



**Základná škola s materskou školou Rožkovany
190, 082 71 Lipany**

Školský výchovný program

pre ŠKD

pri ZŠ s MŠ Rožkovany

Školský výchovný program ŠKD

Výchovný program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Motivačný názov : ***ŠKD – učenie hrou***

Vyučovací jazyk : ***slovenský***

Študijná forma : ***denná***

Druh školy : ***štátna***

Predkladateľ : ***Základná škola s Materskou školou Rožkovany***

Názov školy : ***ZŠ s MŠ Rožkovany***

Adresa : ***Rožkovany 190***

IČO : ***37 944 631***

Riaditeľ školy : ***Mgr. Darina Jacová***

Koordinátor pre tvorbu ŠVP : ***Slávka Novická***

Ďalšie kontakty : ***051/ 4572 350***

Zriaďovateľ : ***Obecný úrad***

Názov : ***Obec Rožkovany***

Adresa : ***Rožkovany 106, 082 71 Lipany***

Kontakty : ***051/ 4572321***

Schválené na Pg rade dňa : **27.8.2020**

1. POSLANIE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Hlavným poslaním školského klubu detí je prospievať k uzatváraniu čoraz lepších predpokladov na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti žiaka. Preto je potrebné klásť dôraz na prelínanie všetkých výchovno - vzdelávacích činností.

Odpočinkové a rekreačné činnosti slúžia na odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania na nevyhnutnú regeneráciu duševných a fyzických síl. Vo výchovných činnostiach budem viesť žiakov k účelnému využívaniu voľného času, umožňovať žiakom odpočívať a rekreovať sa tak, aby to zodpovedalo zdravotno - hygienickým zásadám a prispievalo k odstráneniu únavy z predchádzajúcej školskej činnosti prostredníctvom pohybových hier telovýchovného a športového rázu. Pestovať u žiakov návyky každodennej pohybovej činnosti smerujúcej k tomu, aby sa fyzicky pohyb stal pre žiakov radosťou.

Osobitosťou pedagogickej funkcie ŠKD je aj príprava na vyučovanie. Organizovaním prípravy na vyučovanie budem viesť žiakov k pravidelnému a sústavnému plneniu si školských povinností, k opakovaniu, precvičovaniu a upevňovaniu poznatkov nadobudnutých v škole formou didaktických hier.

1.1 Charakteristika detí v ŠKD:

Školský klub detí navštevujú deti 1. stupňa ZŠ ročníkov 1 – 4. Sú zaradené do jedného, spoločného oddelenia.

1.2 Dlhodobé projekty:

ŠKD sa zapája do súťaží vyhlásených pre daný školský rok dohodnutých na MZ:

- Zábavné všeličo spojené s burzou hračiek
- Tanec v nás, Tanec v srdci
- Naj chlapec, naj dievča ŠKD
- Mini playback show
- Atletický štvorboj

2. CIELE VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ PRÁCE

Prihliadajúc na schopnosti a možnosti detí som si vytýčila tieto výchovno-vzdelávacie ciele :

- výchovnými metódami odbúravať strach z nového prostredia a povinnosti
- vytvoriť priateľské prostredie pre začlenenie nových členov do kolektívu
- rešpektovať osobnosť dieťaťa, jeho potreby a záujmy
- vhodným príkladom rozvíjať a budovať prosociálne správanie
- využitím didaktických hier s rôznym zameraním rozvíjať zručnosti a vedomosti detí v oblasti spoločensko-vednej, estetickej, športovo-brannej, pracovno-technickej, rekreačno-záujmovej...

