

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOSĽ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotností a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.4.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J. A. Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašír
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTQ%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a pojmotvorné ukotvenie vedomostí z oblasti základných zložiek IKT gramotnosti. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali a zdieľali naše pedagogické skúsenosti. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: IKT gramotnosť, pojmotvorné ukotvenie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Pojmotvorné ukotvenie.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj IKT gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Úvodná analýza odborných zdrojov – tvorba INSERT značiek a zdieľanie postojov.
2. Diskusia – signalizovanie odpovedi.
3. Pojmotvorné ukotvenie – analýza vecných rysov.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme pracovali s odbornou literatúrou a spoločne sme diskutovali o nasledovných koncepciách rozvoja IKT gramotnosti:

Jedným zo štandardov, o ktorých sme na stretnutí diskutovali, bol z organizácie ALA, ktorá vo svojom revidovanom štandarde ACRL z roku 2016 definuje informačnú gramotnosť ako schopnosť jedinca rozpoznať vsebe informačnú potrebu a schopnosť potrebné informácie vyhľadať, vyhodnotiť a efektívne využiť. Je to definícia staršia, až z roku 1989 no zhodujeme sa, že jej hlavný obsah je stále relevantný, predovšetkým pre jej odpútanosť od konkrétnych typov informačných zdrojov a špecifických metód práce s nimi—ide teda o univerzálnu definíciu.

Model ISP

Model ISP je významný tým, že mapuje v rámci procesu vyhľadávania informácií afektívnu a kognitívnu rovinu. Popri nich tento model definuje aj stratégie typické pre každú fázu a stanovuje konkrétnej hodnote kategóriu tzv. mood-u (táto kategória bola navrhnutá psychológom Georgom Kellym a využívaná je v klinickej psychológii). Významným faktorom zasahujúcim do celého procesu je princíp neistoty, resp. neurčitosti, ktorého aktuálna hodnota v kontexte modelu ISP vždy závisí od pomeru nových a redundantných informácií v každej fáze procesu.

Výrazne sa zhodujeme s pozíciou, že proces práce s informáciami je konštruktívny proces a prostredníctvom konštruktivistického prístupu môžeme hlbšie tento proces pochopiť.

The Big Six Skills

Model The Big Six Skills je vystavaný na dvoch hlavných teoretických pilieroch. Zameriava sa na sedemprvkový model Universal Traveler, ktorý sa stal jedným z teoretických východísk predostretého modelu informačnej gramotnosti. Druhým východiskom je známa šesťprvková Bloomova taxonómia kognitívnych procesov. V modeli sa viackrát opakuje, že tento systém práce kladie dôraz na rozvoj logického a kritického myslenia; primárnym cieľom je aplikácia kritického myslenia do procesu riešenia informačného problému, čím štandard významne presahuje dovedajšie štandardy zamerané len na lokáciu a prístup k informačným zdrojom.

Model predstavuje sled logických krokov potrebných na riešenie informačného problému. Jeho cieľom je nielen naučiť riešiť každý problém (nie len informačný) systematickou stratégiou a

kritickým myslením, ale konečným cieľom je kognitívny rozvoj jedinca na najvyššej úrovni. Model zároveň slúži ako kompetenčný štandard – autori v rámci každého štádia definovali súbor kompetencií, ktoré by sa mali na školách vycvičovať.

Odporúčame vyššie opísané modely implementovať do praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15. Dátum	29.4.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	2.5.2022
19. Podpis	