

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Coburgova 7859/39, Trnava
Názov školského vzdelávacieho programu	STROJÁRSTVO
Kód a názov ŠVP	23, 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOPRACÚVACIA VÝROBA I, II Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1853:8-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo 01 výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná -nadstavbové štúdium
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2013
Miesto vydania	SOŠA, Coburgova 7859/39, Trnava
Platnosť ŠVP	1.september 2013

Obsah

Slovenský jazyk a literatúra	2
Anglický jazyk	41
Nemecký jazyk.....	63
Konverzácia v anglickom jazyku	77
Konverzácia v nemeckom jazyku.....	89
Dejepis.....	99
Občianska náuka	111
Fyzika	116
Matematika	124
Informatika	137
Telesná a športová výchova	146

Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne , spolu 150 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo 01 výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA VZDELÁVACEJ OBLASTI

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

Vzdelávací štandard zo slovenského jazyka a literatúry (ďalej len VŠ) pre absolventov učebných odborov, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, je identický s Cieľovými požiadavkami pre predmet slovenský jazyk a literatúra, keďže základnou funkciou daného štúdia je príprava žiakov na maturitnú skúšku. VŠ vychádza z obsahového a výkonového vzdelávacieho štandardu pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie.

VŠEOBECNÉ CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Žiak

- nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

POZNÁVACIE KOMPETENCIE A REČOVÉ ZRUČNOSTI

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

1. Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
2. Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.
3. Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

1. Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
2. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
3. Usporiadať známe javy do tried a systémov.
4. Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
5. Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti

1. Uskutočniť jazykovú analýzu textu.
2. Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
3. Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

1. Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
2. Ústne prezentovať vlastný text.
3. Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.

Informačné zručnosti

1. Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
2. Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti

1. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
2. Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Rečové zručnosti – čítanie s porozumením

1. Identifikovať informácie uvedené v texte explicitne.
2. Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v texte nie sú uvedené priamo, implicitne, ale z neho vyplývajú, teda porozumenie vyžaduje uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu, pričom táto schopnosť súvisí so subjektívnym charakterom porozumenia.
3. Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami.
4. Hodnotiť text z hľadiska obsahu.
5. Hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru/žánru, štýlu a pod.

LITERÁRNA ZLOŽKA PREDMETU

POZNÁVACIE A ČITATEĽSKÉ KOMPETENCIE

Technika čítania a verejná prezentácia textu

1. Plynuť čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
2. Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

1. Zapamätať si potrebné fakty (mená autorov, názvy diel, literárnovedná terminológia a definície) a vedieť demonštrovať ich znalosť.
2. Vysvetliť podstatu literárnych javov (jazykových prostriedkov, tematických motívov, kompozičných prostriedkov a pod.) a vzťahov medzi nimi.
3. Usporiadať známe javy do tried a systémov.
4. Aplikovať vedomosti z teórie a dejín literatúry na štandardizované literárne texty.
5. Aplikovať vedomosti z teórie a dejín na neštandardizované literárne texty.
6. Aplikovať literárnovedné vedomosti na štrukturálne odlišné literárne texty (špecifický transfer).
7. Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.

Analytické a interpretačné zručnosti

1. Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.
2. Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho).
3. Extrahovať a lineárne reprodukovat' dejovú líniu štandardizovaného epického diela.
4. Odlíšiť dejový a významový plán štandardizovaného literárneho diela.
5. Chápať štandardizované literárne dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
6. Analyzovať štandardizované literárne dielo po stylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prostriedkov v dejovom a významovom pláne diela.
7. Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
8. Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.
9. Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.

PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme

Spôsobilosť pracovať v rôznorodých skupinách:

- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Stratégie výučby

- kladieme dôraz na tímovú prácu a kooperatívnu výučbu,

- vedieme žiaka k pravidelnej vzájomnej výmene názorov pri rozhovoroch a diskusiách vo výučbe,
- využívame formy prezentácie výsledkov žiaka, dávame žiakovi čo najväčšiu možnosť samostatnej ústnej a písomnej prezentácie (projekty, referáty, riadená diskusia a pod.),
- využívame školský časopis, či už vo výučbe, alebo ako prostriedok komunikácie medzi žiakmi a verejnosťou,
- umožňujeme žiakom účasť na verejných odborných a kultúrnych akciách

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 07) sú podkladom pozorovanie, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $7 \times 4 = 28$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 7 indikátorov ako celku.

Indikátor	0 – najnižšia, 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01: Žiak sa vyjadruje primerane k účelu jednania a komunikačnej situácii, vhodne sa prezentuje, hovorených i písomných prejavoch, využíva verbálne ineverbálne prostriedky komunikácie,	0	1	2	3	4
02: formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne a súvisle, v písomnej podobe prehľadne, gramaticky a pravopisne správne,	0	1	2	3	4
03: spracúva bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty, súvislé texty na bežné i odborné témy, efektívne využíva moderné informačné technológie,	0	1	2	3	4
04: dodržuje jazykové a štylistické normy i odbornú terminológiu, používa s porozumením odborný jazyk, symbolické a grafické vyjadrenia informácií rôzneho typu,	0	1	2	3	4
05: rozumie informáciám rôzneho typu v rôznych komunikačných situáciách, správne interpretuje prijímané informácie a vecne argumentuje, v nejasných alebo sporných komunikačných situáciách pomáha dosiahnuť porozumenie,	0	1	2	3	4
06: vyjadruje sa a vystupuje v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania, prezentuje vhodným spôsobom svoju prácu i sám seba pred známym i neznámym publikom, je citlivý k miere skúseností a vedomostí, k možným pocitom partnerov v komunikácii,	0	1	2	3	4
07: písomne zaznamenáva podstatné myšlienky a údaje z textu a prejavu iných ľudí (z prednášok, diskusií, porád a pod.),	0	1	2	3	4

I. ROČNÍK

4 hodiny, spolu 132 vyučovacích hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra v nadstavbovom študijnom odbore v štvrtom ročníku sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- Motivačné metódy: motivačné rozprávanie, rozhovor, problém ako motivácia.
- Expozičné metódy: beseda, dramatizácia, samostatná práca s literárnym textom, samostatné štúdium (slovníky, príručky, literatúra).
- Fixačné metódy: metódy opakovania, precvičovania vedomostí
- Klasifikačné metódy: ústne a písomné skúšanie, didaktické testy.
- Skupinové formy vyučovania, návšteva divadelných predstavení

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Literatúra ako umenie	Informačno-receptívna – výklad Heuristický rozhovor	Práca s textom Zážitkové vyučovanie
Jazyková komunikácia	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Práca s učebnicou Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Slovenská literatúra	Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou Individuálna práca žiakov
Stredoveká literatúra	Heuristický rozhovor	Práca s literárnym textom
Humanizmus a renesancia	Informačno-receptívna -výklad Riadený rozhovor	Práca s literárnym textom Individuálna práca žiakov
Bežná komunikácia	Heuristický rozhovor	Skupinová práca žiakov
Európska baroková literatúra	Informačno-receptívna – výklad Riadený rozhovor	Práca s literárnym textom
Európska klasicistická literatúra	Informačno-receptívna – výklad Riadený rozhovor	Práca s literárnym textom Individuálna práca žiakov
Oficiálna komunikácia	Riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Preromantizmus a romantizmus	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca s literárnym textom
Pracovná komunikácia	Riešenie úloh	Individuálna práca žiakov
Jazykové prostriedky	Reproduktívna – riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicami
Pochopenie vývoja literatúry od romantizmu k realizmu	Informačno-receptívna - výklad	Frontálna výučba
Slovenská literatúra porevolučných a matičných rokov	Informačno- receptívna - výklad	Frontálna výučba
Realizmus	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca s literárnym textom
Komunikácia a sloh	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca s učebnicou
Masmediálna komunikácia	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca s učebnicou
Jazykové prostriedky	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca s učebnicou
Syntax	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s učebnicou
Svetová literatúra v období moderny	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s učebnicou
Svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s učebnicou
Školské slohové práce	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s učebnicou
Diktáty	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s učebnicou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Literatúra ako umenie	N.Ihnátková a kol.- čítanka 1., 2, T.Žilka, V.Obert, M.Ivanová Teória literatúry Didaktis – Zmaturuj z literatúry	Tabuľa	Frontálna výučba	
Jazyková komunikácia	Caltíková – Slovenský jazyk pre 1.a 2.ročník	Slovníky, pravidlá, príručky slovenského pravopisu	Frontálna výučba	
Slovenská literatúra	N.Ihnátková a kol.- čítanka 1., 2, T.Žilka, V.Obert, M.Ivanová Teória literatúry Didaktis – Zmaturuj z literatúry	Slovníky, pravidlá, príručky slovenského pravopisu	Frontálna výučba	
Stredoveká literatúra	N.Ihnátková a kol.- čítanka 1., 2, T.Žilka, V.Obert, M.Ivanová Teória literatúry Didaktis – Zmaturuj z literatúry	Tabuľa	Frontálna výučba	
Humanizmus a renesancia	N.Ihnátková a kol.- čítanka 1., 2, T.Žilka, V.Obert, M.Ivanová Teória literatúry Didaktis – Zmaturuj z literatúry	Tabuľa	Frontálna výučba	
Bežná komunikácia	Caltíková – Slovenský jazyk pre 1.a 2.ročník	Slovníky, pravidlá, príručky slovenského pravopisu	Frontálna výučba	
Európska baroková literatúra	N.Ihnátková a kol.- čítanka 1., 2, T.Žilka, V.Obert, M.Ivanová Teória literatúry Didaktis – Zmaturuj z literatúry	Tabuľa	Frontálna výučba	
Európska klasicistická literatúra	N.Ihnátková a kol.- čítanka 1., 2, T.Žilka, V.Obert, M.Ivanová Teória literatúry Didaktis – Zmaturuj	Tabuľa	Frontálna výučba	
Oficiálna komunikácia	N.Ihnátková a kol.- čítanka 1., 2, T.Žilka, V.Obert, M.Ivanová Teória literatúry Didaktis – Zmaturuj	Tabuľa	Frontálna výučba	
Preromantizmus a romantizmus	Caltíková – Slovenský jazyk pre 1.a 2.ročník	Slovníky, pravidlá, príručky	Frontálna výučba	

		slovenského pravopisu		
Pracovná komunikácia	Caltíková – Slovenský jazyk pre 1.a 2.ročník	Slovníky, pravidlá, príručky slovenského pravopisu	Frontálna výučba	
Jazykové prostriedky	N.Ihnátková a kol.- čítanka 1., 2, T.Žilka, V.Obert, M.Ivanová Teória literatúry Didaktis – Zmaturuj	Tabuľa	Frontálna výučba	
Pochopenie vývoja literatúry od romantizmu k realizmu	N.Ihnátková a kol.- čítanka 1., 2, T.Žilka, V.Obert, M.Ivanová Teória literatúry Didaktis – Zmaturuj	Tabuľa	Frontálna výučba	
Slovenská literatúra porevolučných a matičných rokov	N.Ihnátková a kol.- čítanka 1., 2, T.Žilka, V.Obert, M.Ivanová Teória literatúry Didaktis – Zmaturuj	Tabuľa	Frontálna výučba	
Realizmus	Caltíková – Slovenský jazyk pre 1.a 2.ročník	Slovníky, pravidlá, príručky slovenského pravopisu	Frontálna výučba	
Komunikácia a sloh	Caltíková – Slovenský jazyk pre 1.a 2.ročník	Slovníky, pravidlá, príručky slovenského pravopisu	Frontálna výučba	
Masmediálna komunikácia	N.Ihnátková a kol.- čítanka 1., 2, T.Žilka, V.Obert, M.Ivanová Teória literatúry Didaktis – Zmaturuj z literatúry	Slovníky, pravidlá, príručky slovenského pravopisu	Frontálna výučba	
Jazykové prostriedky	N.Ihnátková a kol.- čítanka 1., 2, T.Žilka, V.Obert, M.Ivanová Teória literatúry Didaktis – Zmaturuj z literatúry	Slovníky, pravidlá, príručky slovenského pravopisu	Frontálna výučba	
Syntax	N.Ihnátková a kol.- čítanka 1., 2, T.Žilka, V.Obert, M.Ivanová Teória literatúry Didaktis – Zmaturuj z literatúry	Tabuľa	Frontálna výučba	
Svetová literatúra v období moderny	N.Ihnátková a kol.- čítanka 1., 2, T.Žilka, V.Obert, M.Ivanová Teória literatúry Didaktis – Zmaturuj z literatúry	Tabuľa	Frontálna výučba	
Svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami	N.Ihnátková a kol.- čítanka 1., 2, T.Žilka, V.Obert, M.Ivanová Teória literatúry Didaktis – Zmaturuj z literatúry	Tabuľa	Frontálna výučba	
Školské slohové práce	N.Ihnátková a kol.- čítanka 1., 2, T.Žilka, V.Obert, M.Ivanová Teória literatúry Didaktis – Zmaturuj z literatúry	Tabuľa	Frontálna výučba	
Diktáty	N.Ihnátková a kol.- čítanka 1., 2, T.Žilka, V.Obert, M.Ivanová Teória literatúry Didaktis – Zmaturuj z literatúry	Tabuľa	Frontálna výučba	

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				Počet hodín týždenne: 4	Spolu: 132	
Názov tematického celku Témy	Hod.	Medzipr. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jazykové štýly	17		Žiak má:	Žiak:		
Jazykové štýly	1	nemecký	- charakterizovať pojem štylistika	- charakterizoval pojem štylistika	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie jazykových štýlov	1	jazyk	- charakterizovať pojem jazykový štýl	- charakterizoval pojem jazykový štýl		
Slohové postupy a slohové útvary	1	anglický	- vymenovať subjektívne štýlotvorné činitele	- vymenoval subjektívne štýlotvorné činitele		
Umelecký štýl	1	jazyk	- vymenovať objektívne štýlotvorné činitele	- vymenoval objektívne štýlotvorné činitele		
Hovorový štýl	1		- definovať hovorový štýl	- definoval hovorový štýl		
Klasické útvary bežnej komunikácie	1		- definovať publicistický štýl	- definoval publicistický štýl		
Moderné útvary bežnej komunikácie	1		- definovať administratívny štýl	- definoval administratívny štýl		
Publicistický štýl	1		- definovať odborný štýl	- definoval odborný štýl		
Spravodajské útvary publ. štýlu	1		- charakterizovať pojem umelecký štýl	- charakterizoval pojem umelecký štýl		
Analytické útvary publ. štýlu	1		- porovnať hovorové a umelecké texty	- porovnal hovorové a umelecké texty		
Beletristické útvary publicistického štýlu	1		- charakterizovať výrazové prostriedky umeleckých textov	- charakterizoval výrazové prostriedky umeleckých textov		
Administratívny štýl	1		- pracovať s textom	- pracoval s textom	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Útvary admin. štýlu A4	2		- vyjadriť vlastné myšlienky výstižne, logicky, bohato	- vyjadril vlastné myšlienky výstižne, logicky, bohato		
Útvary admin. štýlu A6	1		- používať správne jazykové prostriedky	- používal správne jazykové prostriedky		
Pracovná komunikácia	1		- vymenovať znaky hovorového štýlu	- vymenoval znaky hovorového štýlu		
Didaktický test	1		- rozlíšiť ústne monologické a ústne dialogické útvary	- rozlíšil ústne monologické a ústne dialogické útvary		
			- osvojiť si pravidlá správneho telefonovania	- osvojil si pravidlá správneho telefonovania		
			- precvičiť si písanie súkromného listu			
			- precvičiť si blahoželanie			
			- precvičiť si kondolenciu			

			<ul style="list-style-type: none"> - pokúsiť sa vymyslieť reklamu - precvičiť si písanie e-mailu - precvičiť si písanie SMS - precvičiť si písanie vizitky - vymyslieť inzerát - charakterizovať administratívny štýl - uviesť príklady na výrazové prostriedky admin. textov - charakterizovať dokumentárne žánre admin. štýlu - charakterizovať oznamovacie žánre admin. štýlu - charakterizovať heslové žánre admin. štýlu - precvičiť si písanie žiadosti - precvičiť si písanie objednávky - napísať vlastný životopis - napísať oznámenie, potvrdenie, splnomocnenie - pripraviť diskusný príspevok na určenú tému 	<ul style="list-style-type: none"> - precvičil si písanie súkromného listu - precvičil si blahoželenie - precvičil si kondolenciu - pokúsil sa vymyslieť reklamu - precvičil si písanie e-mailu - precvičil si písanie SMS - precvičil si písanie vizitky - vymyslel inzerát - charakterizoval administratívny štýl - uviedol príklady na výrazové prostriedky admin. textov - charakterizoval dokumentárne žánre admin. štýlu - charakterizoval oznamovacie žánre admin. štýlu - charakterizoval heslové žánre admin. štýlu - precvičil si písanie žiadosti - precvičil si písanie objednávky - napísal vlastný životopis - napísal oznámenie, potvrdenie, splnomocnenie - pripravil diskusný príspevok na určenú tému 		
Jazyková komunikácia	4		Žiak má:	Žiak:		
Jazyková komunikácia	1	Informatik a	- charakterizovať pojem komunikácia	- charakterizoval pojem komunikácia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy a princípy komunikácie	1	Komunikácia	- vysvetliť pojem informácia	- vysvetlil pojem informácia		
Získavanie a spracovanie informácií	1	a komunik	- rozlíšiť monologickú a dialogickú komunikáciu	- rozlíšil monologickú a dialogickú komunikáciu		
Spôsoby záznamu textu	1	ačná technika	- popísať komunikačný reťazec	- popísal komunikačný reťazec		

			<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si zdvorilostnú komunikáciu - zdôvodniť dôležitosť informácií pre človeka - zdokonaľiť si orientáciu v knižnici - zdokonaľiť si prácu s katalógmi - vyjadriť vlastné myšlienky výstižne, logicky, bohato - vedieť prezentovať sám seba - používať správne jazykové prostriedky 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si zdvorilostnú komunikáciu - zdôvodnil dôležitosť informácií pre človeka - zdokonalil si orientáciu v knižnici - zdokonalil si prácu s katalógmi - vyjadril vlastné myšlienky výstižne, logicky, bohato - vedel prezentovať sám seba - používal správne jazykové prostriedky 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozprávací slohový postup	2		Žiak má:	Žiak:		
Rozprávací slohový postup Druhy rozprávania	1 1	NEJ ANJ	<ul style="list-style-type: none"> - definovať rozprávací slohový postup - vytvoriť vlastný príbeh - rozlišovať spisovné a nespisovné slová - poznať význam slov, ktoré žiak využíva pri svojom jazykovom prejave - identifikovať hlavnú myšlienku textu, kľúčové slová 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval rozprávací slohový postup - vytvoril vlastný príbeh - rozlišoval spisovné a nespisovné slová - poznal význam slov, ktoré žiak využíva pri svojom jazykovom prejave - identifikoval hlavnú myšlienku textu, kľúčové slová 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede		
Opisný slohový postup	7		Žiak má:	Žiak:		
Opisný slohový postup Opis Opis statický a dynamický Opis subjektívny a objektívny Opis umelecký a odborný Charakteristika priama a nepriama Beletrizovaný životopis	1 1 1 1 1 1 1	NEJ ANJ ETV	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať opisný slohový postup a jeho útvary - vymenovať druhy a znaky charakteristiky - rozlíšiť priamu a nepriamu charakteristiku - vytvoriť kompozične zrozumiteľný text - dodržiavať v texte nadväznosť myšlienok - rozlišovať spisovné a nespisovné slová - nahradiť v texte cudzie slová domácimi slovami a opačne - uplatňovať správne gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval opisný slohový postup a jeho útvary - vymenoval druhy a znaky charakteristiky - rozlíšil priamu a nepriamu charakteristiku - vytvoril kompozične zrozumiteľný text - dodržiaval v texte nadväznosť myšlienok - rozlišoval spisovné a nespisovné slová 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede		