- viesť deti k zodpovednosti a čestnosti
- pravidelnosť a systematická príprava na vyučovanie
- zdokonaľovať písomný a ústny prejav detí
- citlivé začlenenie detí z málo - podnetného a soc. znevýhodneného prostredia do kolektívu a ich adaptácia na školu
- prezentovaním prác na výstavkách zviditeľniť činnosť ŠKD
- spolupracovať s rodinou
- podporovať zdravý štýl života v boji proti drogám
- telesnými aktivitami rozvíjať zdatnosť a vytrvalosť
- využívaním rôznych metód a foriem výchovy a vzdelávania rozvíjať prirodzenú osobnosť dieťaťa

Cieľom výchovno - vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto ***kľúčové kompetencie***:

2.1 Kompetencie k učeniu

2.2 Kompetencie k riešeniu problémov

2.3 Kompetencie komunikatívne

2.4 Kompetencie sociálne a interpersonálne

2.5 Kompetencie činnostné

2.6 Kompetencie k tráveniu voľného času

2.1 Kompetencie k učeniu:

- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov
- samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery
- poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky
- vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia
- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie

2.2 Kompetencie k riešeniu problémov:

- rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a naplánovať spôsob riešenia
- vyhľadať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia
- samostatne riešiť problémy
- aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách
- obhajovať svoje rozhodnutia
- overovať prakticky správnosť riešenia problémov

2.3 Kompetencie komunikatívne:

- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapojovať sa do diskusie, obhajovať svoj názor
- rozumieť neverbálnej komunikácii
- využívať informačné a komunikačné prostriedky

2.4 Kompetencie sociálne a interpersonálne:

- spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine
- ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných

2.5 Kompetencie činnostné:

- chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie
- vážiť si práce iných
- dodržiavať spolužitie medzi žiakmi, vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia
- dodržiavať svoje práva a povinnosti, ctiť si práva iných
- plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť

2.6 Kompetencie k tráveniu voľného času:

- rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach
- posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie
- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času

Vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima.

3. METÓDY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.

Sú realizované prostredníctvom Výchovno-vzdelávacej činnosti. Táto činnosť je zameraná na činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD. Program je napĺňovaný formou pravidelnej činnosti /individuálna, kolektívna, skupinová práca/, ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

3.1 Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním
- experimentovanie
- hra, individuálna práca
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry
- práca vo dvojici, skupine
- samostatné a skupinové riešenie problémov
- hodnotenie, seba – hodnotenie

3.2 Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu
- prezentácia výsledkov a ďalšie

3.3 Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh, relaxácia
- tematické hry / domov, rodina, škola, doprava.../
- konštruktívne hry so stavebnicou
- stolové hry, skladanie obrázkov
- voľné kreslenie, omal'ováanky, dopĺňovačky
- dramatizácia rozprávky

3.4 Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník
- besedy
- práce s knihou
- súťaživé hry, didaktické hry
- hudobno - pohybové hry
- TV chvíľky
- športové hry

Popoludňajšia činnosť sa realizuje postupne po skončení vyučovania vo vlastných triedach, v herni, na školskom ihrisku alebo mimo budovy školy podľa charakteru aktivít.

Tvorí ju :

odpočinková činnosť
rekreačná činnosť
záujmová činnosť
vzdelávacia činnosť

- **V odpočinkovej činnosti** sa realizujú rôzne spoločenské – stolové hry, počúvanie hudby, sledovanie DVD, čítanie rozprávok, práca s detským časopisom a rozhovory na rôznu tému.

- **Rekreačná činnosť** je nevyhnutná na regeneráciu duševných síl, odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania. Činnosť väčšinou prebieha vonku, na čerstvom vzduchu. Tu sa využíva hlavne školské ihrisko. Hráme sa s deťmi rôzne pohybové hry, alebo chodíme na vychádzky.
- **Záujmová činnosť** v sebe zahŕňa kreslenie, maľovanie, ručné práce, spievanie, tancovanie, besedy o prírode, o zdraví a vhodnom správaní.
- **Vzdelávacia činnosť** je zameraná na prípravu žiakov na vyučovanie, viesť žiakov k pravidelnému plneniu školských povinností, zábavnou a hravou formou pomocou didaktických hier a správnej motivácie utvrdzovať učivo, dbať na poriadok v školských laviciach, učiť deti k šetrnému zaobchádzaniu s pomôckami, navykať ich na samostatnú prácu, vedieť sa sústrediť, správne sedieť, overovať poznatky v praxi.

