5) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať komisionálnu skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.

### **Hodnotenie správania:**

(1) Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

(2) Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,

b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

(3) Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

(4) Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného



znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

***Na hodnotenie správania v Základnej škole s materskou školou Oravská Polhora 130 je vypracovaný školský poriadok.***

### **Postup do vyššieho ročníka:**

(1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

(2) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.

(3) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospeľ v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

### **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole**

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.

8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Hodnotenie by malo:

- obsahovať vyjadrenie kvality vedomostí, zručností a návykov žiaka vzhľadom na druh a stupeň jeho mentálneho postihnutia,
- nadväzovať na individuálny výchovno-vzdelávací program žiaka, na vytýčené ciele vzdelávania,
- poskytovať aj informácie o možnostiach rozvoja a skvalitnenia vzdelávania žiaka,
- vyzdvihnúť individuálny pokrok v učení a v školskej práci žiaka,
- sprostredkovať žiakovi pohľad na jeho učenie, podporiť a posilniť žiaka k ďalšiemu vzdelávaniu (povzbudzovať a motivovať žiaka k učeniu),
- malo by byť sformulované tak, aby nemalo na žiaka negatívny dopad.

Žiak s mentálnym postihnutím je hodnotený podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s mentálnym postihnutím.

## 7.2 Usmernenie k hodnoteniu žiakov z Ukrajiny zaradených v základnej škole

Hodnotenie žiakov v základnej škole sa vykonáva podľa ustanovení § 55 až 58 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“) a podľa ustanovení o hodnotení žiakov v školskom vzdelávacom programe konkrétnej školy. Hodnotenie žiakov zaradených na vzdelávanie podľa § 146 ods. 4 školského zákona so statusom osoby, ktorej bolo poskytnuté dočasné útočisko alebo sa konanie o poskytnutie dočasného útočiska začalo (ďalej len „odídenc“) prípadne osobe, ktorej bol udelený azyl alebo že sa konanie o udelenie azylu začalo (ďalej len „azylant“), je potrebné čo najviac individualizovať, teda prispôbiť špecifickým potrebám žiakov, prichádzajúcich z iných krajín do Slovenskej republiky.

**1. Priebežné hodnotenie** (Podľa § 55 ods. 2 školského zákona) Počas adaptačného procesu žiakov, so statusom odídenca alebo azylantov, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy odporúčame slovné hodnotenie. Ak sa trieda, v ktorej je začlenený žiak so statusom odídenca alebo statusom azylanta, hodnotí klasifikačnými stupňami, iná forma hodnotenia pre tohto žiaka sa zapíše do zápisnice pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, kedy je tento žiak hodnotený inak ako „bežní“ žiaci príslušnej triedy vo vyučovacom predmete. Podporný systém hodnotenia žiaka so statusom odídenca alebo statusom azylanta nastavujú pedagogickí zamestnanci v úzkej spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, prípadne s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie. Žiak prichádzajúci z oblasti, kde je vojnový konflikt, nemá so sebou s najväčšou

pravdepodobnosťou žiadne doklady o doterajšom štúdiu. Ak v pôvodnej kmeňovej škole existoval on-line systém hodnotenia, slovenská škola môže požiadať kmeňovú školu na Ukrajine o jeho poskytnutie a spolu so žiakom a zákonným zástupcom si odkomunikuje doterajšie vzdelávacie výsledky žiaka.

Systém hodnotenia v Ukrajine aj s prevodom na „slovenský systém“ hodnotenia klasifikáciou je zverejnený na– str. 4: <https://ukrajina.minedu.sk/data/att/22496>. Pri hodnotení žiaka so statusom odídenec alebo statusom azylanta postupuje podľa ustanovenia § 55 ods. 5 školského zákona a podľa čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021, t.j. ako pri hodnotení žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.

*Pri hodnotení vyučovacieho jazyka:*

Žiak 1. ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovací jazyk navštevovanej základnej školy, sa hodnotí počas dvoch hodnotiacich období z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných vyučovacích predmetov.

Žiak 2. až 9. ročníka základnej školy sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí takým stupňom prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.

Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá, napr. miernejšia stupnica hodnotenia diktátov zo slovenského jazyka. Pri hodnotení všetkých ďalších vyučovacích predmetoch sa v prvom a druhom školskom roku hodnotia jeho odborné vedomosti, a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.

Prispôsobovanie hodnotenia žiaka so statusom dočasného útočiska alebo so statusom žiadateľa o azyl hodnoteniu triedy alebo školy je potrebné začať postupne uplatňovať v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdelával aj v domovskej krajine (anglický jazyk, iný cudzí jazyk, matematika...). Pri hodnotení detí so statusom dočasného útočiska alebo so statusom žiadateľa o azyl, ktorí boli zaradení do niektorého ročníka strednej školy, odporúčame primerane aplikovať body uvedené vyššie pre hodnotenie detí cudzincov v základných školách.

**2. Súhrnné hodnotenie** (Podľa § 55 ods. 3 a ods. 4, § 9 až 12 školského zákona). Pri určení súhrnného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch žiaka so statusom odídenca alebo statusom azylanta, učiteľ predmetu zváži všetky podklady, ktoré o žiakovi v priebežnom vzdelávaní získal, ako aj okolnosti, ktoré vplývajú na psychický a duševný stav tohto žiaka, napr. v súvislosti so situáciou na Ukrajine. Odporúčame úzku spoluprácu školského podporného tímu, odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov so zákonným zástupcom dieťaťa so statusom odídenca alebo statusom azylanta. Súhrnné hodnotenie každého žiaka vždy musí vypovedať nielen o vedomostiach, ale musí zohľadňovať aj všetky okolnosti dotýkajúce sa procesu vzdelávania sa, rodinnej a spoločenskej situácie, zažitej skutočnosti, osobného nastavenia sa žiaka.