			<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť vlastný beletrizovaný životopis - overiť správne tvary slov v normatívnej príručke - dodržiavať pravopis interpunkčných znamienok 	<ul style="list-style-type: none"> - nahradil v texte cudzie slová domácimi slovami a opačne - uplatňoval správne gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov - vytvoril vlastný beletrizovaný životopis - overil správne tvary slov v normatívnej príručke - dodržiaval pravopis interpunkčných znamienok 		
Lexikológia	10		Žiak má:	Žiak:		
Lexikológia - slovo	1	NEJ ANJ	- definovať pojem lexikológia	- definoval pojem lexikológia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Polysémia, homonymia, synonymia, antonymia	1		- definovať pojem slovo	- definoval pojem slovo		
Morfematická štruktúra slova	1		- rozčleniť slová na základe lexikálneho významu	- rozčlenil slová na základe lexikálneho významu		
Slovná zásoba	1		- vysvetliť rozdiel medzi synonymami, homonymami a antonymami	- vysvetlil rozdiel medzi synonymami, homonymami a antonymami		
Systém slovnej zásoby	2		- charakterizovať pojem slovná zásoba	- charakterizoval pojem slovná zásoba		
Slovníky	1		- vysvetliť rozdiel medzi slovnou zásobou spisovného jazyka a individuálnou slovnou zásobou	- vysvetlil rozdiel medzi slovnou zásobou spisovného jazyka a individuálnou slovnou zásobou		
Obohacovanie sl. zásoby - tvorenie slov	1		- venovať sa návodom na rozšírenie vlastnej slovnej zásoby	- venoval sa návodom na rozšírenie vlastnej slovnej zásoby		
Oboh. sl. zás. - pretváranie slov, preberanie	1		- vypísať z daného textu domáce a cudzie slová	- vypísal z daného textu domáce a cudzie slová		
Oboh. sl. zás. - tvorenie viacslovných a obrazných pomenovaní	1		<ul style="list-style-type: none"> - porovnať spisovné a nespisovné slová - vypísať nespisovné slová, ktoré žiak najčastejšie používa - rozlíšiť slangové slová a profesionalizmy - definovať argot - vypísať päť neologizmov nového tisícročia 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnal spisovné a nespisovné slová - vypísal nespisovné slová, ktoré žiak najčastejšie používa - rozlíšil slangové slová a profesionalizmy - definovať argot 		

			<ul style="list-style-type: none"> - vymedziť rozdiel medzi historizmom a archaizmom - uviesť príklady na neologizmy, archaizmy a historizmy - použiť vo vetách expresívne slová - všímať si správne použitie expresívnych slov s kladným postojom a záporným postojom - rozlíšiť základné typy slovníkov - venovať pozornosť práci so slovníkmi - vypísať, s ktorými slovníkmi sa žiak už stretol v praxi - charakterizovať tvorbu slov - venovať sa pravopisu zložených slov - charakterizovať pojem univerbizácia - charakterizovať pojem multiverbizácia - venovať sa pravopisu skrátенých slov - použiť vo vetách slová cudzieho pôvodu - uviesť príklady na jednoslovné pomenovania, viacslovné pomenovania, združené pomenovania - poukázať na rozdiely medzi prísloviami, porekadlami a pranostikami 	<ul style="list-style-type: none"> - vypísal päť neologizmov nového tisícročia - vymedzil rozdiel medzi historizmom a archaizmom - uviedol príklady na neologizmy, archaizmy a historizmy - použil vo vetách expresívne slová - všímal si správne použitie expresívnych slov s kladným postojom a záporným postojom - rozlíšil základné typy slovníkov - venoval pozornosť práci so slovníkmi - vypísal, s ktorými slovníkmi sa žiak už stretol v praxi - charakterizoval tvorbu slov - venoval sa pravopisu zložených slov - charakterizoval pojem univerbizácia - charakterizoval pojem multiverbizácia - venoval sa pravopisu skrátенých slov - použil vo vetách slová cudzieho pôvodu - uviedol príklady na jednoslovné pomenovania, viacslovné pomenovania, združené pomenovania - poukázal na rozdiely medzi prísloviami, porekadlami a pranostikami 		
Morfológia	7		Žiak má:	Žiak:		
Slovné druhy Podstatné mená	1 1	nemecký jazyk	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať pojem morfológia - vysvetliť pojem morféma - rozdeliť slovné druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval pojem morfológia - vysvetlil pojem morféma - rozdelil slovné druhy 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Pridavné mená	1	anglický jazyk	- vymenovať ohybné slovné druhy	- vymenoval ohybné slovné druhy	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Zámená a číslovky	1		- vymenovať neohybné slovné druhy	- vymenoval neohybné slovné druhy		
Slovesá	1		- precvičiť si paradigmy v cvičeniach	- precvičil si paradigmy v cvičeniach		
Príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia	1		- charakterizovať pojem gramatický tvar	- charakterizoval pojem gramatický tvar		
Didaktický test	1		- precvičiť si morfológický rozbor slov v cvičeniach	- precvičil si morfológický rozbor slov v cvičeniach		
			- rozdeliť plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy	- rozdelil plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
			- precvičiť si v praxi gram. kateg. menné	- precvičil si v praxi gram. kateg. menné		
			- precvičiť si v praxi gram. kateg. slovesné	- precvičil si v praxi gram. kateg. slovesné		
			- charakterizovať podstatné mená mužského rodu	- charakterizoval podstatné mená mužského rodu		
			- precvičiť si podst. mená muž. rodu v cvičeniach	- precvičil si podst. mená muž. rodu v cvičeniach		
			- charakterizovať pomnožné pod. mená	- charakterizoval pomnožné pod. mená		
			- precvičiť si pomn. pod. mená v cvičeniach	- precvičil si pomn. pod. mená v cvičeniach		
			- charakterizovať pod. mená žen. rodu	- charakterizoval pod. mená žen. rodu		
			- precvičiť si pod. mená žen. rodu v cvičeniach	- precvičil si pod. mená žen. rodu v cvičeniach		
			- charakterizovať pod. mená stred. rodu	- charakterizoval pod. mená stred. rodu		
			- precvičiť si pod. mená stred. rodu v cvičeniach	- precvičil si pod. mená stred. rodu v cvičeniach		
			- charakterizovať príd. mená	- charakterizoval príd. mená		
			- precvičiť si v praxi vlastnostné a prívlastňovacie príd. mená	- precvičil si v praxi vlastnostné a prívlastňovacie príd. mená		
			- precvičiť si v praxi skloňovacie vzory príd. mien	- precvičil si v praxi skloňovacie vzory príd. mien		
			- charakterizovať zámená	- charakterizoval zámená		
			- precvičiť si v praxi druhy zámen	- precvičil si v praxi druhy zámen		
			- charakterizovať číslovky	- charakterizoval číslovky		
			- precvičiť si v praxi druhy čísloviek	- precvičil si v praxi druhy čísloviek		
			- charakterizovať slovesá	- charakterizoval slovesá		

			<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť zvrtné a nezvrtné slovesá - rozlíšiť plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá - rozlíšiť činnostné a stavové slovesá - charakterizovať príslovky - precvičiť si v praxi druhy prísloviek - charakterizovať predložky - precvičiť si väzbu predložiek s pádmi - poukázať na chyby pri používaní prísloviek - charakterizovať spojky - vysvetliť rozdiel medzi priraďovacími a podradovacími spojkami - charakterizovať častice - vysvetliť rozdiel medzi uvádzacími a vytyčovacími časticami - charakterizovať citoslovčia - pracovať s textom - vyjadriť vlastné myšlienky výstižne, logicky, bohato - vedieť prezentovať sám seba - používať správne jazykové prostriedky 	<ul style="list-style-type: none"> - precvičil si v praxi druhy čísloviek - charakterizoval slovesá - rozlíšil zvrtné a nezvrtné slovesá - rozlíšil plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá - rozlíšil činnostné a stavové slovesá - charakterizoval príslovky - precvičil si v praxi druhy prísloviek - charakterizoval predložky - precvičil si väzbu predložiek s pádmi - poukázal na chyby pri používaní prísloviek - charakterizoval spojky - vysvetlil rozdiel medzi priraďovacími a podradovacími spojkami - charakterizoval častice - vysvetlil rozdiel medzi uvádzacími a vytyčovacími časticami - charakterizoval citoslovčia - pracoval s textom - vyjadril vlastné myšlienky výstižne, logicky, bohato - vedel prezentovať sám seba - používal správne jazykové prostriedky 		
Syntax	5		Žiak má:	Žiak:		
Syntax - vetné členy	1	nemecký	- charakterizovať pojem syntax	- charakterizoval pojem syntax	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vetná syntax	1	jazyk	- definovať pojem vetný člen	- definoval pojem vetný člen		
Polovetná syntax	1		- osvojiť si členenie vetných členov	- osvojil si členenie vetných členov		

Nadvetná syntax	2	anglický jazyk	<ul style="list-style-type: none"> - precvičiť si v praxi získané informácie - definovať pojem syntagma - vysvetliť rozdiel medzi prisudzovacím, určovacím a priradovacím skladom - precvičiť si v praxi prácu so skladmi - vysvetliť pojem zhoda - vysvetliť pojem väzba - vysvetliť pojem primkýnanie - charakterizovať pojem veta - zhromaždiť poznatky o druhoch viet - vysvetliť rozdiel medzi jednoduchou vetou holou a rozvitou - vysvetliť rozdiel medzi jednočlennou a dvojčlennou vetou - vysvetliť rozdiel medzi súvetím jednoduchým a zloženým - charakterizovať jednoduché súvetie priradovacie - charakterizovať jednoduché súvetie podradovacie - charakterizovať pojem zložené súvetie - charakterizovať oznamovaciu vetu - charakterizovať rozkazovaciu vetu - charakterizovať opytovaciu vetu zisťovaciu - charakterizovať opytovaciu vetu doplňovaciu - charakterizovať želaciu vetu - precvičiť si v praxi expresívne syntaktické konštrukcie 	<ul style="list-style-type: none"> - precvičil si v praxi získané informácie - definoval pojem syntagma - vysvetlil rozdiel medzi prisudzovacím, určovacím a priradovacím skladom - precvičil si v praxi prácu so skladmi - vysvetlil pojem zhoda - vysvetlil pojem väzba - vysvetlil pojem primkýnanie - charakterizoval pojem veta - zhromaždil poznatky o druhoch viet - vysvetlil rozdiel medzi jednoduchou vetou holou a rozvitou - vysvetlil rozdiel medzi jednočlennou a dvojčlennou vetou - vysvetlil rozdiel medzi súvetím jednoduchým a zloženým - charakterizoval jednoduché súvetie priradovacie - charakterizoval jednoduché súvetie podradovacie - charakterizoval pojem zložené súvetie - charakterizoval oznamovaciu vetu - charakterizoval rozkazovaciu vetu - charakterizoval opytovaciu vetu zisťovaciu - charakterizoval opytovaciu vetu doplňovaciu - charakterizoval želaciu vetu 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>
-----------------	---	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

				- precvičil si v praxi expresívne syntaktické konštrukcie		
Školské slohové práce	6		Žiak má:	Žiak:		
1. školská slohová práca Oprava 1. školskej slohovej práce 2. školská slohová práca Oprava 2. školskej slohovej práce	2 1 2 1	nemecký jazyk anglický jazyk	- pripravovať sa na škol. slohovú prácu - premyslieť si osnovu - načrtnúť koncept - pracovať s kodifikačnými príručkami SJ - vypracovať čistopis - pokúsiť sa objektívne zhodnotiť svoju prácu - vyjadriť vlastné myšlienky výstižne, logicky, bohato - vedieť prezentovať sám seba - používať správne jazykové prostriedky	- pripravoval sa na škol. slohovú prácu - premyslel si osnovu - načrtnol koncept - pracoval s kodifikačnými príručkami SJ - vypracoval čistopis - pokúsil sa objektívne zhodnotiť svoju prácu - vyjadril vlastné myšlienky výstižne, logicky, bohato - vedel prezentovať sám seba - používal správne jazykové prostriedky	Slohová práca	Školská úloha
Diktáty	4		Žiak má:	Žiak:		
Diktát č. 1 Diktát č. 2 Diktát č. 3 Diktát č. 4	1 1 1 1	ANJ NEJ	- zopakovať si pravidlá slov. pravopisu - precvičiť si v praxi získané informácie - overiť si vlastné vedomosti - poukázať na najčastejšie vlastné pravopisné chyby	- zopakoval si pravidlá slov. pravopisu - precvičil si v praxi získané informácie - overil si vlastné vedomosti - poukázal na najčastejšie vlastné pravopisné chyby	Diktát	Diktát
Teória literatúry	13		Žiak má:	Žiak:		
		Dejepis	- charakterizovať pojem umenie - definovať funkciu umenia	- charakterizoval pojem umenie - definoval funkciu umenia - vymenoval základné literárne druhy		

Literatúra ako druh umenia	1		- vymenovať základné literárne druhy	- charakterizoval základné literárne druhy		
Charakteristika lyriky	1	etická	- charakterizovať základné literárne druhy	- charakterizoval vybrané lit. žánre	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika epiky	1	výchova	- charakterizovať vybrané lit. žánre	- rozlíšil v praxi konkrétne lit. žánre		
Charakteristika drámy	1		- rozlíšiť v praxi konkrétne lit. žánre	- popísal štruktúru lit. diela		
Trópy - metafora, metonymia, hyperbola	1		- popísať štruktúru lit. diela	- rozlíšil lit. systémy a lit. podsystémy v dielach		
Trópy – prirovnanie, epiteton	1		- rozlíšiť lit. systémy a lit. podsystémy v dielach	- definoval podstatu metafory		
Figúry – štylistické figúry	1		-definovať podstatu metafory	- vysvetlil rozdiel medzi metonymiou a metaforou		
Figúry – vetné a rečnicke figúry	1		- vysvetliť rozdiel medzi metonymiou a metaforou	- definoval podstatu metonymie	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Autor, rozprávač	1		- definoval podstatu metonymie	- definoval podstatu anafory		
Pásma reči	1		- definoval podstatu anafory	- definoval básnické prirovnanie		
Čitateľ, interpretácia	1		- definoval básnické prirovnanie	- určil metaforu, anaforu a prirovnanie v prečítanom texte	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Práca s literárnym textom	1		- určiť metaforu, anaforu a prirovnanie v prečítanom texte	- definoval pojmy vonkajšej kompozície: nadpis, strofa, verš, spev		
Didaktický test	1		- definoval pojmy vonkajšej kompozície: nadpis, strofa, verš, spev	- rozlíšil strofu a verš		
			- rozlíšiť strofu a verš	- rozlíšil strofu a spev		
			- rozlíšiť strofu a spev	- urobil významovú interpretáciu vybraného textu		
			- urobiť významovú interpretáciu vybraného textu	- verbalizoval vlastný čitateľský zážitok		
			- verbalizovať vlastný čitateľský zážitok	- obhájil svoje stanovisko		
			- obhájit svoje stanovisko	- definoval pojem priamy rozprávač		
			- definoval pojem priamy rozprávač	- definoval pásmo rozprávača		
			- definoval pásmo rozprávača	- definoval pásmo postáv		
			- definoval pásmo postáv	- charakterizoval monológ		
			- charakterizovať monológ	- charakterizoval dialóg		
			- charakterizovať dialóg	- prečítal plynulo a jazykovo správne text		
			- prečítať plynulo a jazykovo správne text	- charakterizoval postavy diela		
			- charakterizovať postavy diela	- verbalizoval vlastný čitateľský zážitok		
			- verbalizovať vlastný čitateľský zážitok	- prepísal priamu reč do nepriamej		
			- prepísať priamu reč do nepriamej			

Staroveká literatúra	5		Žiak má:	Žiak:		
Staroveká literatúra – Biblia	1	dejepis	- Vymenovať najstaršie literatúry - Charakterizovať pojem starovek - Charakterizovať Bibliu	- Vymenoval najstaršie literatúry - Charakterizoval pojem starovek - Charakterizoval Bibliu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Antická literatúra – lyrika	1	etická	- Oceňovať myšlienkový odkaz Biblie	- Oceňoval myšlienkový odkaz Biblie		
Antická literatúra – epika: epos, báj, bájka	1	vých.	- Charakterizovať Starý zákon - Charakterizovať Nový zákon - zamýšľať sa samostatne nad umeleckým textom	- Charakterizoval Starý zákon - Charakterizoval Nový zákon - zamýšľal sa samostatne nad umeleckým textom	Písomné skúšanie	Neštandar- dizovaný didaktický test
Antická literatúra – komédia, tragédia	1		- Hodnotiť myslenie a činy hrdinov	- Hodnotil myslenie a činy hrdinov		
Práca s literárnym textom	1		- Poukázať na rozdiely medzi gréckou a rímskou literatúrou - vysvetliť pojem antická literatúra - venovať sa najvýznamnejším Homérovým dielam - vyzdvihnúť silu súrodeneckej lásky v Sofoklovom diele Antigona - interpretovať hlavnú myšlienku prečítaných diel - verbalizovať vlastný čitateľský zážitok	- Poukázal na rozdiely medzi gréckou a rímskou literatúrou - vysvetlil pojem antická literatúra - venoval sa najvýznamnejším Homérovým dielam - vyzdvihol silu súrodeneckej lásky v Sofoklovom diele Antigona - interpretoval hlavnú myšlienku prečítaných diel - verbalizoval vlastný čitateľský zážitok	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Stredoveká literatúra	3		Žiak má:	Žiak:		
Stredoveká literatúra – duchovná, svetská	1	Dejepis	- Charakterizovať stredovekú lit. - Poukázať na rozdiel medzi svetskou a náboženskou literatúrou	- Charakterizoval stredovekú literatúru - Poukázal na rozdiel medzi svetskou a náboženskou literatúrou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovenská stred. literatúra – legenda	1	etická	- Spoznávať neskrývaný a objektívny výklad dejín stredoveku	- Spoznával neskrývaný a objektívny výklad dejín stredoveku		
Práca s literárnym textom	1	vých.	- Pripomenúť si význam príchodu Konštantína a Metoda - charakterizovať rozprávača - vysvetliť pojem literárna postava	- pripomenul si význam príchodu Konštantína a Metoda - charakterizoval rozprávača - vysvetlil pojem literárna postava		

			<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu epickosti diel - vymenovať kompozičné fázy diela - identifikovať kompozičné fázy diela - interpretovať hlavnú myšlienku prečítaných diel - verbalizovať vlastný čitateľský zážitok - obhájiť svoje stanovisko - charakterizovať kroniku - charakterizovať legendu 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil podstatu epickosti diel - vymenoval kompozičné fázy diela - identifikoval kompozičné fázy diela - interpretoval hlavnú myšlienku prečítaných diel - verbalizoval vlastný čitateľský zážitok - obhájil svoje stanovisko - charakterizoval kroniku - charakterizoval legendu 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Humanizmus a renesancia	3		Žiak má:	Žiak:		
Humanizmus a renesancia Novela, román Dráma – W. Shakespeare	1 1 1	dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť vlastný názor - Pracovať s úryvkom a diskutovať o problematike v úryvku - Zopakovať si poznatky z literárneho obdobia - Charakterizovať pojem humanizmus - Charakterizovať pojem renesancia- definovať román - charakterizovať rozdiely medzi poviedkou, novelou a románom - definovať pojem tragédia - porovnať komédie, tagédie a hist. hry W.Shakespeara - Charakterizovať tragédiu Rómeo a Júlia 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadril vlastný názor - Pracoval s úryvkom a diskutovať o problematike v úryvku - Zopakoval si poznatky z literárneho obdobia - Charakterizoval pojem humanizmus - Charakterizoval pojem renesancia- definoval román - charakterizoval rozdiely medzi poviedkou, novelou a románom - definoval pojem tragédia - porovnal komédie, tagédie a hist. hry W.Shakespeara - Charakterizoval tragédiu Rómeo a Júlia 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandar- dizovaný didaktický test Ústne odpovede
			Žiak má:	Žiak:		