Hra v živote dieťaťa je dôležitým činiteľom v duševnom vývoji. Učíme sa prostredníctvom hry, učíme sa tým, že niečo skúsime, modelujeme, napodobňujeme, diskutujeme o veciach a procesoch.. Preto dni v týždni sú pomenované tak, aby boli bližšie deťom a aby deti dopredu vedeli činnosti konkrétneho dňa.

SKADBA TÝŽDŇA V ŠKD

P: Športový pondelok / telovýchovná, športová, turistická, dopravná, zdravotná TOV /
 U: Vzdelávací utorok / spoločensko – vedná, vzdelávacia TOV /
 S: Zručná streda / pracovno – technická TOV /
 Š: Umelecký štvrtok / esteticko - výchovná a hud. - pohybová TOV/
 P: Hravý - eko piatok / prírodovedno - enviromentálna TOV/

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- **vzdelávacia**
- **spoločensko - vedná**
- **pracovno - technická**
- **prírodovedno - enviromentálna**
- **esteticko - výchovná /výtvarná, hudobná, literárno - dramatická/**
- **telovýchovná /športová, turistická, dopravná, zdravotná/**

4.1 VZDELÁVACIA TOV:

Rozvíjať samostatnosť pri vypracovávaní domácich úloh. Dbať na grafickú úpravu, venovať sa ľavákom. Trvalá starostlivosť o udržanie učebníc a zošitov, správne ukladanie do tašky. Učiť sa pravidelne a sústavne. Individuálna pomoc silnejších žiakov slabším. Zábavnou formou opakovať matematické a gramatické úlohy, jazykové hádanky, krížovky a dopĺňovačky, hry na rozvíjanie slovnej zásoby.

4.2 SPOLOČENSKO – VEDNÁ TOV:

Prostredníctvom prirodzenej detskej zvedavosti má vychovávateľka možnosť sprostredkovať žiakom nové vedomosti a poznatky nenásilnou formou- -hrou. Pomocou rôznych vedomostných kvízov, súťaží a didaktických hier upevňovať vedomosti z vyučovania.

4.3 PRACOVNO – TECHNICKÁ TOV:

Uplatňovaním pracovno-technickej záujmovej činnosti vychovávateľka rozširuje pracovno-technické zručnosti a vedomosti primeraných veku žiakov, rozvíja jemnú motoriku, upevňuje vzťah žiakov k práci. Žiaci sa oboznamujú s rozličnými materiálmi a spôsobmi ich opracovania, s náradím a nástrojmi. Tieto činnosti rozvíjajú prirodzenú túžbu po aktívnom uplatnení, rozvíjajú ich technické myslenie a predstavivosť, schopnosť a záujmy, tvorivú aktivitu. Pri všetkých prácach vychovávateľka dbá na dodržiavanie bezpečnostných predpisov.

4.4 TELOVÝCHOVNÁ TOV:

Telesná výchova je hlavný prostriedok na všestranný telesný rozvoj detí. Preto športová, telovýchovná a turistická činnosť je organickou súčasťou ZČ a má prvoradý význam. Pomáha rozširovať priestor pre pohyblivú aktivitu, pre rast všeobecnej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti žiakov. Dáva žiakom príležitosť poznávať rozličné druhy športu, podnecuje ich k aktívnemu vykonávaniu, zlepšuje telesnú kondíciu a pomáha odstraňovať psychickú únavu. Je dôležité poskytovať žiakom čo najviac intenzívnych pohybových podnetov, podporovať a rozvíjať ich prirodzený záujem o pohybovú aktivitu.

4.5 ESTETICKO – VÝCHOVNÁ TOV:

Zmyslom esteticko-výchovných záujmovej činnosti je viesť žiakov k poznaniu, chápaniu, vnímaniu, prežívaniu krásy v každodennom živote. Súčasne prebieha pestovanie schopnosti, zručností a potreby tvorivo uplatňovať v činnostiach výtvarného, hudobného, literárneho, dramatického, hudobno-pohybového charakteru.