**3. Celkové hodnotenie** (Podľa § 55a školského zákona). Žiak so statusom odídenca alebo statusom azylanta, sa pri celkovom hodnotení hodnotí rovnako ako ostatní žiaci s trvalým pobytom v Slovenskej republike, a to v závislosti od individuálneho nastavenia hodnotenia žiaka podľa týchto usmernení <https://www.minedu.sk/data/att/21849.pdf> (základné školy).

### 7.3 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na plnení stanovených (zamestnancom vopred oznámených) kritérií, vyjadrené tabuľkou prostredníctvom bodov. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané riaditeľkou školy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
  - Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
  - Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
  - Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

**Škola má vypracovaný systém hodnotenia a odmeňovania zamestnancov, kritériá na prideľovanie osobných príplatkov.**

### 7.4 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené;
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu;
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy (autoevalvácia) je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe;
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie;
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi;
- prostredie – klímu školy;
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania;
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- výsledky vzdelávania;
- úroveň výsledkov práce školy;
- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov;
- kvalita výsledkov.

Škola bude vo svojom procese autoevalvácie využívať:

- dotazníky pre žiakov a rodičov;
- SWOT analýzu;
- inšpekčné správy;
- podnety a pripomienky organov štátnej správy a samosprávy v školstve;
- podnety a pripomienky rodičov, žiakov, učiteľov, verejnosti, zriaďovateľa;
- správy rodičovskej rady, rady školy;
- súhrnné závery z prevádzaných autoevalvácií sú prezentované na pedagogických radách a zároveň sa stávajú;
- analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach podkladmi na analýzu školského roka.

## Dodatok č.1 k Školskému vzdelávaciemu programu

Pandémia ochorenia COVID-19 presunula vzdelávanie z lavíc do online priestoru, učitelia aj žiaci si na túto situáciu pomaly zvykli. Niektorí rodičia sa bez prípravy stali náhradnými učiteľmi, iní majú zo škôl svojich detí veľkú podporu.

Učitelia, rodičia i žiaci prežívali náročné obdobie počas dištančného vyučovania.. Mnohým chýbalo potrebné technické vybavenie, niektorým zasa skúsenosti či zručnosti spojené s takýmto spôsobom vzdelávania. Vo viacerých rodinách je okrem technického vybavenia spravidla problémom aj časové zladenie online vyučovania. Rodičia poukazujú na rôzne formy komunikácie učiteľov s rodičmi alebo so žiakmi vyšších ročníkov.

Navyše, deťom často chýbala disciplína, v domácom prostredí sa ťažšie sústredili na školské povinnosti. Učiteľ je pre žiaka iným typom autority ako rodič, resp. mal by byť. Mnohí rodičia to akceptujú a učiteľov v tejto situácii podporujú, avšak nájdu sa aj takí, ktorí nevhodnými poznámkami ich autoritu podrývajú.

Nástrojom oficiálnej komunikácie počas prerušeného vyučovania na školách sa stala webová stránka [ucimenadialku.sk](http://ucimenadialku.sk), ktorá vznikla pod gesciou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR v spolupráci s viacerými mimovládnyimi organizáciami. Funguje od 25. marca 2020, obsahuje vyše 100 webinárov, online hodín, odporúčania pre učiteľov, odborných zamestnancov, rodičov, vysoké školy i poradne.

Na portáli sú sústredené všetky dôležité termíny a usmernenia pre školy a školské zariadenia tak, aby obsahovali jednoznačné informácie. V jednotlivých častiach sú odporúčania pre vyučujúcich aj manažmenty škôl, ako postupovať v čase prerušenia vyučovania a prezenčnej výučby pri rešpektovaní možností a potrieb jednotlivých žiakov a študentov, rodičov i učiteľov. Zároveň má pomôcť všetkým aktérom nachádzať riešenia v aktuálnej situácii.

Súčasťou webovej stránky je aj prehľad dostupných komunikačných nástrojov a platforiem, elektronických zdrojov a existujúcej podpory pre školy, pedagogických a odborných zamestnancov, ako aj pre rodičov.

Počas dištančného vzdelávania sa budeme riadiť odporúčaním MŠ SR a upravíme rozvrh hodín žiakom tak, aby boli splnené ciele jednotlivých predmetov. Budeme vzdelávať v skupinách 5 +1 a to nielen začlenených žiakov, ale aj žiakov ktorí, majú slabé technické vybavenie alebo je viacero súrodencov, ktorí navštevujú našu školu.

V tomto školskom roku 2021/2022 sa presúva učivo v predmete chémia z 8. ročníka do 9. ročníka v rozsahu 4.vyučovacích hodín v tematickom celku „Chemické reakcie“

Chemické reakcie. Chemické rovnice. Zákon zachovania hmotnosti	- chemické reakcie - zákon zachovania hmotnosti - chemické vzorce
Neutralizácia	- neutralizácia
Redoxné reakcie	- oxidácia - redukcia - redoxné reakcie
Redoxné reakcie	- oxidácia - redukcia - redoxné reakcie

V školskom roku 2021/2022 sme sa zapojili aj do projektu“ Spolu múdrejší 2“ a budeme doučovať žiakov u ktorých sa zistili nedostatky v učive , ktoré bolo prezentované počas dištančného vyučovania.



V školskom roku 2022/2023 pokračujeme podľa inovovaného ŠkVP. V roku 2021/2022 sme boli zapojení do projektu “Spolu múdrejší 2“. Učivo základnej školy bolo prebraté a utvrdené, nedostatky boli odstránené za pomoci tohto projektu.