Baroková literatúra	4					
Baroková literatúra – H. Gavlovič	1	dejepis	- Charakterizovať európsku i slovenskú barokovú literatúru	- Charakterizoval európsku a slovenskú barokovú literatúru		
Symbol, alegória, protiklad	1		- Porovnať európsku a slovenskú barokovú literatúru	- Porovnal európsku a slovenskú barokovú literatúru		
Práca s literárnym textom	1		- charakterizovať dielo H. Gavloviča	- charakterizoval dielo H. Gavloviča		
Didaktický test	1		- dosvedčiť na príkladoch aktuálnosť diela H. Gavloviča aj dnes - verbalizovať vlastný čitateľský zážitok - obhájiť svoje stanovisko - interpretovať hlavnú myšlienku prečítaných diel	- dosvedčil na príkladoch aktuálnosť diela H. Gavloviča aj dnes - verbalizoval vlastný čitateľský zážitok - obhájil svoje stanovisko - interpretoval hlavnú myšlienku prečítaných diel		
Klasicistická literatúra	5		Žiak má:	Žiak:		
Klasicistická literatúra	1	dejepis	- vymenovať hlavné črty klasicizmu	- vymenoval hlavné črty klasicizmu		
Moliére	1		- poukázať na spojenie klasicistov s racionalistickou filozofiou R. Descarta	- poukázal na spojenie klasicistov s racionalistickou filozofiou R. Descarta	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
A. Bernolák	1		- vysvetliť vlastnými slovami Descartovu vetu: „Myslím, teda som.“	- vysvetlil vlastnými slovami Descartovu vetu: „Myslím, teda som.“		
J. Hollý	1		- Vysvetliť význam bernolákovčiny	- Vysvetlil význam bernolákovčiny		
Práca s literárnym textom	1		- charakterizovať pojem epos - interpretovať hlavnú myšlienku diela Svätopluk	- charakterizoval pojem epos - interpretoval hlavnú myšlienku diela Svätopluk		
			- Diskutovať o téme vlastenectvo - Vyjadriť myšlienku slovanskej vzájomnosti - Pochopiť význam lásky a vlastenectva - Zopakovať si poznatky z jednotlivých literárnych období - verbalizovať vlastný čitateľský zážitok - obhájiť svoje stanovisko - interpretovať hlavnú myšlienku prečítaných diel	- Diskutoval o téme vlastenectvo - Vyjadril myšlienku slovanskej vzájomnosti - Pochopil význam lásky a vlastenectva - Zopakoval si poznatky z jednotlivých literárnych období - verbalizoval vlastný čitateľský zážitok - obhájil svoje stanovisko - interpretoval hlavnú myšlienku prečítaných diel	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede

Preromantická literatúra	3		Žiak má:	Žiak:		
Preromantická literatúra	1	dejepis	- charakterizovať pojem preromantizmus	- charakterizoval pojem preromantizmus		
J. Kollár	1	etická	- charakterizovať dielo Slávy dcéra	- charakterizoval dielo Slávy dcéra	Ústne	Ústne
Práca s literárnym textom	1	výchova	- urobiť rozbor jednotlivých spevov Slávy dcéry	- urobil rozbor jednotlivých spevov Slávy dcéry	frontálne	odpovede
			- identifikovať kompozičné fázy diela	- identifikoval kompozičné fázy diela	skúšanie	
			- Diskutovať o téme vlastenectvo	- Diskutoval o téme vlastenectvo		
			- Vyjadriť myšlienku slovanskej vzájomnosti	- Vyjadriť myšlienku slovanskej vzájomnosti		
			- Pochopiť význam lásky a vlastenectva	- Pochopil význam lásky a vlastenectva	Ústne	Ústne
			- verbalizovať vlastný čitateľský zážitok	- verbalizoval vlastný čitateľský zážitok	individuálne	odpovede
			- obhájiť svoje stanovisko	- obhájil svoje stanovisko	skúšanie	
			- interpretovať hlavnú myšlienku prečítaných diel	- interpretoval hlavnú myšlienku prečítaných diel		
Romantická literatúra	12		Žiak má:	Žiak:		
Romantická literatúra	1	Dejepis	- charakterizovať pojem romantizmus	- charakterizoval pojem romantizmus		
V. Hugo, K. H. Mácha	1	Občiansk	- vysvetliť pojem kult silného jednotlivca	- vysvetlil pojem kult silného jednotlivca	Ústne	Ústne
Slovenská romantická literatúra	1	a náuka	- vysvetliť pojem individualizmus	- vysvetlil pojem individualizmus	frontálne	odpovede
Sylabický veršový systém	1		- vysvetliť pojem titanizmus	- vysvetlil pojem titanizmus	skúšanie	
L. Štúr	1		- popísať romantického hrdinu	- vysvetlil pojem pesimizmus		
A. Sládkovič	1		- vysvetliť pojem Štúrova škola	- popísal romantického hrdinu		
Práca s literárnym textom	1		- charakterizovať nový spisovný jazyk z roku 1843	- vysvetlil pojem Štúrova škola	Písomné	Neštandar-
S. Chalupka	1		- charakterizovať L. Štúra ako spisovateľa, novinára, politika a jazykovedca	- charakterizoval nový spisovný jazyk z roku 1843	skúšanie	dizovaný
J. Botto	1		- poukázať na dôležitosť L. Štúra pre naše dejiny	- charakterizoval L. Štúra ako spisovateľa, novinára, politika a jazykovedca		didaktický
J. Kráľ	1		- porovnať Sládkovičovo dielo Marína s Kollárovou Slávou dcérou	- poukázal na dôležitosť L. Štúra pre naše dejiny		test
Práca s literárnym textom	1					
Didaktický text	1					

			<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať jednotlivé spevy Sládkovičovho Detvana - diskutovať o symbole slobody v dielach S. Chalupku - urobiť rozbor Bottovho diela Smrť Jánošíkova - charakterizovať pojem balada - popísať význam diela J. Kráľa Zakliata panna vo Váhu a divný Janko - verbalizovať vlastný čitateľský zážitok - obhájiť svoje stanovisko - interpretovať hlavnú myšlienku prečítaných diel 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnal Sládkovičovo dielo Marína s Kollárovou Slávy dcérou - charakterizoval jednotlivé spevy Sládkovičovho Detvana - diskutoval o symbole slobody v dielach S. Chalupku - urobil rozbor Bottovho diela Smrť Jánošíkova - charakterizoval pojem balada - popísal význam diela J. Kráľa Zakliata panna vo Váhu a divný Janko - verbalizoval vlastný čitateľský zážitok - obhájiť svoje stanovisko - interpretoval hlavnú myšlienku prečítaných diel 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Postromantická literatúra	1		Žiak má:	Žiak:		
Postromantizmus – J. Palárik	1	dejepis	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pojem postromantizmus Charakterizovať tvorbu J.Palárika Poukázať na ideu vlastenectva v div.hre Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval pojem postromantizmus Charakterizoval tvorbu J.Palárika Poukázal na ideu vlastenectva v div.hre Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Realistická literatúra	17		Žiak má:	Žiak:		
Realistická literatúra	1	dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať pojem realizmus - charakterizovať poviedku 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval pojem realizmus - charakterizoval poviedku 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
H.de Balzac, N.V.Gogol'	1	etická	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť viazanú reč od neviazanej 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť viazanú reč od neviazanej 		
Práca s literárnym textom	1	výchova	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu epickosti diel 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu epickosti diel 		
Slovenská realistická literatúra	1		<ul style="list-style-type: none"> -vymenovať kompozičné fázy diela a identifikovať ich v diele 	<ul style="list-style-type: none"> -vymenovať kompozičné fázy diela a identifikovať ich v diele 		
Poviedka	1		<ul style="list-style-type: none"> - analyzovať a urobiť významovú interpretáciu daných diel 	<ul style="list-style-type: none"> - analyzovať a urobiť významovú interpretáciu daných diel 		
Pásmo rozprávača,pásmo postáv	1					
Kompozičný postup	1					

Práca s literárnym textom	1		- verbalizovať vlastný čitateľský zážitok	- verbalizovať vlastný čitateľský zážitok	Písomné skúšanie	Neštandar- dizovaný didaktický test
P.O.Hviezdoslav	1		a obhájiť svoje stanovisko	a obhájiť svoje stanovisko		
M.Kukučín	1		- prečítať dielo od P. O. Hviezdoslava	- prečítať dielo od P. O. Hviezdoslava	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
B.S.Timrava	1		(podľa výberu vyučujúceho)	(podľa výberu vyučujúceho)		
Práca s literárnym textom	1		- definovať pojem rytmus a sylabo - tonický	- definovať pojem rytmus a sylabo -		
J.G.Tajovský	1		veršový systém (stopa - daktyl, trochej, jamb)	tonický veršový systém (stopa - daktyl, trochej, jamb)		
Práca s literárnym textom			- rozlíšiť prízvučné a neprízvučné slabiky	- rozlíšiť prízvučné a neprízvučné		
Didaktický test			a chápať význam prízvuku v básňach	slabiky a chápať význam prízvuku		
			- vysvetliť rozdiel medzi metonymiou	v básňach		
			a metaforou	- vysvetliť rozdiel medzi metonymiou		
			- definovať podstatu metonymie	a metaforou		
			- prečítať diela M. Kukučín: Keď báčik	- definovať podstatu metonymie		
			z Chochoľova umrie, J. G. Tajovský: Maco	- prečítať diela M. Kukučín: Keď báčik		
			Mlieč	z Chochoľova umrie, J. G. Tajovský:		
			- prečítať dielo B. S. Timrava: Ťapákovci	Maco Mlieč		
			-určiť použité slohové postupy	- prečítať dielo B. S. Timrava:		
			a identifikovať v diele rozprávanie, opis	Ťapákovci		
			a úvahu	-určiť použité slohové postupy		
			- vysvetliť znaky novely	a identifikovať v diele rozprávanie, opis		
			- uviesť rozdiely medzi novelou a poviedkou	a úvahu		
			- charakterizovať postavy diela	- vysvetliť znaky novely		
			- definovať román	- uviesť rozdiely medzi novelou a		
			- charakterizovať rozdiely medzi poviedkou,	poviedkou		
			novelou a románom	- charakterizovať postavy diela		
			- definovať pojem priamy rozprávač	- definovať román		
			- definovať pásmo rozprávača a pásmo	- charakterizovať rozdiely medzi		
			postáv	poviedkou, novelou a románom		
			- charakterizovať monológ a dialóg	- definovať pojem priamy rozprávač		
			- plynulo a jazykovo správne prečítať text	- definovať pásmo rozprávača a pásmo		
			- charakterizovať postavy diela	postáv		
			- zopakovať charakteristiku pojmu dráma	- charakterizovať monológ a dialóg		

		<ul style="list-style-type: none"> - definovať základné žánre drámy - vysvetliť rozdiel medzi drámou a tragédiou - vyjadriť hlavnú myšlienku diela Statky - zmätky - definovať dej ako základnú kategóriu epického a dramatického textu - vysvetliť rozdiel medzi fabulou a sujetom - charakterizovať pojem autorská štylizácia reality - opísať dejový plán konkrétneho diela - opísať významový plán konkrétneho diela - formovať si národné povedomie - uvádzať správne bibliografické údaje - reprodukovat' prečítaný text - podieľať sa na ochrane kultúrnych a spoločenských hodnôt - pristupovať k literatúre ako ku zdroju estetického zážitku - pracovať s textom - vyjadriť vlastné myšlienky výstižne, logicky, bohato - vedieť prezentovať sám seba 	<ul style="list-style-type: none"> - plynulo a jazykovo správne prečítať text - charakterizovať postavy diela - zopakoval charakteristiku pojmu dráma - definoval základné žánre drámy - vysvetlil rozdiel medzi drámou a tragédiou - vyjadril hlavnú myšlienku diela Statky - zmätky - definoval dej ako základnú kategóriu epického a dramatického textu - vysvetlil rozdiel medzi fabulou a sujetom - charakterizoval pojem autorská štylizácia reality - opísal dejový plán konkrétneho diela - opísal významový plán konkrétneho diela - formoval si národné povedomie - uvádzal správne bibliografické údaje - reprodukoval prečítaný text - podieľal sa na ochrane kultúrnych a spoločenských hodnôt - pristupoval k literatúre ako ku zdroju estetického zážitku - pracoval s textom - vyjadril vlastné myšlienky výstižne, logicky, bohato - vedel prezentovať sám seba 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II. ROČNÍK

5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Motivačné metódy: rozprávanie, rozhovor, problém ako motivácia

Expozičné metódy: beseda, práca s textom, úryvkom, knihou

Fixačné metódy: metóda opakovania, precvičovania

Diagnostické a klasifikačné metódy: ústne a písomné skúšanie, didaktické testy

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Literatúra v živote človeka	Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná – metóda opakovania	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Staroveká a stredoveká literatúra	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca Práca s textom Skupinová práca žiakov
Stredoveká literatúra	Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná – metóda opakovania	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Humanizmus a renesancia	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Barok	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná – metóda opakovania	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Novodobá slovenská literatúra	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná – metóda opakovania	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Samostatná práca s textom
Školské slohové práce	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná – metóda opakovania	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Samostatná práca s textom
Diktáty	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná – metóda opakovania	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Samostatná práca s textom
Príprava na EČ MS	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná – metóda opakovania	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Samostatná práca s textom
Príprava na MS	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná – metóda opakovania	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Samostatná práca s textom
Rečnícky štýl	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná – metóda opakovania	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Samostatná práca s textom
Jazyk a reč	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná – metóda opakovania	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Samostatná práca s textom

Náučný štýl	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná – metóda opakovania	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Samostatná práca s textom
Zvuková a grafická stránka jazyka	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná – metóda opakovania	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Samostatná práca s textom
Úvaha	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná – metóda opakovania	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Samostatná práca s textom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra: Slovenský jazyk pre 3. a 4.ročník

Literatúra pre 3. a 4.ročník

Zmaturuj z literatúry 1., 2.,

Slovenský jazyk – Hincová

Slovníky, pravidlá, príručky, teória literatúry

Didaktická technika:

Zobrazovacie zariadenia – školská tabuľa

Videotechnika – DVD prehrávač, televízor

Materiálne výučbové prostriedky – učebnice, učebné texty, knihy, slovníky, pravidlá a príručky, testy, fotografie

Metódy a prostriedky hodnotenia

Vo vyučovacom procese sa budú využívať nasledovné metódy a prostriedky hodnotenia: frontálne skúšanie, ústne individuálne skúšanie, písomné skúšanie, testy, cvičné slohové práce

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Literatúra v živote človeka	Literatúra pre 1.a 2.ročník študijných odborov	školská tabuľa	učebnice	zošit zo 4.ročníka
Staroveká a stredoveká literatúra	Literatúra pre 3.ročník študijných odborov Zmaturuj z literatúry 1	školská tabuľa	beletria učebnice testy	internet knižnica obrázky
Stredoveká literatúra	Slovenský jazyk pre 1. a 2.ročník študijných odborov	školská tabuľa	pravidlá príručky učebnice	zošit zo 4.ročníka
Humanizmus a renesancia	Slovenský jazyk pre 3. a 4.ročník	školská tabuľa	učebnice pravidlá príručky	internet knižnica ukážky
Barok	Literatúra pre 3.ročník študijných odborov Zmaturuj z literatúry 1	školská tabuľa	beletria učebnice knihy fotografie	internet knižnica obrázky

Novodobá slovenská literatúra	Slovenský jazyk pre 3.a 4.ročník študijných odborov	školská tabuľa	pravidlá príručky učebnice	internet knižnica ukážky
Školské slohové práce	Literatúra pre 3.ročník študijných odborov Zmaturuj z literatúry 1	školská tabuľa	beletria učebnice knihy fotografie testy, texty	internet knižnica obrázky
Diktáty	Literatúra pre 3.ročník študijných odborov Zmaturuj z literatúry 1	školská tabuľa	beletria učebnice knihy, fotografie testy	internet knižnica obrázky
Príprava na EČ MS	Slovenský jazyk 1, 2, 3, 4 Literatúra 1, 2, 3, 4 Zmaturuj z literatúry 1, 2	školská tabuľa	beletria učebnice knihy, fotografie testy, texty	internet knižnica obrázky
Príprava na MS	Slovenský jazyk 1, 2, 3, 4 Literatúra 1, 2, 3, 4 Zmaturuj z literatúry 1, 2	školská tabuľa	učebnice pravidlá príručky	internet knižnica ukážky
Rečnícky štýl	Literatúra pre 4.ročník študijných odborov Zmaturuj z literatúry 1	školská tabuľa	učebnice knihy fotografie texty testy	internet knižnica obrázky ukážky
Jazyk a reč	Slovenský jazyk pre 3.a 4.ročník študijných odborov	školská tabuľa	učebnice pravidlá príručky	internet knižnica obrázky ukážky
Náučný štýl	Literatúra pre 4.ročník študijných odborov Zmaturuj z literatúry 1	školská tabuľa	beletria učebnice knihy fotografie texty, testy	internet knižnica obrázky ukážky
Zvuková a grafická stránka jazyka	Slovenský jazyk pre 3.a 4.ročník študijných odborov	školská tabuľa	učebnice pravidlá príručky	internet knižnica obrázky ukážky

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín				
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia		
Veľká epická próza	4		Žiak má:	Žiak:				
Druhy románu	1	Dejepis Etická výchova Nábož. výchova	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať pojem umenie ✚ definovať funkciu umenia ✚ charakterizovať pojem román ✚ vysvetliť rozdiel medzi lyrikou, epikou a drámou 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval pojem umenie ✚ definoval funkciu umenia ✚ charakterizoval pojem román ✚ vysvetlil rozdiel medzi lyrikou, epikou a drámou 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede		
Sociálny román	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať literárny systém ✚ vysvetliť rozdiel medzi systémom a podsystémom ✚ vysvetliť pojem sociálny román ✚ vysvetliť pojem sociálny typ ✚ porovnať romány Dom v stráni a Živý bič 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval literárny systém ✚ vysvetlil rozdiel medzi systémom a podsystémom ✚ vysvetlil pojem sociálny román ✚ vysvetlil pojem sociálny typ ✚ porovnal romány Dom v stráni a Živý bič 				
Psychologický román	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vymenovať základné literárne druhy ✚ charakterizovať základné literárne druhy ✚ Vysvetliť pojem psychologický román ✚ Porovnať romány Jozef Mak a Na západe nič nového 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vymenoval základné literárne druhy ✚ charakterizoval základné literárne druhy ✚ Vysvetlil pojem psychologický román ✚ Porovnal romány Jozef Mak a Na západe nič nového 			Písomné skúšanie	Neštandar- dizovaný didaktický test
Umelecké dielo ako obraz reality	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať vybrané lit. žánre ✚ rozlíšiť v praxi konkrétne lit. žánre ✚ Vysvetliť pojem autorská štylizácia reality ✚ Objasniť pojem umelecké dielo ako obraz reality ✚ Charakterizovať pojem alegória 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval vybrané lit. žánre ✚ rozlíšil v praxi konkrétne lit. žánre ✚ Vysvetlil pojem autorská štylizácia reality ✚ Objasniť pojem umelecké dielo ako obraz reality ✚ Charakterizovať pojem alegória 				
Krátka epická próza	3		Žiak má:	Žiak:				
Krátka epická próza	1	dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ objasniť pojem krátka epická próza ✚ vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ objasnil pojem krátka epická próza ✚ vysvetlil rozdiel medzi poviedkou a novelou 				