4.6 HUDOBNÁ – POHYBOVÁ TOV:

Účelom hudobno - výchovnej záujmovej činnosti je posilňovať základy hudobnosti žiakov, pestovať vzťah k spevu, prebúdzat' lásku k hudbe, rozvíjať schopnosti vnímať spevácke a hudobné prejavy, rozvíjať vlastnú hudobnú predstavivosť a tvorivosť.

4.7 LITERÁRNO – DRAMATICKÁ TOV:

V literárno - dramatickej činnosti vychovávateľka pestuje a rozvíja u žiakov vzťah k literatúre, dramatickému umeniu a podnecuje ich k dramatickým prejavom. Je dôležité, aby sa táto záujmová činnosť prelínala so starostlivosťou o správnu výslovnosť, kultúrou reči, obohacovaním slovnjej zásoby a kultiváciou hovoreného prejavu.

4.8 PRÍRODOVEDNO – ENVIROMENTÁLNA TOV:

Vytvára a rozvíja u žiakov ohľaduplný a šetrný vzťah k prírode, učí ich aktívne chrániť všetky formy života. Dôležitou súčasťou tejto záujmovej činnosti je aj DOPRAVNÁ A ZDRAVOTNÁ VÝCHOVA. Vede žiakov k záujmu o spoločenský život v našej krajine ako aj vo svete.

5. VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKD

Tematické oblasti výchovy:	
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností za týždeň v jednom oddelení ŠKD:</i>
	I. odd.
Vzdelávacia oblasť	4
Spoločensko-vedná oblasť	1
Pracovno-technická oblasť	1
Športovo- branná	1
Esteticko-výchovná oblasť	1
Prírodovedno-environmentálna oblasť	1

6.VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY ŠKD

Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delíme ich na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

6.1 Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dbať na grafickú úpravu gramatických a matematických cvičení	Rozvíjať samostatnosť pri vypracovaní domácich úloh, učiť sa pravidelne a sústavne
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie, žiacka knižnica	Byť otvorený získavať nové poznatky, informácie a vedomostí
Zábavnou formou opakovať matematické a gramatické úlohy, jazykové hádanky, krížovky a doplňovačky	Rozvíjať získané poznatky a slovnú zásobu

6.2 Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupracovať na vytváraní pozitívnej klímy v oddelení	Spolurozhodovať o spoločnom živote v ŠKD

Dodržiavanie režimu dňa a vnútorného poriadku v ŠKD .Čo sa sluší a čo nie - správne stolovanie a správanie sa v školskej jedálni	Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie pravidiel v ŠKD
Začlenenie nových detí do kolektívu, zoznámenie sa s prostredím	Poznať svoju školu a kamaráta
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k spolužiakom, učiteľom	Prejavovať úctu k ľuďom – pomoc starším, vedieť zdravieť, byť ohľaduplný
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení ŠKD
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg	Vypočuť si opačný názor
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, moja pomoc v rodine, rozdelenie služieb	Vštepovať deťom základy správneho vzájomného vzťahu, spolunažívania
Poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, vývoj ľudského života, orientácia v čase	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele

6.3 Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o spoločnom živote v ŠKD Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v skrinkách s hračkami, v šatni, v jedálni ako aj pridelovanie služieb	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Práca so stavebnicami /lego/	Rozvíjať fantáziu, technickú tvorivosť
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce, hodnotenie spoločných prác	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu, vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčiekov, príprava vianočnej tržnice, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností, rozvoj jemnej motoriky rúk, manipulačné zručnosti
Varenie, pečenie, studené jedlo- ovocie zdroj vitamínov, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, Model 2020, „Na bicykli bezpečne“

6.4 Telovýchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, korčuľovanie, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, zlepšovať telesnú kondíciu, odstraňovať psychickú únavu

Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc pri úrazoch, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Športové aktivity : šarkaniáda, stolnotenisový turnaj, jazda na klzákoch, hokejový turnaj, dopraváčik- jazda zručnosti na kolobežke, ľahkoatletický prebor - účasť na dni športu v okrese, súťaž v skákaní na švihadle, góóól paráda,...	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

