WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI - KL. VI

**Program nauczania techniki w szkole podstawowej** „Jak to działa?”

autor: **Lech Łabecki, Marta Łabecka**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP | Treści | Wymagania na poszczególne oceny | | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| 1. | BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze ( różne) | Uczeń:  ma b.duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne | Uczeń:   * wymienia kolejność działań * dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy * prace wytwórcze są niestaranne * słaba organizacja pracy * posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem * wykonuje wybrane elementy pracy | Uczeń:   * właściwie dobiera materiały i ich zamienniki * wykonuje niestarannie pracę wytwórczą * potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | | Uczeń:   * samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny * przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu * ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | Uczeń:   * rozwija zainteresowania techniczne * samodzielnie wykonuje dodatkowe prace |
| 2. | Na osiedlu. | Uczeń:   * potrafi wymienić przykłady budynków znajdujących się na osiedlu; * potrafi rozpoznać obiekty na planie osiedla; | Uczeń:   * potrafi wymienić instalacje występujące na osiedlu; * umie przyporządkować urządzenia do instalacji których są częścią; | Uczeń:   * potrafi wyjaśnić co to znaczy, że osiedle jest funkcjonalne; * potrafi samodzielnie narysować plan osiedla; | | Uczeń:   * potrafi wyjaśnić dlaczego instalacje na osiedlu znajdują się pod ziemią; * potrafi zaplanować działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego | Uczeń:  - potrafi samodzielnie w różnych źródłach odnaleźć informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście |
| 3. | Dom bez tajemnic. | Uczeń:   * potrafi wymienić rodzaje budynków mieszkalnych; * wie na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania; | Uczeń:   * umie odczytać znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania; * potrafi wymienić zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych; | Uczeń:   * potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych; * potrafi wyjaśnić pojęcia: strop, fundament, ściany wewnętrzne/zewnętrzne, schody, podłoga, ściany zewnętrzne, dach, strop; * potrafi wymienić przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania; * potrafi wskazać różnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku; | Uczeń:   * wie co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie; * potrafi samodzielnie wyjaśnić w jakim celu sporządza się dokumentację techniczną budynku; * potrafi wyjaśnić co oznacza zwrot dom ekologiczny; * potrafi krótko scharakteryzować poszczególne inteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania; * potrafi omówić kolejne etapy budowy domu i podaje nazwy zawodów związanych z jego budową | | Uczeń:   * rozwija zainteresowania techniczne; * samodzielnie wykonuje dodatkowe prace np. wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu |
| 4. | W pokoju nastolatka. | Uczeń:   * umie powiedzieć jakie funkcje pełni jego pokój; * wie, w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy; | Uczeń:   * samodzielnie i estetycznie wykonuje plan swojego pokoju; * umie omówić zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju; | Uczeń:   * potrafi wymienić trzy strefy zagospodarowania pokoju nastolatka; * potrafi wymienić niezbędne elementy wyposażenia pokoju ucznia w poszczególnych strefach; * potrafi dostosować wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu; | Uczeń:   * potrafi dokonać zmiany układu w swoim pokoju, aby ten był bardziej praktyczny; * potrafi zaprojektować wnętrze pokoju swoich marzeń; * potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwacja i renowacja; * potrafi wymienić etapy odnowy starych mebli; | | Uczeń:   * samodzielnie odnawia mebel lub jego część; * samodzielnie przygotuje i omówi wystawę starych narzędzi ręcznych i elektrycznych oraz różnych przyborów codziennego użytku. |
| 5. | Instalacje i opłaty domowe. | Uczeń:  - potrafi wymienić rodzaje instalacji  występujących w domu;   * umie rozpoznać rodzaje liczników; * umie podać nazwy elementów wybranych obwodów elektrycznych; | Uczeń:  - potrafi wymienić nazwy elementów  poszczególnych instalacji;   * potrafi prawidłowo odczytać wskazania liczników; * umie wymienić praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody; * potrafi rozróżnić symbole elementów obwodów elektrycznych; | Uczeń:  - potrafi określić funkcje poszczególnych instalacji  występujących w budynku;   * potrafi dokonać pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym * potrafi rozróżnić obwód szeregowy od równoległego; | Uczeń:  - potrafi omówić zasady działania różnych instalacji;  - potrafi samodzielnie narysować obwód szeregowy lub równoległy zbudowany z czterech żarówek, włącznika, przewodu i źródła prądu; | | Uczeń:  - potrafi samodzielnie obliczyć średnie dzienne zużycie  mediów ( zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia |
| 6. | Domowe urządzenia elektryczne. | Uczeń:   * umie określić funkcje urządzeń domowych; * zna zastosowanie podstawowych urządzeń; | Uczeń:   * umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego; * umie wyjaśnić zasady działania wskazanych urządzeń; | Uczeń:   * potrafi wyszukać i zinterpretować informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach; * umie wymienić zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD; * sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi; | Uczeń:   * potrafi omówić budowę wybranych urządzeń; * potrafi regulować sprzęt gospodarstwa domowego; | | Uczeń:  - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach sprzętu AGD (samodzielnie wyszukuje informacje w rożnych źródłach) |
| 7. | Nowoczesny sprzęt na co dzień. | Uczeń:  - potrafi wymienić przykłady sprzętu elektronicznego wokół nas; | Uczeń:  - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi urządzeń; | Uczeń:   * wie jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi; * umie wymienić wady i zalety użytkowania urządzeń elektronicznych; | Uczeń:  - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego; | | Uczeń:  - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną nt rodzajów wyświetlaczy telewizyjnych - dokonać ich porównania pod kątem wad i zalet (samodzielnie wyszukuje informacje w rożnych źródłach) |
| **1. RYSUNEK TECHNICZNY** | | | | | | | |
| 8. | Rodzaje rysunków technicznych. | Uczeń:  - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym | Uczeń:   * potrafi rozróżnić rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy; * rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej; | Uczeń:  - potrafi wymienić jakie informacje zawarte są w dokumentacji technicznej; | Uczeń:  - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków | | Uczeń:  - potrafi samodzielnie i zgodnie z zasadami wykonać rysunek złożeniowy i wykonawczy regału; |
| 9. | Rzuty prostokątne. | Uczeń:  - potrafi rozróżnić poszczególne rzuty: główny, boczny i z gćry; | Uczeń:   * potrafi powiedzieć w jakim celu stosuje się rzutowanie prostokątne; * umie omówić etapy i zasady rzutowania; | Uczeń:  - potrafi wykonać rzutowanie prostych brył geometrycznych posługując się układem osi; | Uczeń:   * potrafi zastosować odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył; * potrafi wykonać rzutowanie trudniejszych brył geometrycznych posługując się układem osi; | | Uczeń:  - potrafi samodzielnie przygotować dokumentację rysunkową w rzutach (bryły z otworami i łukami); |
| 10. | Rzuty aksonometryczne. | Uczeń:   * umie wymienić nazwy rzutów   aksonometrycznych;   * potrafi odróżnić rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej; | Uczeń:   * potrafi omówić kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach   aksonometrycznych;   * potrafi uzupełnić rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej; | Uczeń:  - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne prostych brył; | Uczeń:   * potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne trudniejszych brył; * potrafi wykreślić rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych; | | Uczeń:  - potrafi narysować bryły w dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych; |
| 11. | Wymiarowanie rysunków technicznych. | Uczeń:  - potrafi nazwać wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego; | Uczeń:   * potrafi prawidłowo stosować linie, znaki i liczby wymiarowe; * potrafi dokończyć wymiarowanie danego przedmiotu; | Uczeń:  - potrafi wymiarować proste figury płaskie; | Uczeń:  - potrafi wymiarować trudniejsze figury płaskie; | | Uczeń:  - potrafi wymiarować figury płaskie z wcięciami, ścięciami, otworami, łukami; |
| **2. ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI** | | | | | | | |
| 12. | Elementy elektroniki. | Uczeń:  - potrafi wymienić elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); | Uczeń:   * potrafi rozpoznać elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); * potrafi narysować symbole poszczególnych elementów elektronicznych | Uczeń:   * zna podział elementów elektronicznych na elementy aktywne i bierne * zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych; | Uczeń:   * potrafi krótko opisać poszczególne elementy elektroniczne; * potrafi wyszukać w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego; | | Uczeń:  - samodzielnie potrafi przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewka indukcyjna). |
| 13. | Nowoczesny świat techniki. | Uczeń:  - potrafi wymienić współczesne zagrożenia cywilizacji  spowodowane postępem technicznym; | Uczeń:  - zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem; | Uczeń:  - potrafi wymienić zastosowanie drona we współczesnym świecie; | Uczeń:  - zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym; | | Uczeń:  - potrafi znaleźć w różnych źródłach informacje na temat sztucznej inteligencji i jej zastosowanie. |

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu **otrzymuje ocenę niedostateczną.**

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.