Nespoľahlivý rozprávač	1	etická vých. nábož. vých.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať pojem rozprávač ✚ charakterizovať pojem nespoľahlivý rozprávač ✚ charakterizovať tvorbu J.G.Tajovského 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval pojem rozprávač ✚ charakterizoval pojem nespoľahlivý rozprávač ✚ charakterizoval tvorbu J.G.Tajovského 	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Učíme sa učiť sa	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ využiť v praxi čítanie s porozumením ✚ vysvetliť pojem analýza textu ✚ vysvetliť pojem interpretácia textu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ využil v praxi čítanie s porozumením ✚ vysvetlil pojem analýza textu ✚ vysvetlil pojem interpretácia textu 	Písomné skúšanie	Neštandar- dizovaný didaktický test
Lyrická poézia	3		Žiak má:	Žiak má:		
Voľný verš	1	dejepis etická vých. nábož. vých.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ objasniť pojem lyrická poézia ✚ charakterizovať pojem voľný verš ✚ vysvetliť pojem emigrácia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ objasnil pojem lyrická poézia ✚ charakterizoval pojem voľný verš ✚ vysvetlil pojem emigrácia 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Reflexívna lyrika	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť pojem reflexívna lyrika ✚ vysvetliť pojem symbol 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil pojem reflexívna lyrika ✚ vysvetlil pojem symbol 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Duchovná lyrika	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť pojem duchovná lyrika ✚ charakterizovať literárnu modernu ✚ charakterizovať epiteton 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil pojem duchovná lyrika ✚ charakterizoval literárnu modernu ✚ charakterizoval epiteton 		
Veľká epická próza	2		Žiak má:	Žiak:		
Reťazový kompozičný postup	1	dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ porovnať lyriku, epiku, drámu ✚ vysvetliť pojem reťazový kompozičný postup ✚ charakterizovať pojem štýl 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ porovnal lyriku, epiku, drámu ✚ vysvetlil pojem reťazový kompozičný postup ✚ charakterizoval pojem štýl 	Písomné skúšanie	Neštandar- dizovaný didaktický test
Idealizovaný typ postavy	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať pojem typ ✚ charakterizovať idealizovaný typ postavy ✚ vysvetliť pojem zvukomaľba 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval pojem typ ✚ charakterizoval idealizovaný typ postavy ✚ vysvetlil pojem zvukomaľba 	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dramatická literatúra	1		Žiak má:	Žiak:		
Tragická dráma	1	dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať pojem dráma ✚ vysvetliť pojem tragická dráma ✚ rozobrať dráma Antigona 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval pojem dráma ✚ vysvetlil pojem trag, dráma ✚ rozobral dráma Antigona 	Ústne indiv.a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Lyrická poézia	3		Žiak má:	Žiak:		

Čistá lyrika	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť pojem čistá lyrika ✚ porovnať lyriku s epikou 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil pojem čistá lyrika ✚ porovnal lyriku s epikou 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvukomaľba	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť pojem zvukomaľba ✚ rozobrať prerývaný rým 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil pojem zvukomaľba ✚ rozobral prerývaný rým 		
Rým	1	Komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať pojem rým ✚ upevniť učivo o populárnej piesni ✚ vysvetliť pojem paródia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval pojem rým ✚ upevnil učivo o populárnej piesni ✚ vysvetlil pojem paródia 	Ústne individuálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Netradičná epická próza			Žiak má:	Žiak má:	Písomné skúšanie	
Netradičná epická próza	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať prúd vedomia ✚ vysvetliť pojem asociácia ✚ objasniť tvorbu D.Duška 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval prúd vedomia ✚ vysvetlil pojem asociácia ✚ objasnil tvorbu D.Duška 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Lyrická poézia			Žiak má:	Žiak má:		
Automatický text	1	Komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem automatický test ✚ Zopakovať pojmy lyrika a poézia ✚ Charakterizovať modernú poéziu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem automatický test ✚ Zopakoval pojmy lyrika a poézia ✚ Charakterizoval modernú poéziu 	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede didaktický test
Interpretácia literárneho diela	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať pojem kaligram ✚ Vysvetliť pojem katolícka moderna ✚ Porovnať varianty výkladu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval pojem kaligram ✚ Vysvetlil pojem katolícka moderna ✚ Porovnal varianty výkladu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dramatická literatúra			Žiak má:	Žiak má:		
Absurdná dráma	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Objasniť pojem absurdná dráma ✚ Vysvetliť pojem pointa ✚ Vysvetliť pojem irónia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Objasnil pojem absurdná dráma ✚ Vysvetlil pojem pointa ✚ Vysvetlil pojem irónia 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Veľká epická próza			Žiak má:	Žiak má:		
Retrospektívny kompozičný postup	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakovať pojem román ✚ Charakterizovať retrospektívny kompozičný postup ✚ Porovnať tvorbu L. Mňačka a J. D. Salingera 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakoval pojem román ✚ Charakterizoval retrospektívny kompozičný postup ✚ Porovnal tvorbu L. Mňačka a J. D. Salingera 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Súčasná lyrická poézia			Žiak má:	Žiak má:		
Súčasná lyrická poézia	1	Dejepis Etika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať tvorbu M. Válka ✚ Charakterizovať tvorbu M. Rúfusa ✚ Charakterizovať tvorbu J. Urbana 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval tvorbu M. Válka ✚ Charakterizoval tvorbu M. Rúfusa 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

				✚Charakterizoval tvorbu J. Urbana		
Postmoderna v ep. próze	1		Žiak má:	Žiak má:		
Postmoderna v epickej próze	1	Dejepis Etika	<ul style="list-style-type: none"> ✚Objasniť pojem postmoderna ✚Charakterizovať tvorbu D. Tatarku ✚Charakterizovať pojem persifláš ✚Charakterizovať pojem palimpsest ✚Vysvetliť pojem satira 	<ul style="list-style-type: none"> ✚Objasniť pojem postmoderna ✚Charakterizoval tvorbu D. Tatarku ✚Charakterizoval pojem persifláš ✚Charakterizoval pojem palimpsest ✚Vysvetlil pojem satira 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Fantastická próza a sci-fi	1		Žiak má:	Žiak má:		
Fantastická próza a sci-fi	1	Anglický jazyk Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať fantastickú literatúru ✚ Objasniť rozdiel medzi utopickým románom a hororom 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval fantastickú literatúru ✚ Objasniť rozdiel medzi utopickým románom a hororom 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Súčasná epická próza	2		Žiak má:	Žiak má:		
Detektívny román	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚Charakterizovať detektívny román ✚Charakterizovať postavu detektíva 	<ul style="list-style-type: none"> ✚Charakterizoval detektívny román ✚Charakterizoval postavu detektíva 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Detektívny román	1	Anglický jazyk	✚ Načrtnúť model kompozície detektívneho románu	✚ Načrtol model kompozície detektívneho románu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Etapy literárneho vývoja	30		Žiak má:	Žiak má:		
Staroveká literatúra	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať najstaršie literatúry ✚ Charakterizovať pojem starovek ✚ Reprodukovať Epos o Gilgamešovi ✚ Oceňovať myšlienkový odkaz Biblie ✚ Charakterizovať Starý zákon ✚ Charakterizovať Nový zákon 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval najstaršie literatúry ✚ Charakterizoval pojem starovek ✚ Reprodukoval Epos o Gilgamešovi ✚ Oceňoval myšlienkový odkaz Biblie ✚ Charakterizoval Starý zákon ✚ Charakterizoval Nový zákon 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Antická literatúra	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť pojem antická literatúra ✚ venovať sa najvýznamnejším Homérovým dielam ✚ vyzdvihnúť silu súrodeneckej lásky v Sofoklovom diele Antigona 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil pojem antická literatúra ✚ venoval sa najvýznamnejším Homérovým dielam ✚ vyzdvihol silu súrodeneckej lásky v Sofoklovom diele Antigona 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stredoveká literatúra	1	Dejepis Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ načrtnúť špecifické črty staršej lit. ✚ demonštrovať hrdinstvo rytiera Rolanda z Piesne o Rolandovi ✚ charakterizovať kroniku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ načrtol špecifické črty staršej lit. ✚ demonštroval hrdinstvo rytiera Rolanda z Piesne o Rolandovi ✚ charakterizoval kroniku 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať legendu ✚ formulovať rozdiely medzi duchovnou a svetskou lyrikou 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval legendu ✚ formuloval rozdiely medzi duchovnou a svetskou lyrikou 		
Slovenská stredoveká lit.	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vyjadriť dôležitosť odkazu Konštantína a Metoda ✚ formulovať hlavné myšlienky prvej slovenskej básne Proglas ✚ reprodukovat' obsah Legendy o sv. Svoradovi a sv. Benediktovi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vyjadriť dôležitosť odkazu Konštantína a Metoda ✚ formuloval hlavné myšlienky prvej slovenskej básne Proglas ✚ reprodukoval obsah Legendy o sv. Svoradovi a sv. Benediktovi 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Humanistická a renesančná literatúra	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť pojem humanizmus ✚ vysvetliť pojem renesancia porovnať komédie, tragédie a hist. hry W. Shakespeara ✚ Charakterizovať tragédiu Hamlet 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil pojem humanizmus ✚ vysvetlil pojem renesancia porovnať komédie, tragédie a hist. hry W. Shakespeara ✚ Charakterizoval tragédiu Hamlet 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Baroková literatúra	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať pojem barok ✚ vymenovať najznámejších predstaviteľov európskej barokovej lit. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval pojem barok ✚ vymenovať najznámejších predstaviteľov európskej barokovej lit. 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovenská barok. literatúra	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať dielo H. Gavloviča ✚ dosvedčiť na príkladoch aktuálnosť diela H. Gavloviča aj dnes 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval dielo H. Gavloviča ✚ dosvedčil na príkladoch aktuálnosť diela H. Gavloviča aj dnes 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Klasicistická literatúra	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vymenovať hlavné črty klasicizmu ✚ poukázať na spojenie klasicistov s racionalistickou filozofiou R. Descarta ✚ vysvetliť vlastnými slovami Descartovu vetu: „Myslím, teda som.“ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vymenoval hlavné črty klasicizmu ✚ poukázal na spojenie klasicistov s racionalistickou filozofiou R. Descarta ✚ vysvetlil vlastnými slovami Descartovu vetu: „Myslím, teda som.“ 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovenská klasic. lit.	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať pojem osvietenstvo ✚ popísať pravopisnú sústavu vypracovanú A. Bernolákom ✚ charakterizovať najznámejšie dielo J. Kollára Slávy dcéra 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval pojem osvietenstvo ✚ popísal pravopisnú sústavu vypracovanú A. Bernolákom ✚ charakterizoval najznámejšie dielo J. Kollára Slávy dcéra 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Romantizmus	4		<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať pojmy preromantizmus a romantizmus ✚ vysvetliť pojem kult silného jednotlivca ✚ vysvetliť pojem individualizmus ✚ vysvetliť pojem titanizmus ✚ vysvetliť pojem pesimizmus ✚ popísať romantického hrdinu ✚ vysvetliť pojem Štúrova škola 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval pojmy preromantizmus a romantizmus ✚ vysvetlil pojem kult silného jednotlivca ✚ vysvetlil pojem individualizmus ✚ vysvetlil pojem titanizmus ✚ vysvetlil pojem pesimizmus 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať nový spisovný jazyk z roku 1843 ✚ poukázať na dôležitosť Ľ. Štúra pre naše dejiny ✚ diskutovať o symbole slobody v dielach S. Chalupku ✚ Popísať význam diela J. Kráľa Zakliata panna vo Váhu a divný Janko 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ popísal romantického hrdinu ✚ vysvetlil pojem Štúrova škola ✚ charakterizoval nový spisovný jazyk z roku 1843 ✚ poukázal na dôležitosť Ľ. Štúra pre naše dejiny ✚ diskutoval o symbole slobody v dielach S. Chalupku ✚ Popísal význam diela J. Kráľa Zakliata panna vo Váhu a divný Janko 		
Realizmus	5	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať pojem realizmus ✚ vymenovať črty realizmu ✚ vymenovať predstaviteľov realizmu ✚ rozobrať tvorbu P.O.Hviezdoslava ✚ porovnať poviedky M.Kukučina a J.G.Tajovského ✚ poukázať na ženský aspekt v dielach B.S.Timravy ✚ porovnať svetový a slovenský realizmus ✚ vymenovať predstaviteľov svetového realizmu ✚ porovnať poviedku, novelu a román 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval pojem realizmus ✚ vymenoval črty realizmu ✚ vymenoval predstaviteľov realizmu ✚ rozobral tvorbu P.O.Hviezdoslava ✚ porovnal poviedky M.Kukučina a J.G.Tajovského ✚ poukázal na ženský aspekt v dielach B.S.Timravy ✚ porovnal svetový a slovenský realizmus ✚ vymenoval predstaviteľov svetového realizmu ✚ porovnal poviedku, novelu a román 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Literárna moderna	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať pojem literárna moderna ✚ vysvetliť pojem symbol ✚ rozobrať dielo I.Kraska 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval pojem literárna moderna ✚ vysvetlil pojem symbol ✚ rozobral dielo I.Kraska 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Medzivojnová literatúra	5		<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať medzivojnovú literatúru ✚ vysvetliť pojem psychologický román ✚ vysvetliť pojem socialistický román ✚ porovnať romány J.Mak a Pole neorané ✚ charakterizovať tvorbu M.Urbana ✚ upevniť učivo o katolíckej moderne ✚ porovnať tvorbu J.Smreka a L.Novomeského ✚ charakterizovať medzivojnovú drámu ✚ porovnať divadelné hry Matka a Bačova žena ✚ objasniť vznik profesionálneho divadla 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval medzivojnovú literatúru ✚ vysvetlil pojem psychologický román ✚ vysvetlil pojem socialistický román ✚ porovnal romány J.Mak a Pole neorané ✚ charakterizoval tvorbu M.Urbana ✚ upevnil učivo o katolíckej moderne ✚ porovnal tvorbu J.Smreka a L.Novomeského ✚ charakterizoval medzivojnovú drámu 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

				<ul style="list-style-type: none"> ✚ porovnal divadelné hry Matka a Bačova žena ✚ objasnil vznik profesionálneho divadla 		
Povojnová literatúra	5	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať povojnovú literatúru ✚ objasniť pojem oficiálna literatúra ✚ rozlíšiť samizdatovú a exilovú literatúru ✚ vymenovať predstaviteľov povojnovej literatúry ✚ porovnať povojnovú lyriku, epiku a drámu ✚ charakterizovať diela D.Tatarku, D.Duška, L.Mňačka ✚ charakterizovať dielo L.Feldeka a M.Ráfusa ✚ charakterizovať dielo M.Lasicu a J.Satinského ✚ upevniť učivo o povojnovej dráme 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval povojnovú literatúru ✚ objasnil pojem oficiálna literatúra ✚ rozlíšil samizdatovú a exilovú literatúru ✚ vymenoval predstaviteľov povojnovej literatúry ✚ porovnal povojnovú lyriku, epiku a drámu ✚ charakterizoval diela D.Tatarku, D.Duška, L.Mňačka ✚ charakterizoval dielo L.Feldeka a M.Ráfusa ✚ charakterizoval dielo M.Lasicu a J.Satinského ✚ upevnil učivo o povojnovej dráme 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Všeobecné poznatky o lit.	4		Žiak má:	Žiak má:		
Všeobecné poznatky o lit.	3	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať pojem text ✚ Vysvetliť rozdiel medzi vecnou a umeleckou literatúrou ✚ vysvetliť rozdiel medzi písanými a ústnymi textami ✚ porovnať poéziu a prózu ✚ prepísať viazanú reč do neviazanej ✚ prepísať neviazanú reč do viazanej 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval pojem text ✚ Vysvetlil rozdiel medzi vecnou a umeleckou literatúrou ✚ vysvetlil rozdiel medzi písanými a ústnymi textami ✚ porovnal poéziu a prózu ✚ prepísal viazanú reč do neviazanej ✚ prepísal neviazanú reč do viazanej 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Didaktický test	1		✚ zopakovať získané poznatky	✚ zopakoval získané poznatky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Školské slohové práce	5		Žiak má:	Žiak:		
1. školská slohová práca príprava	2	nemecký jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ✚ pripravovať sa na škol. slohovú prácu ✚ premyslieť si osnovu ✚ načrtnúť koncept 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ pripravoval sa na škol. slohovú prácu ✚ premyslel si osnovu ✚ načrtnol koncept 	Písomné skúšanie	Školská slohová práca
1. školská slohová práca	1					

Oprava 1. školskej slohovej práce	2	anglický jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ✚ pracovať s kodifikačnými príručkami SJ ✚ vypracovať čistopis ✚ pokúsiť sa objektívne zhodnotiť svoju prácu ✚ vyjadriť vlastné myšlienky výstižne, logicky, bohato ✚ vedieť prezentovať sám seba ✚ používať správne jazykové prostriedky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ pracoval s kodifikačnými príručkami SJ ✚ vypracoval čistopis ✚ pokúsil sa objektívne zhodnotiť svoju prácu ✚ vyjadril vlastné myšlienky výstižne, logicky, bohato ✚ vedel prezentovať sám seba ✚ používal správne jazykové prostriedky 		
Diktáty	4		Žiak má:	Žiak :		
Diktát č. 1	1	Anglický jazyk	✚ zopakovať si pravidlá slov. pravopisu	✚ zopakoval si pravidlá slov. pravopisu	Písomné skúšanie	Diktát
Diktát č. 2	1	Nemecký jazyk	✚ precvičiť si v praxi získané informácie	✚ precvičil si v praxi získané informácie		
Diktát č. 3	1		✚ overiť si vlastné vedomosti	✚ overil si vlastné vedomosti		
Diktát č. 4	1		✚ poukázať na najčastejšie vlastné pravopisné chyby	✚ poukázal na najčastejšie vlastné pravopisné chyby		
Príprava na EČ MS	4		Žiak má:	Žiak má:		
Príprava na EČ MS		komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísať cvičnú slohovú prácu ✚ Poukázať na chyby v slohovej práci ✚ Zopakovať jazykové štýly ✚ Zopakovať slohové postupy ✚ Zopakovať slohové útvary ✚ Zopakovať teóriu literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísal cvičnú slohovú prácu ✚ Poukázal na chyby v slohovej práci ✚ Zopakoval jazykové štýly ✚ Zopakoval slohové postupy ✚ Zopakoval slohové útvary ✚ Zopakoval teóriu literatúry 	Písomné skúšanie	Slohová práca
Príprava na MS	6		Žiak má:	Žiak má:		
Príprava na MS		komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakovať jazykové štýly ✚ Zopakovať slohové postupy ✚ Zopakovať slohové útvary ✚ Zopakovať teóriu literatúry ✚ Zopakovať literárne obdobia ✚ Zopakovať morfológiu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakoval jazykové štýly ✚ Zopakoval slohové postupy ✚ Zopakoval slohové útvary ✚ Zopakoval teóriu literatúry ✚ Zopakoval literárne obdobia ✚ Zopakoval morfológiu 	Písomné skúšanie	Test
Rečnícky štýl	8		Žiak má:	Žiak:		
Rečnícky štýl	1	komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať rečnícky štýl ✚ Vymenovať jazykové štýly ✚ Vymenovať znaky rečníckeho štýlu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval rečnícky štýl ✚ Vymenoval jazykové štýly ✚ Vymenoval znaky rečníckeho štýlu 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Testy
Výrazové prostriedky reč. štýlu	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakovať trópy ✚ Zopakovať figúry 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakoval trópy ✚ Zopakoval figúry 		
Chyby v reč. prejave	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poukázať na chyby v rečníckom prejave 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poukázal na chyby v rečníckom prejave 		
Žánre reč. štýlu	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať žánre rečníckeho štýlu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval žánre rečníckeho štýlu 		

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť rozdiely medzi žánrami 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil rozdiely medzi žánrami 		
Diskusný príspevok	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať diskusný príspevok ✚ Napísať diskusný príspevok 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval diskusný príspevok ✚ Napísal diskusný príspevok 		
Slávnostný prejav	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoriť kompozíciu slávnostného prejavu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoril kompozíciu slávnostného prejavu 		
Príhovor	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojem príhovor ✚ Pripraviť krátky príhovor na danú tému ✚ Predniesť príhovor ✚ Poukázať na chyby v prednese 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval pojem príhovor ✚ Pripravil krátky príhovor na danú tému ✚ Predniesol príhovor ✚ Poukázal na chyby v prednese 		
Didaktický test	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť význam rečnickeho štýlu ✚ Zvládnuť znaky a žánre rečnickeho štýlu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil význam rečnickeho štýlu ✚ Zvládol znaky a žánre rečnickeho štýlu 		
Jazyk a reč	14		Žiak má:	Žiak:		
Jazyk a reč	1	anglický jazyk nemecký jazyk komunikácia dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať pojem jazyk ✚ Charakterizovať pojem reč 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval pojem jazyk ✚ Charakterizoval pojem reč 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Testy
Vznik jazyka	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem prajazyk ✚ Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a umelým jazykom 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem prajazyk ✚ Vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a umelým jazykom 		
Jazyk a písmo	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať hláskové písmo ✚ Poukázať na chyby v písaní písmen 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval hláskové písmo ✚ Poukázal na chyby v písaní písmen 		
Slovanské jazyky	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať slovanské jazyky ✚ Poukázať na rozdiely medzi slovenčinou a češtinou ✚ Charakterizovať staroslovienske literárne pamiatky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval slovanské jazyky ✚ Poukázal na rozdiely medzi slovenčinou a češtinou ✚ Charakterizoval staroslovienske literárne pamiatky 		
Všeobecné poznatky o jazyku - test	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Použiť v praxi všeobecné poznatky o jazyku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Použil v praxi všeobecné poznatky o jazyku 		
Národný jazyk – spisovná forma	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať pojem národný jazyk ✚ Vysvetliť rozdiel medzi normou a kodifikáciou 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval pojem národný jazyk ✚ Vysvetlil rozdiel medzi normou a kodifikáciou 		
Národný jazyk – nárečová forma , Slang	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Použiť v praxi spisovné a nespisovné slová ✚ Použiť v praxi trnavské nárečie ✚ Vysvetliť pojem slang ✚ Použiť slang v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Použil v praxi spisovné a nespisovné slová ✚ Použil v praxi trnavské nárečie ✚ Vysvetlil pojem slang ✚ Použil slang v praxi 		