6.5 Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci- kostol, kaštieľ ľudové tradície zvyky, povesti, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec, spev, divadlo, rozprávka	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné hudobné pohybové činnosti – Talent ŠKD 2021, Tanec v srdci, „Mini playback show“, „Naj chlapec – Naj dievča ŠKD“	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti , pestovať vzťah k spevu, prebúdzat' lásku k hudbe
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, výtvarné techniky	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia

Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce - vianočná tržnica	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí, byť otvorený k tvorivej činnosti
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien	Byť otvorený objavovať, chápať a vnímať krásu v každodennom živote

6.6 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode podľa ročných období, šetrenie energiami, vodou	Vytvárať a rozvíjať u žiakov ohľaduplný a šetrný vzťah k prírode
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, triedenie a tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Poznávanie stromov, liečivých rastlín, húb	Rozširovať poznatky o prírode

7. VÝCHOVNÉ OSNOVY:

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	1
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	1
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD,	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Koooperačné hry Hry na dôveru	2

	moje povinnosti	Hranie rolí	
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	1
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovanie Hranie rolí	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	1
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	1
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	1
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	1

Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	1
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	1

Pracovno-technická oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	2
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka	8
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	2
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka	7

		Súťaž	
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	8
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	2
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh odдыхového kútika v oddelení	Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	4

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	15
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	8
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom	5

		Súťaž	
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Súťaž	5

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	2
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné a literárne umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	8
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, literárno – dramatické činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	10
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	2

Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	4
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audionahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	2

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, sezónne športovanie, cvičenie v prírode, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	16
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	4
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	7
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, súťaž	8

Vzdelávacia oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie, vypracovávať domáce úlohy podľa požiadaviek	Domáce úlohy Príprava na vyučovanie	Samostatná práca Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie	165

rodiča, vychovávať k pravidelnosti prípravy na vyučovanie			
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Modelové situácie Prezentácia	5
Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	6
Rozvíjať získané poznatky, upevňovať učivo využívaním didaktických hier	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup Kolektívna hra Povzbudenie Motivácia	5

8. MATERIÁLNE, PERSONÁLNE A EKONOMICKÉ PODMIENKY

Výchovný proces v ŠKD prebieha v štandardných triedach, kde je v dopoludňajších hodinách vyučovací proces.

8.1 Materiálno- technické priestorové podmienky:

- nábytok v herni je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestor je vybavený odpočinkovými kobercami, posteľou a vankúšmi
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí, kresbami z rozprávky do rozprávky
- dostatočné množstvo spoločenských stolových hier, skladačiek, stavebníc, výtvarný- prírodný, odpadový materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách
- hračky a športový materiál je pravidelne dopĺňaný
- v činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, školské ihrisko
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tej istej chodbe

8.2 Personálne podmienky:

- v školskom klube detí pracuje 1 vychovávateľka- **Slávka Novická**
- vytvára deťom bezpečné a komunikatívne prostredie
- pripravuje pestrý výchovný program
- podporuje dodržiavanie školského poriadku, upevňuje hygienické návyky
- komunikuje s deťmi, rodičmi, triednymi učiteľmi i vedením školy
- ochotne pristupuje k ďalšiemu vzdelávaniu – samoštúdium odbornej literatúry a časopisov, účasťou na metodických združeniach a k vedeniu pedagogickej praxe študentov pedagogických škôl

8.3 Ekonomické podmienky:

- školský klub detí funguje od roku 1999, je školským zariadením, ktoré vzniklo na základe požiadaviek rodičov a je súčasťou základnej školy s materskou školou
- mesačný poplatok na režijné náklady tzv. školné je schválené radou školy a predstavuje 3 eurá
- príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD sa uhradza vždy do desiateho dňa v mesiaci
- poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD
- ak rodič odhlási dieťa zo ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku
- spôsob úhrady za pobyt žiaka v ŠKD sa uskutočňuje nasledovne:
 - vychovávateľka ŠKD vedie tzv. finančný denník, do ktorého sa žiak alebo zákonný zástupca pri odovzdaní poplatku vlastnoručne podpíše
 - celú sumu za príslušný mesiac poukáže na účet školy
 - zoznam žiakov s dokladom o vložení peňazí odovzdá účtovníčke školy