Vznik a vývin SJ – predpisovné obdobie	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať vznik slovenského jazyka ✚ Charakterizovať predpisovné obdobie SJ ✚ Charakterizovať staroslovenčinu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval vznik slovenského jazyka ✚ Charakterizoval predpisovné obdobie SJ ✚ Charakterizoval staroslovenčinu 		
Spisovné obdobie – A.Bernolák	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať spisovné obdobie ✚ Vymenovať základné znaky Bernolákovej slovenčiny 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval spisovné obdobie ✚ Vymenoval základné znaky Bernolákovej slovenčiny 		
Štúrovské obdobie	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať základné znaky Štúrovho spisovného jazyka ✚ Charakterizovať činnosť Matice slovenskej 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval základné znaky Štúrovho spisovného jazyka ✚ Charakterizoval činnosť Matice slovenskej 		
Medzivojnové, povojnové a súčasné obdobie	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať jednotlivé obdobia ✚ Vysvetliť pojem čechoslovakizmus 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval jednotlivé obdobia ✚ Vysvetlil pojem čechoslovakizmus 		
Nové tendencie vo vývine SJ	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať súčasné obdobie SJ ✚ Poukázať na vplyv ANJ na SJ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval súčasné obdobie SJ ✚ Poukázal na vplyv ANJ na SJ 		
Jazyková kultúra	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem jazyková kultúra ✚ Pracovať s textom 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem jazyková kultúra ✚ Pracoval s textom 		
Národ. jazyk – test	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Použiť v praxi získané poznatky o národnom jazyku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Použil v praxi získané poznatky o národnom jazyku 		
Náučný štýl	8		Ziak má:	Ziak:		
Jazykové štýly	1	komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem jazykový štýl ✚ Vymenovať jazykové štýly 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem jazykový štýl ✚ Vymenoval jazykové štýly 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slohové postupy	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať slohové postupy ✚ Porovnať jednotlivé slohové postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval slohové postupy ✚ Porovnal jednotlivé slohové postupy 	Písomné skúšanie	Testy
Náučný štýl	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať náučný štýl ✚ vysvetliť objektivnosť náučného štýlu ✚ vymenovať znaky náuč. štýlu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval náučný štýl ✚ vysvetlil objektivnosť náučného štýlu ✚ vymenoval znaky náuč. štýlu 		
Kompozícia a členenie textov náučného štýlu	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vyjadrovať jednoznačne svoje myšlienky ✚ používať správne odborné termíny ✚ vedieť vyhľadať význam cudzích slov v slovníku ✚ overiť správny tvar slov v slovníku ✚ rozlišovať spisovné a nespisovné slová 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vyjadroval jednoznačne svoje myšlienky ✚ používal správne odborné termíny ✚ vedel vyhľadať význam cudzích slov v slovníku ✚ overil správny tvar slov v slovníku ✚ rozlišoval spisovné a nespisovné slová 		
Využitie slohových postupov v náučnom štýle	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ aplikovať správne zásady pravopisu ✚ obohacovať si slovnú zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aplikoval správne zásady pravopisu ✚ obohacoval si slovnú zásobu 		

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť rozdiel medzi referátom a diskusným príspevkom 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil rozdiel medzi referátom a diskusným príspevkom 		
Postupy a formy	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať opisné žánre náuč. štýlu ✚ definovať pojmy recenzia a posudok ✚ vysvetliť rozdiel medzi recenziou a posudkom 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval opisné žánre náuč. štýlu ✚ definoval pojmy recenzia a posudok ✚ vysvetlil rozdiel medzi recenziou a posudkom 		
Výklad	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť pojem kritika ✚ napísať recenziu na obľúbený film ✚ napísať diskusný príspevok na danú tému ✚ vytvoriť vlastný pracovný návod 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil pojem kritika ✚ napísal recenziu na obľúbený film ✚ napísal diskusný príspevok na danú tému ✚ vytvoril vlastný pracovný návod 		
Odborný článok, rozbor textu	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať odborný článok ✚ vyhľadať odborný článok v časopise ✚ vykonať rozbor textu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval odborný článok ✚ vyhľadal odborný článok v časopise ✚ vykonal rozbor textu 		
Zvuková a grafická stránka jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
Zvukové jazykové prostriedky a tónová modulácia reči	1	komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ definovať predmet fonetiky ✚ vymenovať zvukové jazykové prostriedky ✚ popísať jednotlivé zvukové jazykové prostriedky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ definoval predmet fonetiky ✚ vymenoval zvukové jazykové prostriedky ✚ popísal jednotlivé zvukové jazykové prostriedky 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Testy
Silová modulácia reči	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ definovať predmet fonológie ✚ vysvetliť rozdiel medzi fonémou, hláskou a grafémou 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ definoval predmet fonológie ✚ vysvetlil rozdiel medzi fonémou, hláskou a grafémou 		
Časová modulácia reči	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ opísať systém slovenských hlások ✚ správne artikulovať ✚ správne intonovať 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ opísal systém slovenských hlások ✚ správne artikuloval ✚ správne intonoval 		
Ortoepia	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ reprodukovat' a dodržiavať pravidlá o znelostnej asimilácii ✚ používať spisovnú výslovnosť 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ reprodukoval a dodržiaval pravidlá o znelostnej asimilácii ✚ používal spisovnú výslovnosť 		
Grafické jazykové prostriedky	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ overiť získané vedomosti v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ overil získané vedomosti v praxi 		
Pravidlo o rytmickom krátení	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vymenovať diakritické znamienka ✚ vymenovať interpunkčné znamienka 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vymenoval diakritické znamienka ✚ vymenoval interpunkčné znamienka 		

Výnimky z pravidla o rytmickom krátení	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojem rytmické krátenie ✚ Uviesť príklady na výnimky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval pojem rytmické krátenie ✚ Uviedol príklady na výnimky 		
Didaktický test	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ overiť získané vedomosti v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ overil získané vedomosti v praxi 		
Úvaha	4		Žiak má:	Žiak:		
Úvaha	2	komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať výkladový a úvahový slohový postup ✚ charakterizovať jeho útvary ✚ vymenovať znaky úvahy ✚ obohacovať si slovnú zásobu ✚ písať vo vetách interpunkčné znamienka ✚ dodržiavať nadväznosť myšlienok ✚ dodržiavať pravidlá a požiadavky v syntaxe 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval výkladový a úvahový slohový postup ✚ charakterizoval jeho útvary ✚ vymenoval znaky úvahy ✚ obohacoval si slovnú zásobu ✚ písal vo vetách interpunkčné znamienka ✚ dodržiaval nadväznosť myšlienok ✚ dodržiaval pravidlá a požiadavky v syntaxe 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Slohová práca
Opisný slohový postup	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ rozlišovať spisovné a nespisovné slová ✚ použiť frazeologizmus na oživenie vlastného jazykového prejavu ✚ vymenovať zásady písania veľkých písmen ✚ identifikovať nesprávne väzby a opraviť ich ✚ dodržiavať pravidlá a požiadavky v syntaxe 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ rozlišoval spisovné a nespisovné slová ✚ použil frazeologizmus na oživenie vlastného jazykového prejavu ✚ vymenoval zásady písania veľkých písmen ✚ identifikoval nesprávne väzby a opraviť ich ✚ dodržiaval pravidlá a požiadavky v syntaxe 		

Poznámka: Súčasťou školského vzdelávacieho programu je návšteva divadelných a filmových predstavení počas celého školského roku 2009/2010. V mesiacoch máj a jún počas maturitných skúšok a záverečných skúšok návšteva Západoslovenského múzea, Olahovho seminára, Domu hudby, Galérie J.Koniareka, jednodňových výletov po pamätihodnostiach mesta Trnavy, Dňoch zdravia.

Anglický jazyk

Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	prvý druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo 01 výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni anglického jazyka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme

Spôsobilosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Stratégie výučby

- kladieme dôraz na tímovú prácu a kooperatívnu výučbu,
- vedieme žiaka k pravidelnej vzájomnej výmene názorov pri rozhovoroch a diskusiách vo výučbe,
- využívame formy prezentácie výsledkov žiaka, dávame žiakovi čo najväčšiu možnosť samostatnej ústnej a písomnej prezentácie (projekty, referáty, riadená diskusia a pod.),
- uplatňujeme vo výučbe brainstormingu, simulácie, hranie rolí,
- kladieme dôraz na zážitkovú výučbu,
- ako výstup z niektorých tém výučby vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce (prezentácia v PowerPoint, písomné, grafické, obrázkové vyjadrenie) a následne požadujeme ich prezentovanie, obhajobu a vypočutie druhými,
- vyžadujeme uplatnenie cudzieho jazyka, a to nielen pri výučbe, ale aj pri výmenných návštevách, mimo vyučovacích činnostiach, poznávacích pobytových zájazdoch, medzinárodných projektoch, besedách, a pod.

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 09) sú podkladom pozorovanie, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $9 \times 4 = 36$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor	0 – najnižšia, 4 – najvyššia úroveň kompetencií
01: Žiak sa vyjadruje primerane k účelu jednania a komunikačnej situácii, vhodne sa prezentuje, hovorených i písomných prejavoch, využíva verbálne ineverbálne prostriedky komunikácie,	0 1 2 3 4
02: formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne a súvisle, v písomnej podobe prehľadne, gramaticky a pravopisne správne,	0 1 2 3 4
03: spracúva bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty, súvislé texty na bežné i odborné témy, efektívne využíva moderné informačné technológie,	0 1 2 3 4
04: doдрžuje jazykové a štylistické normy i odbornú terminológiu, používa s porozumením odborný jazyk, ale aj symbolické a grafické vyjadrenia informácií rôzneho typu,	0 1 2 3 4
05: rozumie informáciám rôzneho typu v rôznych komunikačných situáciách, správne interpretuje prijímané informácie a vecne argumentuje, v nejasných alebo sporných komunikačných situáciách pomáha dosiahnuť porozumenie,	0 1 2 3 4
06: vyjadruje sa a vystupuje v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania, prezentuje vhodným spôsobom svoju prácu i sám seba pred známym i neznámym publikom, je citlivý k miere skúseností a vedomostí, k možným pocitom partnerov v komunikácii,	0 1 2 3 4
07: dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre komunikáciu v cudzojazyčnom prostredí, najmenej v jednom cudzom jazyku, číta s porozumením cudzojazyčný text, písomne spracováva jednoduchšie cudzojazyčné materiály,	0 1 2 3 4
08: dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre pracovné uplatnenie	0 1 2 3 4

	podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie (napr. porozumie bežnej odbornej terminológii a pracovným pokynom v písomnej a ústnej forme)					
09:	má pozitívny postoj a záujem o znalosti cudzích jazykov pre životné a pracovné uplatnenie,	0	1	2	3	4
	je motivovaný k prehľbovaniu svojich jazykových zručností v celoživotnom učení sa,					

Prehľad vzdelávacích štandardov

Žiaci:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie

- porozumejú rečový prejav živý aj zo záznamu na známe aj menej známe témy, s ktorými sa stretávajú v osobnom a spoločenskom živote.
- Sledujú a pochopia hlavné myšlienky v jazykovo zložitejších prejavoch (prednášky, prezentácie, diskusie) na konkrétne aj abstraktné témy v spisovnom jazyku.
- Sledujú a porozumejú dlhšiemu, zložitejšiemu prejavu s argumentáciou za predpokladu, že téma je dostatočne známa, identifikujú názory a postoje hovoriaceho.
- Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich základný význam, zorientujú sa v ich obsahu, rozhodnú sa, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberali.
- Porozumejú textom, v ktorých autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory.
- Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za predpokladu, že ťažké úseky si môžu opakovane prečítať.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie

- Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady.
- Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností.
- Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami.
- Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov.
- Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov.
- Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy.
- Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov.
- Dodržiavajú formálne znaky daného žánru.
- Napíšu referát na zadanú tému.

Interaktívne jazykové činnosti a stratégie

- Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí.
- V diskusii presne vyjadria a objasnia svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia.
- Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií.
- Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení.
- Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov.
- Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností.
- Vyžadujú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú.
- Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.

Všeobecné kompetencie

- Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa
- (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr.
- Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou.
- Cieľavedome sa sústreďa na prijímanie poskytovaných informácií.
- Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazykové kompetencie

- Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy.
- Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis.
- Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synonym a opisných vyjadrení.
- Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
- Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný.
- V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede

- Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii.
- Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity.
- Prispôbia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede.
- Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať.
- V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi.
- Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov.

Prehľad spôsobilostí:

- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- Vypočúť si a podať informácie
- Vybrať si z ponúkaných možností
- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť svoju vôľu
- Vyjadriť svoju schopnosť
- Vnímať a prejavovať svoje city
- Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- Reagovať vo vyhrotenej situácii
- Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
- Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
- Reagovať na príbeh alebo udalosť
- Ponúknuť a reagovať na ponuku
- Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
- Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti
- Reagovať pri prvom stretnutí
- Korešpondovať
- Telefonovať
- Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
- Vypracovať prezentáciu/prednášku
- Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku
- Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať
- Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené
- Porozprávať niečo

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne B1:

Rodina a spoločnosť

osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine, národnosť/štatná príslušnosť, tlačivá/dokumenty, vzťahy medzi ľuďmi, náboženstvo

Domov a bývanie

môj dom/byt, zariadenie bytu, domov a jeho okolie, bývanie v meste a na dedine, spoločnosť a životné prostredie, spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

ľudské telo, fyzické charakteristiky, charakterové vlastnosti človeka, choroby a nehody, hygiena a starostlivosť o telo, zdravý spôsob života nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

dopravné prostriedky, osobná doprava, príprava na cestu a cestovanie, turistika a cestovný ruch, problémy cestných, železničných a sietí

Vzdelávanie a práca

škola a jej zariadenie, učebné predmety, pracovné činnosti a profesie, školský systém, celoživotné vzdelávanie, pracovné podmienky

Človek a príroda

zvieratá/fauna, počasie rastliny/flóra, klíma človek a jeho životné prostredie, príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

záľuby, knihy a čítanie, rozhlas, televízia a internet, výstavy a veľtrhy, kultúra a jej vplyv na človeka, umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

stravovacie návyky, mäso a mäsové výrobky, zelenina a ovocie, nápoje, cestoviny a múčne výrobky, mliečne výrobky, stravovacie zariadenia, príprava jedál, kultúra stolovania, zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

cudzí jazyky, rodinné sviatky, cudzojazyčná komunikácia, štátne a cirkevné sviatky, zvyky a tradície v rôznych krajinách, zblížovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Obliekanie a móda

základné druhy oblečenia, odevné doplnky, výber oblečenia na rôzne príležitosti, druhy a vzory odevných materiálov, móda a jej trendy

Šport

druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne, športové disciplíny, význam športu pre rozvoj osobnosti, nové trendy v športe, fair play športového zápolenia

Obchod a služby

nákupné zariadenia, pošta a telekomunikácie, druhy a spôsoby nákupu a platenia, hotely a hotelové služby centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...), kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

krajiny a svetadiely, moja krajina a moje mesto, geografický opis krajiny, kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

druhy umenia, kultúra a jej formy, umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

jazyk ako dorozumievací prostriedok, formy komunikácie, kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

aktivity mládeže, vzťahy medzi rovesníkmi, generačné vzťahy, predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

pracovné pomery a kariéra, platové ohodnotenie, nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

technické vynálezy, vedecký pokrok

Vzory a ideály

človek, jeho vzory a ideály, pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

geografické údaje, história turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

geografické údaje, história turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

I. ročník
3 hodiny týždenne. spolu 99 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobnosť človeka Osobnosti a povahové vlastnosti Voľnočasové aktivity Prítomný čas jednoduchý a priebehový Prídavné mená a opozitá Vázba slovesa s neurčitkom alebo gerundiom	Informačno-receptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Šport Druhy športov Minulý čas jednoduchý a priebehový Rozprávanie o minulosti Článok do časopisu	Informačno-receptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mesto a vidiek Opis mesta a vidieku Vyjadrovanie miesta Použitie členov Písanie prospektov	Informačno-receptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kino a televízia Druhy filmov Známe filmové postavy Stupňovanie prídavných mien Písanie recenzie	Informačno-receptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nakupovanie Darovanie darčiekov Oslavy Nákupy oblečenia Predprítomný čas Písanie súkromného listu s poďakovaním	Informačno-receptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odborné texty Interiér automobilu Motor automobilu Váhy a miery Štvortaktný motor Predložky miesta	Informačno-receptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Osobnosť človeka Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre – Intermediate Student's Book, Workbook	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa, i Tool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet Knižnica
Šport Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre – Intermediate Student's Book, Workbook	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa, i Tool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Mesto a vidiek Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre – Intermediate Student's Book, Workbook	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa, i Tool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Kino a televízia Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre – Intermediate Student's Book, Workbook	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa, i Tool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Nakupovanie Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre – Intermediate Student's Book, Workbook	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa, i Tool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Odborné texty Gramatika	Georgia I. Dadová: Odborná jazyková komunikácia Mechanik špecialista automobilovej výroby	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica

ROČNÍK: Prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				Počet hodín týždenne: 3	Spolu: 99	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Osobnosť človeka	14	EV, ON				
Osobnosti a povahové vlastnosti Voľnočasové aktivity Prítomný čas jednoduchý a priebehový Prídavné mená a opozitá Väzba slovesa s neurčitkom alebo gerundiom			<ul style="list-style-type: none"> - porovnať tvorenie a použitie prítomných časov - preskúšať zvládnutie gramatiky - popísať obrázky k téme - vytvárať dialógy k danej téme - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - podať informáciu o sebe, priateľoch - zvládnuť slovnú zásobu používanú pri opise osôb - pokúsiť sa načrtnúť opis svojho priateľa - dokázať parafrázovať vypočuté dialógy - spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky - zopakovať základné informácie z prečítaného textu - zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - pochopiť neznámy vypočutý text používať vhodné gramatické štruktúry a SZ zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - venovať pozornosť opakovaniu gramatiky - zistiť zvládnutie slovnej zásoby a gramatiky - ovládať a aplikovať osvojenú SZ v reči 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnal tvorenie a použitie prítomných časov - preskúšal zvládnutie gramatiky - popísal obrázky k téme - vytváral dialógy k danej téme - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - podal informáciu o sebe, priateľoch - zvládol slovnú zásobu používanú pri opise osôb - pokúsil sa načrtnúť opis svojho priateľa - dokázal parafrázovať vypočuté dialógy - spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky - zopakoval základné informácie z vypočutého textu - zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - pochopil neznámy vypočutý text používal vhodné gramatické štruktúry a SZ zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - venoval pozornosť opakovaniu gramatiky - zistil zvládnutie slovnej zásoby a gramatiky - ovládal a aplikoval osvojenú SZ v reči 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Písomná úloha</p> <p>Neštandardizovaný test</p>
Šport	14	SJ, ON				
Druhy športov Minulý čas jednoduchý a priebehový Rozprávanie o minulosti Článok do časopisu			<ul style="list-style-type: none"> - ilustrovať na príkladoch tvorenie jednoduchého minulého času a minulého priebehového času - reprodukovat' a správne doplniť vypočuté texty - zopakovať základné informácie z prečítaných textov - spontánne interpretovať správnu výslovnosť - dokázať pomocou obrázkov porozprávať príbeh - zistiť zvládnutie SZ a gramatiky - aplikovať osvojenú SZ v konverzácii o športoch 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustroval na príkladoch tvorenie jednoduchého minulého času a minulého priebehového času - reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty - zopakoval základné informácie z prečítaných textov - spontánne interpretoval správnu výslovnosť - dokázal pomocou obrázkov porozprávať príbeh - zistil zvládnutie SZ a gramatiky - aplikoval osvojenú SZ v konverzácii 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť modelové situácie s použitím časových výrazov - venovať pozornosť opakovaniu gramatiky - zistiť zvládnutie gramatiky - formou testu - rozumieť počutému textu a reagovať na informácie z počutého - pochopiť hlavným bodom popisu deja ako nasleduje - opýtať sa kamaráta, čo robil minulý týždeň a sám porozpráva, čo robil - zvládnuť štruktúru písania článku do časopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol modelové situácie s použitím časových výrazov - venoval pozornosť opakovaniu gramatiky - zistil zvládnutie gramatiky - formou testu - rozumel počutému textu a reagoval na informácie z počutého - pochopil hlavným bodom popisu deja ako nasleduje - opýtal sa kamaráta, čo robil minulý týždeň a sám porozprával, čo robil - zvládol štruktúru písania článku do časopisu 		
Mesto a vidiek	14	SJL, D, OBN				
<p>Opis mesta a vidieku Vyjadrovanie množstva Použitie členov Určovanie smeru Písanie prospektov</p>			<ul style="list-style-type: none"> - pokúsiť sa definovať používanie členov v angličtine - vysvetliť pokyny na orientáciu v meste - demonštrovať formou dialógu orientáciu v meste - zopakovať tvorenie otázok a odpovedí - dokázať doplniť do prečítaného textu správne údaje - určiť hlavné body prečítaného textu - zopakovať základné informácie z vypočutého textu - aplikovať osvojenú SZ v konverzácii - používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme: orientácia v meste - pokúsiť sa pomocou obrázkov orientovať v meste - vytvárať dialógy na tému: mesto a vidiek - venovať pozornosť opakovaniu gramatiky - zistiť zvládnutie slovnej zásoby a gramatiky - riešiť testové úlohy - preskúšať zvládnutie gramatiky - osvojiť si štruktúru písania prospektov - zvládnuť písanie propagačného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - pokúsil sa definovať používanie členov v angličtine - vysvetlil pokyny na orientáciu v meste - demonštroval formou dialógu orientáciu v meste - zopakoval tvorenie otázok a odpovedí - dokázal doplniť do prečítaného textu správne údaje - určil hlavné body prečítaného textu - zopakoval základné informácie z vypočutého textu - aplikoval osvojenú SZ v konverzácii - používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme: orientácia v meste - pokúsil sa pomocou obrázkov orientovať v meste - vytváral dialógy na tému: mesto a vidiek - venoval pozornosť opakovaniu gramatiky - zistil zvládnutie slovnej zásoby a gramatiky - riešil testové úlohy - preskúšal zvládnutie gramatiky - osvojil si štruktúru písania prospektov - zvládol písanie propagačného materiálu 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Písomná úloha</p> <p>Neštandardizovaný test</p>
Kino a televízia	14	OBN, ETV, OP				
Druhy filmov			<ul style="list-style-type: none"> - ilustrovať na príkladoch stupňovanie prídavných mien 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustroval na príkladoch stupňovanie prídavných mien 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

<p>Známe filmové postavy Stupňovanie prídavných mien Písanie recenzie</p>			<ul style="list-style-type: none"> - aplikovať osvojenú gramatiku pri porovnávaní filmov a hercov - dokázať doplniť do prečítaného textu správne údaje - určiť hlavné body prečítaného textu - zopakovať základné informácie z vypočutého textu - dokázať doplniť do vypočutého textu správne údaje - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - aplikovať osvojenú SZ v konverzácii - venovať pozornosť opakovaniu gramatiky - preskúšať zvládnutie gramatiky - používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme: kino a televízia - vytvárať dialógy na tému: kino a televízia - riešiť testové úlohy - osvojiť si štruktúru písania recenzie - zvládnuť písanie recenzie - pokúsiť sa pomocou obrázkov popísať známe osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikoval osvojenú gramatiku pri porovnávaní filmov a hercov - dokázal doplniť do prečítaného textu správne údaje - určil hlavné body prečítaného textu - zopakoval základné informácie z vypočutého textu - dokázal doplniť do vypočutého textu správne údaje - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - aplikoval osvojenú SZ v konverzácii - venoval pozornosť opakovaniu gramatiky - preskúšal zvládnutie gramatiky - používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme: kino a televízia - vytvárať dialógy na tému: kino a televízia - riešil testové úlohy - osvojil si štruktúru písania recenzie - zvládol písanie recenzie - pokúsil sa pomocou obrázkov popísať známe osobnosti 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Písomná úloha</p> <p>Neštandardizovaný test</p>
<p>Nakupovanie</p>	<p>14</p>	<p>OBN, D, OP</p>				

<p>Darovanie darčiekov Oslavy Nákupy oblečenia Predprítomný čas a minulý čas Písanie súkromného listu s poďakovaním</p>			<ul style="list-style-type: none"> - poznať a používať slovnú zásobu týkajúcu sa nakupovania - pokúsiť sa pomocou obrázkov popísať druhy obchodov a tovaru - vytvárať dialógy na tému: nakupovanie - porovnať tvorenie hovorových slovných spojení a zvládnuť ich použitie - aplikovať osvojenú SZ v konverzácii - rozoznať a vysvetliť rozdiel v tvorení a používaní predprítomného a minulého času - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venovať pozornosť opakovaniu gramatiky - preskúšať zvládnutie gramatiky - používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme: nakupovanie - zopakovať základné informácie z prečítaných textov - dokázať doplniť do prečítaného textu správne údaje - určiť hlavné body prečítaného textu - zopakovať základné informácie z vypočutého textu - dokázať doplniť do vypočutého textu správne údaje - osvojiť si štruktúru písania formálneho listu - zvládnuť písanie súkromného listu s poďakovaním 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal a používal slovnú zásobu týkajúcu sa nakupovania - pokúsil sa pomocou obrázkov popísať druhy obchodov a tovaru - vytváral dialógy na tému: nakupovanie - porovnal tvorenie hovorových slovných spojení a zvládol ich použitie - aplikoval osvojenú SZ v konverzácii - rozoznal a vysvetlil rozdiel v tvorení a používaní predprítomného a minulého času - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venoval pozornosť opakovaniu gramatiky - preskúšal zvládnutie gramatiky - používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme: nakupovanie - zopakoval základné informácie z prečítaných textov - dokázal doplniť do prečítaného textu správne údaje - určil hlavné body prečítaného textu - zopakoval základné informácie z vypočutého textu - dokázal doplniť do vypočutého textu správne údaje - osvojil si štruktúru písania súkromného listu s poďakovaním - zvládol písanie súkromného listu s poďakovaním 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Písomná úloha</p> <p>Neštandardizovaný test</p>
Technika	14	SJL, OP				
<p>Užitočné prístroje Vyjadrenie budúcnosti „will, going to“ Písanie textových správ Nultá podmienka, vyjadrenie možnosti Úradný list</p>			<ul style="list-style-type: none"> • snažiť sa používať slovnú zásobu z oblasti technológií • popísať obrázky k odborným textom • vytvoriť jednoduché dialógy na tému užitočné prístroje • vysvetliť tvorenie a definovať použitie pri vyjadrovaní budúcnosti • zvládnuť tvorenie nulte podmienky • vysvetliť vyjadrovanie možnosti • dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami • porovnať tvorenie odborných slovných spojení a zvládnuť ich použitie • zopakovať základné informácie z vypočutého textu • dokázať doplniť do vypočutého textu správne údaje • zopakovať základné informácie z prečítaných textov 	<ul style="list-style-type: none"> • snažil sa používať slovnú zásobu z odbornej angličtiny • popísal obrázky k odborným textom • vytvoril jednoduché dialógy na tému užitočné prístroje • vysvetlil tvorenie a definoval použitie pri vyjadrovaní budúcnosti • zvládol tvorenie nulte podmienky • vysvetlil vyjadrovanie možnosti • dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami • porovnal tvorenie odborných slovných spojení a zvládol ich použitie • zopakoval základné informácie z vypočutého textu • dokázal doplniť do vypočutého textu správne údaje • zopakoval základné informácie z prečítaných textov 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Písomná úloha</p> <p>Neštandardizovaný test</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • určiť hlavné body prečítaného textu • venovať pozornosť opakovaniu z a upevňovaniu slovnej zásoby • osvojiť si štruktúru písania úradného listu • zvládnuť písanie úradného listu 	<ul style="list-style-type: none"> • určil hlavné body prečítaného textu • venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu odbornej slovnej zásoby • osvojil si štruktúru písania úradného listu • zvládol písanie úradného listu 		
Kultúra a zvyky	15	SJL, ETV				
<p>Reč tela Vyjadrenie príkazu, zákazu, nutnosti Kultúrne tradície Prvá podmienka Pozvanie Odpoveď na pozvanie</p>			<ul style="list-style-type: none"> • snažiť sa používať slovnú zásobu k téme kultúra a zvyky • popísať obrázky k téme kultúra a zvyky • vytvoriť jednoduché dialógy na tému americké sviatky • vysvetliť tvorenie a definovať použitie prvej podmienky • zvládnuť použitie prvej podmienky • vysvetliť vyjadrovanie príkazu, zákazu, nutnosti • dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami • zopakovať základné informácie z vypočutého textu • dokázať doplniť do vypočutého textu správne údaje • zopakovať základné informácie prečítaných textov • určiť hlavné body prečítaného textu • venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu slovnej zásoby • osvojiť si štruktúru písania pozvania • zvládnuť písanie odpovedi na pozvanie • venovať pozornosť opakovaniu gramatiky • preskúšať zvládnutie gramatiky • aplikovať osvojenú SZ v konverzácii 	<ul style="list-style-type: none"> • snažil sa používať slovnú zásobu k téme kultúra a zvyky • popísal obrázky k téme kultúra a zvyky • vytvoril jednoduché dialógy na tému americké sviatky • vysvetlil tvorenie a definoval použitie prvej podmienky • zvládol použitie prvej podmienky • vysvetlil vyjadrovanie príkazu, zákazu, nutnosti • dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami • zopakoval základné informácie z vypočutého textu • dokázal doplniť do vypočutého textu správne údaje • zopakoval základné informácie prečítaných textov • určil hlavné body prečítaného textu • venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu slovnej zásoby • osvojil si štruktúru písania pozvania • zvládol písanie odpovedi na pozvanie • venoval pozornosť opakovaniu gramatiky • preskúšal zvládnutie gramatiky • aplikoval osvojenú SZ v konverzácii 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Písomná úloha</p> <p>Neštandardizovaný test</p>

II. ročník

4 hodiny týždenne, spolu 120 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstatné mená, použitie členov, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prídavné mená, stupňovanie prídavných mien, porovnávanie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príslovky, poradie prísloviek	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zámená, zvrätne, neurčité, vzťažné	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prítomný čas jednoduchý a priebehový	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Minulý čas jednoduchý a priebehový	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Predprítomný čas jednoduchý a priebehový	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Predminulý čas jednoduchý a priebehový	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rozširovanie, upevňovanie a opakovanie gramatiky	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mestá a miesta	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Anglicky hovoriace krajiny	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko – moja vlasť	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medziludské vzťahy	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kniha – priateľ človeka	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzory a ideály	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obliekanie a móda	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rozširovanie a upevňovanie preberanej konverzácie, príprava na ÚMS	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podstatné mená, použitie členov, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená	Liz and John Soars: New Headway Pre – Intermediate OXFORD UNIVERSITY PRESS, Student´s Book, Workbook, Dictionary, Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet Knižnica
Prídavné mená, stupňovanie prídavných mien, porovnávanie	Liz and John Soars: New Headway Pre – Intermediate OXFORD UNIVERSITY PRESS, Student´s Book, Workbook, Dictionary, Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Príslovky, poradie prísloviak	Liz and John Soars: New Headway Pre – Intermediate OXFORD UNIVERSITY PRESS, Student´s Book, Workbook, Dictionary, Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Zámená, zvrtné, neurčité, vzťažné	Liz and John Soars: New Headway Pre – Intermediate OXFORD UNIVERSITY PRESS, Student´s Book, Workbook, Dictionary, Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Prítomný čas jednoduchý a prítomný	Liz and John Soars: New Headway Pre – Intermediate OXFORD UNIVERSITY PRESS, Student´s Book, Workbook, Dictionary, Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Minulý čas jednoduchý a prítomný	Liz and John Soars: New Headway Pre – Intermediate OXFORD UNIVERSITY PRESS, Student´s Book, Workbook, Dictionary, Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Predprítomný čas jednoduchý a prítomný	Liz and John Soars: New Headway Pre – Intermediate OXFORD UNIVERSITY PRESS, Student´s Book, Workbook, Dictionary, Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Predminulý čas jednoduchý a prítomný	Liz and John Soars: New Headway Pre – Intermediate OXFORD UNIVERSITY PRESS, Student´s Book, Workbook, Dictionary, , Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rozširovanie, upevňovanie a opakovanie gramatiky	Liz and John Soars: New Headway Pre – Intermediate OXFORD UNIVERSITY PRESS, Student´s Book, Workbook, Dictionary, , Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet Knižnica
Mestá a miesta	Liz and John Soars: New Headway Pre – Intermediate OXFORD UNIVERSITY PRESS, Student´s Book, Workbook, Dictionary, , Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Anglicky hovoriace krajiny	Liz and John Soars: New Headway Pre – Intermediate OXFORD UNIVERSITY PRESS, Student´s Book, Workbook, Dictionary, , Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Slovensko – moja vlasť	Liz and John Soars: New Headway Pre – Intermediate OXFORD UNIVERSITY PRESS, Student´s Book, Workbook, Dictionary, , Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Medziludské vzťahy	Liz and John Soars: New Headway Pre – Intermediate OXFORD UNIVERSITY PRESS, Student´s Book, Workbook, Dictionary, , Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Kniha – priateľ človeka	Liz and John Soars: New Headway Pre – Intermediate OXFORD UNIVERSITY PRESS, Student´s Book, Workbook, Dictionary, , Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet Knižnica
Vzory a ideály	Liz and John Soars: New Headway Pre – Intermediate OXFORD UNIVERSITY PRESS, Student´s Book, Workbook, Dictionary, , Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Obliekanie a móda	Liz and John Soars: New Headway Pre – Intermediate OXFORD UNIVERSITY PRESS, Student´s Book, Workbook, Dictionary, , Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Rozširovanie a upevňovanie preberanej konverzácie, príprava na ÚMS	Liz and John Soars: New Headway Pre – Intermediate OXFORD UNIVERSITY PRESS, Student´s Book, Workbook, Dictionary, , Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ						
ROZPIS UČIVA PREDMETU: : ANGLICKÝ JAZYK				Počet hodín týždenne: 4	Spolu: 120 hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podstatné mená	7		Žiak má:	Žiak:		
Podstatné mená, použitie členov, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená		SJL	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukovať a správne doplniť vypočítané texty - zopakovať základné informácie z prečítaného textu - zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - vytvoriť jednoduché dialógy - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu j slovnej zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukoval a správne doplnil vypočítané texty - zopakoval základné informácie z prečítaného textu - zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - vytvoril jednoduché dialógy - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu j slovnej zásoby 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Písomná úloha</p> <p>Neštandardizovaný test</p>
Prídavné mená	7		Žiak má:	Žiak:		
Prídavné mená, stupňovanie prídavných mien, porovnávanie		SJL	<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť správne osvojeniu gramatiky, porovnať tvorenie slovných spojení a zvládnuť ich použitie - ovládať a aplikovať osvojenú SZ v reči - vyjadriť svoje pocity a používať ich v komunikácii - reprodukovať a správne doplniť vypočítané texty - používať vhodné gramatické štruktúry - dokázať pomocou obrázkov porozprávať príbeh-porovnávanie - samostatne interpretovať spoločenské vyjadrenia a dokázať ich pomocou príkladu používať - preskúšať zvládnutie gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť správne osvojeniu gramatiky, porovnal tvorenie slovných spojení a zvládol ich použitie - ovládal a aplikoval osvojenú SZ v reči - vyjadril svoje pocity a používal ich v komunikácii - reprodukoval a správne doplnil vypočítané texty - používal vhodné gramatické štruktúry - dokázal pomocou obrázkov porozprávať príbeh-porovnával - samostatne interpretoval spoločenské vyjadrenia a dokázal ich pomocou príkladu používať - preskúšal zvládnutie gramatiky 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
Príslovky	7		Žiak má:	Žiak:		
Príslovky, poradie prísloviek		SJL	<ul style="list-style-type: none"> - ilustrovať na príkladoch tvorenie a používanie prísloviek - vysvetliť základné informácie z prečítaných textov 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustroval na príkladoch tvorenie a používanie prísloviek - vysvetlil základné informácie z prečítaných textov 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Písomná úloha</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - porovnať tvorenie slovných spojení a zvládnuť ich použitie - venovať pozornosť opakovaniu gramatiky - aplikovať osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v komunikácii - správne osvojenú SZ využiť pri tvorení dialógov - zistiť zvládnutie gramatiky formou testu 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnal tvorenie slovných spojení a zvládol ich použitie - venoval pozornosť opakovaniu gramatiky - aplikoval osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v komunikácii - správne osvojenú SZ využil pri tvorení dialógov - zistil zvládnutie gramatiky formou testu 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test
Zámená	7		Žiak má:	Žiak:		
Zámená, zvrtné, neurčité, vzťažné		SJL	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukovat' a správne doplniť vypočítané texty - venovať pozornosť správne osvojeniu gramatiky, používanie zámen - zopakovať základné informácie z prečítaného textu - zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - vytvoriť jednoduché dialógy - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukoval a správne doplnil vypočítané texty - venoval pozornosť správne osvojeniu gramatiky, používal zámená - zopakoval základné informácie z prečítaného textu - zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - vytvoril jednoduché dialógy - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Písomná úloha Neštandardizovaný test
Prítomný čas jednoduchý a priebehový	4		Žiak má:	Žiak:		
- čítanie s porozumením, gramatické cvičenia, počúvanie s porozumením, písanie		SJL	<ul style="list-style-type: none"> - ilustrovať na príkladoch tvorenie a používanie prítomného času jednoduchého a priebehového - vysvetliť základné informácie z prečítaných textov - porovnať tvorenie slovných spojení a zvládnuť ich použitie - venovať pozornosť opakovaniu gramatiky - aplikovať osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v komunikácii - správne osvojenú SZ využiť pri tvorení dialógov - zistiť zvládnutie gramatiky formou testu 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustroval na príkladoch tvorenie a používanie prítomného času jednoduchého a priebehového - vysvetlil základné informácie z prečítaných textov - porovnal tvorenie slovných spojení a zvládol ich použitie - venoval pozornosť opakovaniu gramatiky - aplikoval osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v komunikácii - správne osvojenú SZ využil pri tvorení dialógov - zistil zvládnutie gramatiky formou testu 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Písomná úloha Neštandardizovaný test
Minulý čas jednoduchý a priebehový	6		Žiak má:	Žiak:		