8.4 Psychosociálne podmienky:

- rešpektovanie vekového zloženia kolektívu detí, tolerantnosť k potrebám detí
- otvorená komunikácia, úcta, vzťahy, ktoré vedú k spolupráci a pomoci druhému, uvedomenie si niekam patriť, zdravá súťaživosť
- ochrana detí pred násilím, šikanovaním a inými negatívnymi javmi
- viesť k zodpovednosti, k dodržiavaniu stanovených pravidiel v správaní, k spravodlivosti
- riešenie potrieb a problémov
- estetické prostredie navodzuje pohodu a zdravé trávenie voľného času po vyučovaní

9.VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v školskom zariadení je štátny jazyk.

10. BOZP

Školský klub detí berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú v blízkosti hygienického zariadenia
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov. Prechod žiakov do školskej jedálne zabezpečuje vychovávateľka
- miestnosť ŠKD je svetlá, vetrateľná s tečúcou vodou
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie
- pre deti je spracovaný vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestore ŠKD
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca

10.1 Pravidlá bezpečného školského klubu detí

- po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto
- na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky
- dodržiujem hygienické zásady
- ak sa necítim dobre, alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke
- k vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne
- s nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelšej osoby
- nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami a oknami
- pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky
- v priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne
- pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto

11.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

11.1 Hodnotenie žiakov

11.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

11.3 Hodnotenie školy – ŠKD

11.1 Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

- oceňovať nápady detí pochvalou, milým slovom, rešpektovať sa navzájom
- kontrolovať správanie detí medzi sebou, k svojim kamarátom a k svojmu okoliu- sebahodnotenie, sebauvedomovanie
- uprednostňovať metódy pozitívneho hodnotenia samotnej osobnosti a nie porovnávaním s iným dieťaťom
- v prípade negatívneho hodnotenia poukázať na nedostatky a hľadať príčinu
- každé dieťa pozorne vypočuť a venovať mu dostatok pozornosti

11.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno- vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- pozorovanie / hospitácie /
- rozhovor
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

11.3 Hodnotenie školy – ŠKD

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu
- spokojnosť s vychovávateľkou
- prostredie- klíma školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov

12.POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKOV

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov / ďalej len „ĎVPZ“ / má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno - vzdelávacieho procesu.

Tento systém ma tieto ciele:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu / spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať / pedagogických zamestnancov
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti / podľa ponuky metodického centra /
- zdokonaľovať osobné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov

ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:

- ďalšie vzdelanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD

13. DENNÝ REŽIM V ŠKD:

11:20– 12:15

Odpočinková činnosť

Hry s hračkami, čítanie na pokračovanie, odpočinok podľa individuálnych potrieb a záujmov detí, počúvanie hudby, ukludňujúce hry.

12:15-12:30

Režimový moment

Schádzanie v oddelení, osobná hygiena, nástup na obed.

12:30 – 13:00

Obed

Presun detí do budovy MŠ a spáť. Kultúra stolovania. Dodržiavanie služieb.

13:00 – 13:30

Rekreačná činnosť

Pobyt vonku, vychádzky do prírody, blízkeho okolia, hry s loptou, tvorivé hry, naháňačky, skrývačky, kolektívne hry, pohybové hry.

13:30-13:40

Režimový moment

Príchod z vonku. Sebaobslužná činnosť - prezliekanie, hygiena

13:40 – 14:30

Záujmová činnosť

Podľa týždennej činnosti detí. Kreslenie, maľovanie, ručné práce, spievanie, tancovanie, besedy o prírode, o zdraví a vhodnom správaní, súťaže,...

14:30 – 14:40

Olovrant

Sebaobslužné činnosti - hygiena

14:40-15:20

Príprava na vyučovanie

Písomné vypracovanie domácich úloh, práca s učebnicou, detskými časopismi, čítanie zadaného textu, upevňovanie učiva z vyučovania, didaktické hry, pomoc slabším žiakom a ľavákom, individuálny prístup, kontrola a hodnotenie..

15:20 – 16:00

Odpočinková činnosť

Hry s hračkami, čítanie na pokračovanie, odpočinok podľa individuálnych potrieb a záujmov detí, počúvanie hudby, ukludňujúce hry.

Poznámka:

Dochádzka do ŠKD je ovplyvňovaná rozvrhom hodín a krúžkovou činnosťou.

Režim dňa je prispôsobený požiadavkám detí a rodičov.

Prevádzka ŠKD je denne od 11:20 – do 16:00 (v piatok do 15:30)

OBSAH

1. Poslanie školského klubu detí
 - 1.1 Charakteristika detí v ŠKD
 - 1.2 Dlhodobé projekty
2. Ciele výchovno – vzdelávacej práce
 - 2.1 Kompetencie k učeniu
 - 2.2 Kompetencie k riešeniu problémov
 - 2.3 Kompetencie komunikatívne
 - 2.4 Kompetencie sociálne a interpersonálne
 - 2.5 Kompetencie činnostné
 - 2.6 Kompetencie k tráveniu voľného času
3. Metódy a formy výchovy a vzdelávania
 - 3.1 - 3.2 Metódy
 - 3.3 - 3.4 Formy
4. Tematické oblasti výchovy ŠKD
 - 4.1 Vzdelávacia TOV
 - 4.2 Spoločensko – vedná TOV
 - 4.3 Pracovno – technická TOV
 - 4.4 Telovýchovná TOV
 - 4.5 Esteticko – výchovná TOV
 - 4.6 Hudobno – pohybová TOV
 - 4.7 Literárno – dramatická TOV
 - 4.8 Prírodovedno – enviromentálna TOV
5. Výchovný plán ŠKD
 - 5.1 Tematické plánovanie v ŠKD
6. Výchovné štandardy ŠKD
 - 6.1 Vzdelávacia oblasť
 - 6.2 Spoločensko – vedná oblasť
 - 6.3 Pracovno – technická oblasť
 - 6.4 Športovo – branná oblasť
 - 6.5 Esteticko – výchovná oblasť
 - 6.6 Prírodovedno – enviromentálna oblasť
7. Výchovné osnovy
8. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky
 - 8.1 Materiálne – technické priestorové podmienky
 - 8.2 Personálne podmienky
 - 8.3 Ekonomické podmienky
 - 8.4 Psychosociálne podmienky
9. Výchovný jazyk
10. BOZP
 - 10.1 Pravidlá bezpečného školského klubu
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia
 - 11.1 Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov
 - 11.2 Vnútorý systém kontroly zamestnancov školy
 - 11.3 Hodnotenie školy - ŠKD
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov
13. Denný režim v ŠKD

5.1 TEMATICKÉ PLÁNOVANIE V ŠKD

Mesiac	Téma	Tematický obsah výchovno - vzdelávacej činnosti
september	SME JEDNA RODINA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zoznamovacie hry, režim dňa, vnútorný poriadok ŠKD, poučenie o bezpečnosti, pasovanie prvkov do ŠKD 2. Rozlúčka s letom- zážitky z prázdnin (rozhovor, ilustrácia), medzinárodný deň čokolády 13.9. – varíme si čokoládu 3. V záhrade - dozrievanie ovocia a zeleniny- doplnenie vitamínov, ovocníčkovia, ilustrácia 4. 30.9. svetový deň mlieka - varíme si puding, deň železničiarov – 27.9.
október	PESTRÁ JESEŇ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Farby jesene – príroda v jeseni, plody jesene (beseda, ilustrácia, výstavka), 4.10. – svetový deň úsmevu 2. Úcta k starším - beseda, zhotovenie pozvánok, príprava programu, 9.10.–svetový deň pošty, 11.10. – deň starých rodičov 3. Triedenie a tvorivé využitie odpadu (beseda, výstavka), 15.10. – svetový deň umývania rúk 4. Šarkaniáda – s vetrom o preteky (výstavka šarkanov, púšťanie), 24.10. – medzinárodný deň školských knižníc
november	OSLAVA ZBERU ÚRODY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviatok všetkých svätých – (rozhovor, vychádzka na cintorín, sviečka pre „dušičky“), 5.11. - svetový deň behu 2. Naša škola – náš domov (práca so stavebnicami, legom – „čo vieš urobiť zo stavebnice“) 3. Športy na jeseň – futbal, schovávačky, naháňačky, športové hry, štafety v družstvách,... 20.11. – svetový deň detí 4. Príprava vianočnej tržnice, adventného kalendára
december	VIANOČNÝ ČAS NASTÁVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mikuláš a jeho čižmičky, Lucia - zvyky na dedine, tradície, ilustrácia, vianočné piesne 2. Vianočná akadémia – zhotovenie darčiekov, pozvánok, príprava programu 3. Príprava vianočnej tržnice. 4. Vianočné prázdniny...vianočná atmosféra v kruhu rodiny
január	ZIMNÉ RADOVÁNKY – V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vianočné prázdniny...vianočná atmosféra v kruhu rodiny 2. Gul'ová búrka – hádzanie snehových gúl' na cieľ, gul'ovačka, hokejový turnaj 3. Zimná športová súťaž – jazda zručnosti na klzákoch, snehové sochy, otužovanie 4. Karneval masiek – zhodnotenie polročnej činnosti, diskotéka

február	LÁSKA JE TU S NAMI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talent ŠKD 2021 – módna prehliadka (príprava na súťaž „Naj chlapec, Naj dievča ŠKD“) 2. Valentínska diskopárty – hudobno pohybové hry 3. ŠKD hľadá talent – spevácka súťaž 4. Jarné prázdniny.
marec	PRÍCHOD JARI, KNIHA PRIATEĽ ČLOVEKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mesiac knihy – beseda o knihe, návšteva knižnice, výstavka kníh, čítanie na pokračovanie 2. Divadelné predstavenie - improvizácia 3. Pri potoku - 22.3. - Svetový deň vody „Voda je život" (beseda, vychádzka) 4. 2.4. - medzinárodný deň detskej knihy, Veľká noc – zvyky a tradície, výstavka prác
apríl	PRÍRODA OKOLO NÁS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vtáci - hmyz, 1. apríl- svetový deň vtáctva, ochrana lesov a prírody - beseda, vychádzka 2. „Mini playback show“ – talentová show 3. Futbalový turnaj - góól paráda, príprava na športovú olympiádu 4. Deň Zeme – beseda, čistenie prírody /<i>env. vých.</i>/ , 29.4. – medzinárodný deň tanca
máj	MOJA RODINA DEŇ MATIEK	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4.5.- medzinárodný deň hasičov, Deň matiek - zhotovenie darčiekov, pozvánok, úcta k rodičom, rozhovor, ilustrácia 2. 13.5. – deň tulipánov, 15.5. - svetový deň atletiky, svetový deň rodiny 3. L'ahkoatletický prebor žiakov – účasť na „dni športu v okrese“ 4. Včielky a ich med – beseda, význam opeľovania, 27.5. – medzinárodný športový vyzývaci deň
jún	ZÁBAVA NADOVŠETKO LETO VOLÁ	<ol style="list-style-type: none"> 1. MDD – deň detskej veselosti, maľovanie na chodník, zábavné odopoludnie, súťaže, pyžamová party 2. Športovci – cvičenie v prírode, pohybové hry, 8.6.- deň najlepších priateľov 3. Oprava hračiek, príprava herne na prázdniny, 20.6. – deň otcov, 21.6. – deň kvetov, svetový deň hudby 4. Vyhodnotenie činnosti v ŠKD – rozlúčkova party, hry v stanoch, relaxácia v prírode

Vypracovala: Slávka Novická
Vychovávateľka ŠKD