- čítanie s porozumením, gramatické cvičenia, počúvanie s porozumením, písanie		SJL	<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť správne osvojeniu gramatiky, používanie a tvorenie minulých časov - zopakovať základné informácie z prečítaného textu - zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - vytvoriť jednoduché dialógy - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť správne osvojeniu gramatiky, používal a tvoril minulé časy - zopakoval základné informácie z prečítaného textu - zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - vytvoril jednoduché dialógy - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Písomná úloha Neštandardizovaný test
Predprítomný čas jednoduchý a priebuhový	6		Žiak má:	Žiak:		
- čítanie s porozumením, gramatické cvičenia, počúvanie s porozumením, písanie		SJL	<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť správne osvojeniu gramatiky - predprítomný čas jednoduchý a priebuhový - ovládať a aplikovať osvojenú SZ - reprodukovat' a správne doplniť vypočítané texty - používať vhodné gramatické štruktúry a SZ - preskúšať zvládnutie gramatiky - vysvetliť základné informácie z prečítaných textov - pestovať zručnosť pri práci s testami - dokázať samostatne pracovať 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť správne osvojeniu gramatiky - predprítomný čas jednoduchý a priebuhový - ovládal a aplikoval osvojenú SZ - reprodukoval a správne doplnil vypočítané texty - používal vhodné gramatické štruktúry a SZ - preskúšal zvládnutie gramatiky - vysvetlil základné informácie z prečítaných textov - pestoval zručnosť pri práci s testami - dokázal samostatne pracovať, 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Písomná úloha Neštandardizovaný test
Predminulý čas jednoduchý a priebuhový	6		Žiak má:	Žiak:		
- čítanie s porozumením, gramatické cvičenia, počúvanie s porozumením, písanie			<ul style="list-style-type: none"> - ilustrovať na príkladoch tvorenie a používanie predminulého času jednoduchého a priebuhového - vysvetliť základné informácie z prečítaných textov - porovnať tvorenie slovných spojení a zvládnuť ich použitie - venovať pozornosť opakovaniu gramatiky - aplikovať osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v komunikácii - zistiť zvládnutie gramatiky formou testu 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustroval na príkladoch tvorenie a používanie predminulého času jednoduchého a priebuhového - vysvetlil základné informácie z prečítaných textov - porovnal tvorenie slovných spojení a zvládol ich použitie - venoval pozornosť opakovaniu gramatiky - aplikoval osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v komunikácii - zistil zvládnutie gramatiky formou testu 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Písomná úloha Neštandardizovaný test

Rozširovanie, upevňovanie a opakovanie gramatiky	32		Žiak má:	Žiak:		
čítanie s porozumením, gramatické cvičenia, počúvanie s porozumením, písanie			<ul style="list-style-type: none"> - preskúšať zvládnutie gramatiky - vysvetliť základné informácie z prečítaných textov - pestovať zručnosť pri práci s testami - dokázať samostatne pracovať, precvičovať všetky jazykové zručnosti - preskúšať zvládnutie testov pre PFIČ MS 	<ul style="list-style-type: none"> - preskúšal zvládnutie gramatiky - vysvetlil základné informácie z prečítaných textov - pestoval zručnosť pri práci s testami - dokázal samostatne pracovať, precvičoval všetky jazykové zručnosti - preskúšal zvládnutie testov pre PFIČ MS 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Písomná úloha Neštandardizovaný test
Mestá a miesta	6	D	Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> - používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme mestá a miesta, sprevádzanie turistov, privítanie, základné informácie o pobyte - vytvárať dialógy na tému - vymenovať a porovnať rôzne dôležité miesta v živote, rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin - popísať turisticky zaujímavé miesta, hrady, zámky, kúpele, jaskyne a mestá 	<ul style="list-style-type: none"> - používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme mestá a miesta, sprevádzanie turistov, privítanie, základné informácie o pobyte - vytváral dialógy na tému - vymenoval a porovnal rôzne dôležité miesta v živote, rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin - popísal turisticky zaujímavé miesta, hrady, zámky, kúpele, jaskyne a mestá 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Krajina, ktorej jazyk sa učím	6		Žiak má:	Žiak:		
		D, SJL	<ul style="list-style-type: none"> - používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme - krajina a obyvatelia, miesto, ktoré by som navštívil - vysvetliť výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie anglicky hovoriacich krajín - reprodukovat' prečítané texty 	<ul style="list-style-type: none"> - používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme - krajina a obyvatelia, miesto, ktoré by som navštívil - vysvetlil výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie anglicky hovoriacich krajín - reprodukoval prečítané texty 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Slovensko – moja vlasť	6		Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> - používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme moja vlasť a obyvatelia - vysvetliť rozdiely a porovnať jednotlivé zvyky, tradície, konvencie - popísať a charakterizovať rôzne miesta, ktoré by odporučil cudzincom 	<ul style="list-style-type: none"> - používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme - krajina a obyvatelia - vysvetlil rozdiely a porovnať jednotlivé zvyky, tradície, konvencie - popísal a charakterizoval rôzne miesta, ktoré by odporučil cudzincom 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

			- reprodukovať prečítané texty	- reprodukoval prečítané texty		
Vzťahy medzi ľuďmi	4		Žiak má:	Žiak:		
		ON, D	- popísať medziľudské vzťahy v rodine, v škole, na verejnosti - charakterizovať spoločenské problémy, vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom - používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme - vytvárať dialógy na tému vzťahy medzi ľuďmi	- popísal medziľudské vzťahy v rodine, v škole, na verejnosti - charakterizoval spoločenské problémy, vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom - používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme - vytváral dialógy na tému vzťahy medzi ľuďmi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Kniha – priateľ človeka	4		Žiak má:	Žiak:		
			opísať obľúbeného autora a žánre - charakterizovať prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učí, život a dielo spisovateľa - používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme - reprodukovať prečítané texty pokúsiť sa vyjadriť vlastný názor na knih	opísal obľúbeného autora a žánre - charakterizoval prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učí, život a dielo spisovateľa - používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme - reprodukoval prečítané texty pokúsil sa vyjadriť vlastný názor na knihy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Vzory a ideály	4		Žiak má:	Žiak:		
			vysvetliť pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritéria hodnôt - vyjadriť vlastný názor - človek, ktorého si vážim, - popísať a charakterizovať skutočného hrdinu -	vysvetlil pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritéria hodnôt - vyjadril vlastný názor - človek, ktorého si vážim, - popísal a charakterizoval skutočného hrdinu -	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Obliekanie a móda	4		Žiak má:	Žiak:		
			vysvetliť vplyv počasia a podnebia na odievanie - vymenovať a popísať odev a doplnky na rôzne príležitosti,	- vysvetlil vplyv počasia a podnebia na odievanie - vymenoval a popísal odev a doplnky na rôzne príležitosti,	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			- vytvárať dialógy na tému -výber oblečenia, móda, vek, vkus, nálada, možnosti, starostlivosť o oblečenie	- vytváral dialógy na tému -výber oblečenia, móda, vek, vkus, nálada, možnosti, starostlivosť o oblečenie	Písomné skúšanie	
Rozširovanie a upevňovanie preberanej konverzácie, príprava na ÚMS	4		Žiak má:	Žiak:		
			- ovládať a aplikovať osvojenú SZ v reči - vyjadriť svoje pocity a používať ich v komunikácii - reprodukovat' a správne doplnit' vypočuté texty - používať vhodné gramatické štruktúry a SZ k téme - dokázať pomocou obrázkov porozprávať príbeh - samostatne interpretovať spoločenské vyjadrenia a dokázať ich pomocou príkladu používať -	- ovládal a aplikoval osvojenú SZ v reči - vyjadril svoje pocity a používal ich v komunikácii - reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty - používal vhodné gramatické štruktúry a SZ k téme - dokázal pomocou obrázkov porozprávať príbeh - samostatne interpretoval spoločenské vyjadrenia a dokázal ich pomocou príkladu používať -	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Nemecký jazyk

Názov predmetu	NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	PRVÝ DRUHÝ
Kód a názov učebného odboru	2414 L strojárstvo 01 výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,

v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,

budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazy

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme

Spôsobilosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Stratégie výučby

- kladieme dôraz na tímovú prácu a kooperatívnu výučbu,
- vedieme žiaka k pravidelnej vzájomnej výmene názorov pri rozhovoroch a diskusiách vo výučbe,
- využívame formy prezentácie výsledkov žiaka, dávame žiakovi čo najväčšiu možnosť samostatnej ústnej a písomnej prezentácie (projekty, referáty, riadená diskusia a pod.),
- uplatňujeme vo výučbe brainstormingu, simulácie, hranie rolí,
- kladieme dôraz na zážitkovú výučbu,
- ako výstup z niektorých tém výučby vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce (prezentácia v PowerPoint, písomné, grafické, obrázkové vyjadrenie) a následne požadujeme ich prezentovanie, obhajobu a vypočutie druhými,
- vyžadujeme uplatnenie cudzieho jazyka, a to nielen pri výučbe, ale aj pri výmenných návštevách, mimo vyučovacích činnostiach, poznávacích pobytových zájazdoch, medzinárodných projektoch, besedách, a pod.

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 09) sú podkladom pozorovanie, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov križikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $9 \times 4 = 36$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor	0 – najnižšia, 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01: Žiak sa vyjadruje primerane k účelu jednania a komunikačnej situácii, vhodne sa prezentuje, hovorených i písomných prejavoch, využíva verbálne ineverbálne prostriedky komunikácie,	0	1	2	3	4
02: formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne a súvisle, v písomnej podobe prehľadne, gramaticky a pravopisne správne,	0	1	2	3	4
03: spracúva bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,	0	1	2	3	4

	súvislé texty na bežné i odborné témy, efektívne využíva moderné informačné technológie,					
04:	dodržuje jazykové a štylistické normy i odbornú terminológiu, používa s porozumením odborný jazyk, ale aj symbolické a grafické vyjadrenia informácií rôzneho typu,	0	1	2	3	4
05:	rozumie informáciám rôzneho typu v rôznych komunikačných situáciách, správne interpretuje prijímané informácie a vecne argumentuje, v nejasných alebo sporných komunikačných situáciách pomáha dosiahnuť porozumenie,	0	1	2	3	4
06:	vyjadruje sa a vystupuje v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania, prezentuje vhodným spôsobom svoju prácu i sám seba pred známym i neznámym publikom, je citlivý k miere skúseností a vedomostí, k možným pocitom partnerov v komunikácii,	0	1	2	3	4
07:	dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre komunikáciu v cudzojazyčnom prostredí, najmenej v jednom cudzom jazyku, číta s porozumením cudzojazyčný text, písomne spracováva jednoduchšie cudzojazyčné materiály,	0	1	2	3	4
08:	dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie (napr. porozumie bežnej odbornej terminológii a pracovným pokynom v písomnej a ústnej forme)	0	1	2	3	4
09:	má pozitívny postoj a záujem o znalosti cudzích jazykov pre životné a pracovné uplatnenie, je motivovaný k prehľbovaniu svojich jazykových zručností v celoživotnom učení sa,	0	1	2	3	4

Prehľad vzdelávacích štandardov

Žiaci:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie

- porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.
- Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď., vrátane krátkych rozprávání.
- Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku.
- Porozumejú podrobným pokynom.
- Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom.
- Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie.
- Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.
- V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie

- Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok.
- Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície.
- Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený).
- Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti.
- Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života.

- Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlišených prvkov do lineárneho sledu.
- Napíšu príbeh.
- Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.

Interaktívne jazykové činnosti a stratégie

- Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede.
- Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy.
- Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie.
- Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii.
- Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie.
- Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie.
- Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú.
- Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti.
- Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

Všeobecné kompetencie

- Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií.
- Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazykové kompetencie

- Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém.
- Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti).
- Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovej zásoby.
- Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).
- Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
- Vytvorí pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný.
- V prípade potreby overí správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede

- Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu.
- Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú.
- Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka.
- Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách.
- Zasiachnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova.
- Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov.

- Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmyslupnej komunikácii bez pomoci.
- Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém.
- Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

Prehľad spôsobilostí:

- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- Vypočúť si a podať informácie
- Vybrať si z ponúkaných možností
- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť svoju vôľu
- Vyjadriť svoju schopnosť
- Vnímať a prejavovať svoje city
- Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- Reagovať vo vyhrotenej situácii
- Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
- Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
- Reagovať na príbeh alebo udalosť
- Ponúknuť a reagovať na ponuku
- Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
- Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
- Reagovať pri prvom stretnutí
- Korešpondovať
- Telefonovať
- Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
- Vypracovať prezentáciu/prednášku
- Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku
- Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať
- Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené
- Porozprávať niečo

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmyslupných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne B1:

Rodina a spoločnosť

osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine, národnosť/štátna príslušnosť, tlačivá/dokumenty, vzťahy medzi ľuďmi, náboženstvo

Domov a bývanie

môj dom/byt, zariadenie bytu, domov a jeho okolie, bývanie v meste a na dedine, spoločnosť a životné prostredie, spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

ľudské telo, fyzické charakteristiky, charakterové vlastnosti človeka, choroby a nehody, hygiena a starostlivosť o telo, zdravý spôsob života nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

dopravné prostriedky, osobná doprava, príprava na cestu a cestovanie, turistika a cestovný ruch, problémy cestných, železničných a sietí

Vzdelávanie a práca

škola a jej zariadenie, učebné predmety, pracovné činnosti a profesie, školský systém, celoživotné vzdelávanie, pracovné podmienky

Človek a príroda

zvieratá/fauna, počasie rastliny/flóra, klíma človek a jeho životné prostredie, príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

záľuby, knihy a čítanie, rozhlas, televízia a internet, výstavy a veľtrhy, kultúra a jej vplyv na človeka, umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

stravovacie návyky, mäso a mäsové výrobky, zelenina a ovocie, nápoje, cestoviny a múčne výrobky, mliečne výrobky, stravovacie zariadenia, príprava jedál, kultúra stolovania, zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

cudzí jazyky, rodinné sviatky, cudzojazyčná komunikácia, štátne a cirkevné sviatky, zvyky a tradície v rôznych krajinách, zblížovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Oblekanie a móda

základné druhy oblečenia, odevné doplnky, výber oblečenia na rôzne príležitosti, druhy a vzory odevných materiálov, móda a jej trendy

Šport

druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne, športové disciplíny, význam športu pre rozvoj osobnosti, nové trendy v športe, fair play športového zápolenia

Obchod a služby

nákupné zariadenia, pošta a telekomunikácie, druhy a spôsoby nákupu a platenia, hotely a hotelové služby centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...), kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

krajiny a svetadiely, moja krajina a moje mesto, geografický opis krajiny, kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

druhy umenia, kultúra a jej formy, umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

jazyk ako dorozumievací prostriedok, formy komunikácie, kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

aktivity mládeže, vzťahy medzi rovesníkmi, generačné vzťahy, predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

pracovné pomery a kariéra, platové ohodnotenie, nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

technické vynálezy, vedecký pokrok

Vzory a ideály

človek, jeho vzory a ideály, pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

geografické údaje, história turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

geografické údaje, história turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

I. ROČNÍK

3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Školský systém	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom

		Práca s audiovými nahrávkami
Opis udalosti	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca audiovými nahrávkami
Nemecky hovoriace krajiny	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Naše želania	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Zdravý životný štýl	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Školský systém	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Opis udalosti	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Nemecky hovoriace krajiny	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Naše želania	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy

		Interaktívna tabuľa Meotar		
Zdravý životný štýl	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Školský systém	20		Žiak má:	Žiak:		
Životopis - text školský systém, povolania - konverzácia gramatika		ON, SJL, EV, ÚSP, Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Časovať zvrtné slovesá ✚ Používať slovesá s inou rekciovou ako v slovenskom jazyku ✚ Používať genitív podstatných mien aj prídavných mien ✚ Používať časové údaje ✚ Poznať a používať zámenné príslovky ✚ Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď ✚ Preložiť a reprodukovat' text ✚ Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu ✚ Napísať životopis 	<p>Časoval zvrtné slovesá Používal slovesá s inou rekciovou ako v slovenskom jazyku</p> <p>Používal genitív podstatných mien aj prídavných mien</p> <p>Používal časové údaje Poznal a používal zámenné príslovky Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď</p> <p>Preložil a reprodukoval text</p> <p>Vytvoril správne odpovede na otázky k textu</p> <p>Napísal životopis</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Životopis</p>
Opis udalosti	20		Žiak má:	Žiak:		
Správy a hlásenia príbehy ľudí – text môj neuveriteľný príbeh - konverzácia gramatika		ON, ÚSP, SJL	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoriť a používať préteritum pravidelných, nepravidelných a zmiešaných slovies ✚ Používať predložky s genitívom ✚ Preložiť text ✚ Reprodukovat' text ✚ Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu ✚ Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď 	<p>Vytvoril a používal préteritum pravidelných, nepravidelných a zmiešaných slovies</p> <p>Používal predložky s genitívom</p> <p>Preložil text Reprodukoval text Vytvoril správne odpovede na otázky k textu</p> <p>Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Písomná práca</p>
Nemecky hovoriace krajiny	20		Žiak má:	Žiak:		
		ON, SJL, EV	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať vzťažné zámená a vytvoriť vedľajšie vety vzťažné 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal vzťažné zámená a vytvoril vedľajšie vety vzťažné 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

Zaujímavosti nemecky hovoriacich krajín - text počasie, dovolenka - konverzácia gramatika			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Preložiť text ✚ Reprodukovať text ✚ Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu ✚ Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Preložil text ✚ Reprodukoval text ✚ Vytvoril správne odpovede na otázky k textu ✚ Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Naše želania	20		Žiak má:	Žiak:		
Život ľudí v budúcnosti – text želania, zdvorilosť v rozhovore - konverzácia gramatika		ON, SJL, EV	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoriť a používať konjunktiv II ✚ Vytvoriť podstatné mená z prídavných mien a vedieť ich skloňovať ✚ Preložiť text ✚ Reprodukovať text ✚ Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu ✚ Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď ✚ Vedieť vyjadriť želania 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoril a používal konjunktiv II ✚ Vytvoril podstatné mená z prídavných mien a vedel ich skloňovať ✚ Preložil text ✚ Reprodukoval text ✚ Vytvoril správne odpovede na otázky k textu ✚ Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď ✚ Vedel vyjadriť želania 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Zdravý životný štýl	19		Žiak má:	Žiak:		
Zdravý životný štýl - text šport, choroby - konverzácia gramatika		ON, SJL, EV	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoriť vedľajšie vety opytovacie ✚ Vytvoriť a používať perfektum modálnych slovíes ✚ Vytvoriť podstatné mená zo slovíes ✚ Preložiť text ✚ Reprodukovať text ✚ Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu ✚ Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď ✚ Napísať krátku správu o nehode 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoril vedľajšie vety opytovacie ✚ Vytvoril a používal perfektum modálnych slovíes ✚ Vytvoril podstatné mená zo slovíes ✚ Preložil text ✚ Reprodukoval text ✚ Vytvoril správne odpovede na otázky k textu ✚ Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď ✚ Napísal krátku správu o nehode 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie ✚	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Krátka správa Písomná práca

II. ROČNÍK

4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Povolania	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Slávne nemecké osobnosti	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca audiovými nahrávkami
Nemecko	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Kultúra a umenie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Svetový jazyk - nemčina	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami

Učebné zdroje











Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Povolania	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Slávne nemecké osobnosti	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Nemecko	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Kultúra a umenie	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Svetový jazyk - nemčina	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Povolania	25		Žiak má:	Žiak:		
Nové povolania - text správy v rozhlase - audio cvičenia voľba povolania - konverzácia gramatika		SJL, ON, EV	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoriť a používať prítomný trpný rod v prítomnom čase, präterite a perfekt ✚ Vytvoriť a používať stavové pasívum ✚ Vytvoriť a používať trpný rod spolu s modálnymi slovesami ✚ Používať trpný rod s podmetom es ✚ Používať konkurenčnú formu trpného rodu s podmetom man ✚ Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď ✚ Preložiť a reprodukovat' text ✚ Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu ✚ Napísať návod na obsluhu 	<p>Vytvoril a používal prítomný trpný rod v prítomnom čase, präterite a perfekt</p> <p>Vytvoril a používal stavové pasívum</p> <p>Vytvoril a používal trpný rod spolu s modálnymi slovesami</p> <p>Používal trpný rod s podmetom es</p> <p>Používal konkurenčnú formu trpného rodu s podmetom man</p> <p>Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď</p> <p>Preložil a reprodukoval text</p> <p>Vytvoril správne odpovede na otázky k textu</p> <p>Napísal návod na obsluhu</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Návod na obsluhu</p>
Slávne nemecké osobnosti	25		Žiak má:	Žiak:		
Slávne nemecké osobnosti - text frázy a príslovia – konverzácia gramatika		SJL, ON, EV, dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a používať dvojice spojok ✚ Používať správne osobné zámena vo funkcii predmetu vo vete ✚ Vytvoriť a používať pluquamperfektum ✚ Poznať a používať ustálené slovné spojenia ✚ Preložiť text ✚ Reprodukovat' text ✚ Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu 	<p>Poznal a používal dvojice spojok</p> <p>Používal správne osobné zámena vo funkcii predmetu vo vete</p> <p>Vytvoril a používal pluquamperfektum</p> <p>Poznal a používal ustálené slovné spojenia</p> <p>Preložil text</p> <p>Reprodukoval text</p> <p>Vytvoril správne odpovede na otázky k textu</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Písomná práca</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď 	Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď		
Nemecko	25		Žiak má:	Žiak:		
SRN - text voľby do parlamentu, politické strany - konverzácia gramatika		SJL, ON, EV, dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyjadriť domnienku ✚ Používať genitív pri vlastných menách ✚ Vedieť nahradiť modálne slovesá väzbami sloves haben a sein a infinitívom s zu ✚ Preložiť text ✚ Reprodukovať text ✚ Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu ✚ Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyjadril domnienku ✚ Používal genitív pri vlastných menách ✚ Nahradil modálne slovesá väzbami sloves haben a sein a infinitívom s zu ✚ Preložil text ✚ Reprodukoval text ✚ Vytvoril správne odpovede na otázky k textu ✚ Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Kultúra a umenie	25		Žiak má:	Žiak:		
Kultúra a umenie - text kultúrne podujatia, film, divadlo - konverzácia gramatika		SJL, ON, EV, dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoriť prídavné ✚ Vedieť rozlíšiť význam prídavného prídavného a minulého ✚ Používať prídavné prídavné a minulé ako prídavné mená ✚ Vedieť preložiť a používať rozšírený prívlastok ✚ Preložiť text ✚ Reprodukovať text ✚ Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu ✚ Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoril prídavné ✚ Rozlíšil význam prídavného prídavného a minulého ✚ Používal prídavné prídavné a minulé ako prídavné mená ✚ Vedel preložiť a používať rozšírený prívlastok ✚ Preložil text ✚ Reprodukoval text ✚ Vytvoril správne odpovede na otázky k textu ✚ Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Svetový jazyk - nemčina	20		Žiak má:	Žiak:		
Nemčina ako cudzí a svetový jazyk,		SJL, ON, EV,	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoriť a používať konjunktív I. ✚ Nahradiť priamu reč nepriamou rečou 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoril a používal konjunktív I. ✚ Nahradil priamu reč nepriamou rečou 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

gramatika			<ul style="list-style-type: none">  Správne používať zložené podstatné mená  Preložiť text  Reprodukovať text  Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu  Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď 	<ul style="list-style-type: none">  Správne používal zložené podstatné mená  Preložil text  Reprodukoval text  Vytvoril správne odpovede na otázky k textu  Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď 		Písomná práca	
-----------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Konverzácia v anglickom jazyku

Názov predmetu	KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU
Casový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	prvý druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo 01 výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vo vyučovaní predmetu konverzácia v anglickom jazyku sa odrážajú najnovšie zmeny v ponímaní výučby cudzieho jazyka na stredných školách. Ich prioritnou úlohou je umožniť absolventom strednej školy aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v anglickom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom i zahraničnom trhu práce.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania konverzácie v anglickom jazyku majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu konverzácia v anglickom jazyku proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet konverzácia v anglickom jazyku prispieva k tomu, aby žiaci získali vysokú úroveň komunikatívnej kompetencie príslušného svetového jazyka predovšetkým v rámci dialógu a monológu. To žiakom umožní už v priebehu štúdia na strednej škole, ale najmä po jeho ukončení plynulo a s istotou komunikovať s nositeľmi cudzieho jazyka a jeho ďalšími používateľmi. Keďže materiálom základom pre rozvíjanie ústnej reči budú i cudzojazyčné zvukové nosiče a grafické texty rôzneho druhu, výrazne sa zvýši kompetencia žiakov v oblasti posluhu a čítania a porozumením i zručnosti spracovať cudzojazyčný text a výsledok písomne zafixovať.

PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete konverzácia v anglickom jazyku využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme

Spôsobilosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Stratégie výučby

- kladieme dôraz na tímovú prácu a kooperatívnu výučbu,
- vedieme žiaka k pravidelnej vzájomnej výmene názorov pri rozhovoroch a diskusiách vo výučbe,
- využívame formy prezentácie výsledkov žiaka, dávame žiakovi čo najväčšiu možnosť samostatnej ústnej a písomnej prezentácie (projekty, referáty, riadená diskusia a pod.),
- uplatňujeme vo výučbe brainstormingu, simulácie, hranie rolí,
- kladieme dôraz na zážitkovú výučbu,
- ako výstup z niektorých tém výučby vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce (prezentácia v PowerPoint, písomné, grafické, obrázkové vyjadrenie) a následne požadujeme ich prezentovanie, obhajobu a vypočutie druhými,
- vyžadujeme uplatnenie cudzieho jazyka, a to nielen pri výučbe, ale aj pri výmenných návštevách, mimo vyučovacích činnostiach, poznávacích pobytových zájazdoch, medzinárodných projektoch, besedách, a pod.

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 09) sú podkladom pozorovanie, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $9 \times 4 = 36$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor	0 – najnižšia, 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01: Žiak sa vyjadruje primerane k účelu jednania a komunikačnej situácii, vhodne sa prezentuje, hovorených i písomných prejavoch, využíva verbálne ineverbálne prostriedky komunikácie,	0	1	2	3	4
02: formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne a súvisle, v písomnej podobe prehľadne, gramaticky a pravopisne správne,	0	1	2	3	4
03: spracúva bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty, súvislé texty na bežné i odborné témy, efektívne využíva moderné informačné technológie,	0	1	2	3	4
04: dodržiava jazykové a stylistické normy i odbornú terminológiu, používa s porozumením odborný jazyk, ale aj symbolické a grafické vyjadrenia informácií rôzneho typu,	0	1	2	3	4
05: rozumie informáciám rôzneho typu v rôznych komunikačných situáciách, správne interpretuje prijímané informácie a vecne argumentuje, v nejasných alebo sporných komunikačných situáciách pomáha dosiahnuť porozumenie,	0	1	2	3	4
06: vyjadruje sa a vystupuje v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania, prezentuje vhodným spôsobom svoju prácu i sám seba pred známym i neznámym publikom, je citlivý k miere skúseností a vedomostí, k možným pocitom partnerov v komunikácii,	0	1	2	3	4
07: dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre komunikáciu v cudzojazyčnom prostredí, najmenej v jednom cudzom jazyku, číta s porozumením cudzojazyčný text, písomne spracováva jednoduchšie cudzojazyčné materiály,	0	1	2	3	4
08: dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre pracovné uplatnenie	0	1	2	3	4

Prehľad výkonových štandardov

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

I. ročník

I hodina týždenne, spolu 33 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kultúra a umenie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Šport	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bývanie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchod a služby	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Starostlivosť o zdravie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cestovanie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzdelanie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zamestnanie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a príroda	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica
Kultúra a umenie	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica
Šport	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica
Bývanie	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica
Obchod a služby	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica
Starostlivosť o zdravie	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica

Cestovanie	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica
Vzdelanie	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica
Zamestnanie	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica
Človek a príroda	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácia v anglickom jazyku				Počet hodín týždenne: 1 Spolu: 33		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Rodina	3	EV, NOS	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať členov rodiny - vytvárať dialógy na tému rodina - reprodukovat' vypočuté dialógy 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenoval členov rodiny - vytváral dialógy na tému rodina - reprodukoval vypočuté dialógy 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie 	Ústne odpovede
2. Kultúra a umenie	3	Estetika	<ul style="list-style-type: none"> - poznať a používať slovnú zásobu k téme - vymenovať a porovnávať rôzne druhy umenia - reprodukovat' prečítané texty 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal a používal slovnú zásobu k téme - vymenoval a porovnával rôzne druhy umenia - reprodukoval prečítané texty 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie 	Ústne odpovede
3. Šport	3		<ul style="list-style-type: none"> - definovať rôzne druhy športu a hier - rozlišovať letné a zimné druhy športov a hier - používať zvládnutú slovnú zásobu v dialógoch 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval rôzne druhy športu a hier - rozlišoval letné a zimné druhy športov a hier - používal zvládnutú slovnú zásobu v dialógoch 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie 	Ústne odpovede
4. Bývanie	3	Estetika	<ul style="list-style-type: none"> - aplikovať osvojenú zásobu v reči - vysvetliť rozdiely v bývaní v byte, v dome, v meste a na vidieku - formulovať samostatné myšlienky o ideálnom bývaní 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikoval osvojenú zásobu v reči - vysvetlil rozdiely v bývaní v byte, v dome, v meste a na vidieku - formuloval samostatné myšlienky o ideálnom bývaní 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie 	Ústne odpovede
5. Obchod a služby	3		<ul style="list-style-type: none"> - poznať a používať slovnú zásobu k téme - reprodukovat' vypočuté dialógy - vymenovať a porovnávať rôzne druhy obchodov - vytvárať dialógy na tému: v obchode 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal a používal slovnú zásobu k téme - reprodukoval vypočuté dialógy - vymenoval a porovnával rôzne druhy obchodov - vytváral dialógy na tému: v obchode 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie 	Ústne odpovede
6. Starostlivosť o zdravie	3		<ul style="list-style-type: none"> - ovládať a aplikovať osvojenú slovnú zásobu v reči - používať slovnú zásobu pri vytváraní dialógov - reprodukovat' vypočuté dialógy - formulovať samostatné myšlienky o zdravom spôsobe života 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládal a aplikoval osvojenú slovnú zásobu v reči - používal slovnú zásobu pri vytváraní dialógov - reprodukoval vypočuté dialógy - formuloval samostatné myšlienky o zdravom spôsobe života 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie 	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácia v anglickom jazyku				Počet hodín týždenne: 1	Spolu: 33	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
7. Cestovanie	3		<ul style="list-style-type: none"> - používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme cestovanie - vytvárať dialógy na tému cestovanie - porovnávať cestovanie v minulosti a dnes - vymenovať a porovnať rôzne formy cestovania 	<ul style="list-style-type: none"> - používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme cestovanie - vytváral dialógy na tému cestovanie - porovnával cestovanie v minulosti a dnes - vymenoval a porovnal rôzne formy cestovania 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	Ústne odpovede
8. Vzdelanie	3		<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť k slovnej zásobe k téme vzdelanie - poznať a opísať jednotlivé vyučovacie predmety - reprodukovat' vypočuté dialógy študentov 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť k slovnej zásobe k téme vzdelanie - poznal a opísal jednotlivé vyučovacie predmety - reprodukoval vypočuté dialógy študentov 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	Ústne odpovede
9. Zamestnanie	3		<ul style="list-style-type: none"> - poznať a opísať jednotlivé druhy zamestnaní - aplikovať zvládnutú slovnú zásobu k téme v komunikácii - reprodukovat' prečítané texty - pokúsiť sa popísať život žiaka v škole a aktivity po vyučovaní 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal a opísal jednotlivé druhy zamestnaní - aplikoval zvládnutú slovnú zásobu k téme v komunikácii - reprodukoval prečítané texty - pokúsil sa popísať život žiaka v škole a aktivity po vyučovaní 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	Ústne odpovede
10. Človek a príroda	6		<ul style="list-style-type: none"> - používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme príroda - vysvetliť rozdiely a porovnať jednotlivé ročné obdobia - popísať a charakterizovať rôzne druhy počasia - reprodukovat' prečítané texty o prírode - pokúsiť sa vyjadriť vlastný názor na knihy - pomenovať druhy médií; - porovnať výhody a nevýhody - reprodukovat' vypočuté texty 	<ul style="list-style-type: none"> - používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme príroda - vysvetlil rozdiely a porovnal jednotlivé ročné obdobia - popísal a charakterizoval rôzne druhy počasia - reprodukoval prečítané texty o prírode - pokúsil sa vyjadriť vlastný názor na knihy - pomenoval druhy médií; - porovnal výhody a nevýhody - reprodukoval vypočuté texty 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	Ústne odpovede

II. ročník

I hodina týždenne, spolu 30 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Multikultúrna spoločnosť	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Záľuby, voľný čas a životný štýl	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mládež a jej svet	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Masmédiá	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia a jej formy	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a spoločnosť - morálka	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vedecko – technický rozvoj	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a príroda, ročné obdobia, počasie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Multikultúrna spoločnosť	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica
Záľuby, voľný čas a životný štýl	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica
Stravovanie	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica
Mládež a jej svet	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica
Masmédiá	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica
Komunikácia a jej formy	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica
Človek a spoločnosť - morálka	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica
Vedecko – technický rozvoj	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica
Človek a príroda, ročné obdobia	James Gault: New Headway - Talking Points Billíková, A - Preložníková, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty, obrázky	Internet knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácia v anglickom jazyku

Počet hodín týždenne: 1 Spolu: 30

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Multikultúrna spoločnosť	3	EV, NOS	<ul style="list-style-type: none"> - poznať a popísať sviatky – zvyky a tradície, cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia - vysvetliť možnosti spolunažívania ľudí rôznych národností v jednej krajine, - pokúsiť sa popísať zblížovanie kultúr, kontakty kedysi a dnes, osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal a popísal sviatky – zvyky a tradície, cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia - vysvetliť možnosti spolunažívania ľudí rôznych národností v jednej krajine, - pokúsil sa popísať zblížovanie kultúr, kontakty kedysi a dnes, osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia. 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	Ústne odpovede
2. Zábavy, voľný čas a životný štýl	4	Estetika	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť možnosti trávenia voľného času, organizovaný voľný čas, mimoškolské aktivity, krúžky, brigády - popísať a porovnať individuálne záľuby, umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda - používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil možnosti trávenia voľného času, organizovaný voľný čas, mimoškolské aktivity, krúžky, brigády - popísal a porovnal individuálne záľuby, umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda - používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	Ústne odpovede
3. Stravovanie	3		<ul style="list-style-type: none"> - poznať a opísať jednotlivé druhy stravovacích zariadení - aplikovať zvládnutú slovnú zásobu k téme v komunikácii - reprodukovat' prečítané texty - pokúsiť sa popísať typickú domácu a zahraničnú kuchyňu 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal a opísal jednotlivé druhy stravovacích zariadení - aplikoval zvládnutú slovnú zásobu k téme v komunikácii - reprodukoval prečítané texty - pokúsil sa popísať typickú domácu a zahraničnú kuchyňu 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	Ústne odpovede
4. Mládež a jej svet	4		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať správanie, módu, záujmy mladých ľudí - porovnať postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny), 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval správanie, módu, záujmy mladých ľudí - porovnal postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny), 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	Ústne odpovede

			- venovať pozornosť vzťahom medzi rovesníkmi a generačným vzťahom (konflikty – príčiny, prejavy, dôsledky)	- venoval pozornosť vzťahom medzi rovesníkmi a generačným vzťahom (konflikty – príčiny, prejavy, dôsledky)		
5. Masmédiá	3		<p>popísať typy masovokomunikačných prostriedkov, ich využitie, výhody, nevýhody</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať tlač - noviny, časopisy, rubriky – výber, nákup, čítanie – obľúbené rubriky a články - vysvetliť rozdiely a porovnať rozhlas, televíziu, obľúbené typy programov, sledovanosť - pokúsiť sa vyjadriť vlastný názor na knihy - reprodukovat' vypočuté text 	<p>- popísal typy masovokomunikačných prostriedkov, ich využitie, výhody, nevýhody</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval tlač - noviny, časopisy, rubriky – výber, nákup, čítanie – obľúbené rubriky a články - vysvetlil rozdiely a porovnal rozhlas, televíziu, obľúbené typy programov, sledovanosť - pokúsil sa vyjadriť vlastný názor na knihy - reprodukoval vypočuté texty 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6. Komunikácia a jej formy	3		<p>- charakterizovať typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna)</p> <p>- venovať pozornosť komunikácii v rôznych situáciách, na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách</p> <p>- popísať moderné formy komunikácie, mobilný telefón, počítač – elektronická pošta, internet</p>	<p>- charakterizoval typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna)</p> <p>- venoval pozornosť komunikácii v rôznych situáciách, na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách</p> <p>- popísal moderné formy komunikácie, mobilný telefón, počítač – elektronická pošta, internet</p>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
7. Človek a spoločnosť - morálka	4	ON, NOS	<ul style="list-style-type: none"> - používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme cestovanie - vytvárať dialógy na tému cestovanie - porovnávať cestovanie v minulosti a dnes - vymenovať a porovnať rôzne formy cestovania 	<ul style="list-style-type: none"> - používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu k téme cestovanie - vytváral dialógy na tému cestovanie - porovnával cestovanie v minulosti a dnes - vymenoval a porovnal rôzne formy cestovania 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

8. Vedecko – technický rozvoj	3		<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť k slovnej zásobe k téme vzdelanie - poznať a opísať jednotlivé vyučovacie predmety - reprodukovat' vypočuté dialógy študentov 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť k slovnej zásobe k téme vzdelanie - poznal a opísal jednotlivé vyučovacie predmety - reprodukoval vypočuté dialógy študentov 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
9. Človek a príroda, ročné obdobia	2		<ul style="list-style-type: none"> - poznať a opísať jednotlivé druhy zamestnaní - aplikovať zvládnutú slovnú zásobu k téme v komunikácii - reprodukovat' prečítané texty - pokúsiť sa popísať život žiaka v škole a aktivity po vyučovaní 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal a opísal jednotlivé druhy zamestnaní - aplikoval zvládnutú slovnú zásobu k téme v komunikácii - reprodukoval prečítané texty - pokúsil sa popísať život žiaka v škole a aktivity po vyučovaní 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

Konverzácia v nemeckom jazyku

Názov predmetu	KONVERZÁCIA V NEMECKOM JAZYKU
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	prvý druhý
Kód a názov učebného odboru	2414 L strojárstvo 01 výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií

Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. .

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni Spoločného európskeho referenčného rámca jazykovej spôsobilosti. Pri výučbe jazykov musia školy zvažovať aj vstupné jazykové predpoklady žiakov, ale aj personálne a materiálne podmienky škôl. Školy vo svojich školských vzdelávacích programoch môžu uviesť takú úroveň cudzieho jazyka, ktorá lepšie zodpovedá ich realite. Tým si určia cieľ, ku ktorému chcú smerovať. Absolventi škôl na úrovni ISCED 3A vstupujúci do praxe by mali byť vybavení aspoň základmi odborného cudzieho jazyka, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie. Ich kompetencie v cudzom jazyku samozrejme ovplyvnia aj používanie odborného cudzieho jazyka. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, podľa možnosti a podmienok umožniť výučbu niektorých predmetov aj v cudzom jazyku, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a odborného výcviku, rozvíjať kontakty medzi školami v zahraničí. Aktivizujúcim prvkom je aj organizovanie odborných jazykových pobytov na poznávanie života v iných spoločnostiach a podporovanie zavedenia jazykového portfólia. Výučba cudzích jazykov by sa mala orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces by mal smerovať k motivácii žiakov k štúdiu jazykov.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si komunikatívnej kompetencie s cieľom rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Prehľad obsahových štandardov

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovacie procesy by mali smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Poznanky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznanky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme

Spôsobilosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Stratégie výučby

- kladieme dôraz na tímovú prácu a kooperatívnu výučbu,
- vedieme žiaka k pravidelnej vzájomnej výmene názorov pri rozhovoroch a diskusiách vo výučbe,
- využívame formy prezentácie výsledkov žiaka, dávame žiakovi čo najväčšiu možnosť samostatnej ústnej a písomnej prezentácie (projekty, referáty, riadená diskusia a pod.),
- uplatňujeme vo výučbe brainstormingu, simulácie, hranie rolí,
- kladieme dôraz na zážitkovú výučbu,
- ako výstup z niektorých tém výučby vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce (prezentácia v PowerPoint, písomné, grafické, obrázkové vyjadrenie) a následne požadujeme ich prezentovanie, obhajobu a vypočutie druhými,
- vyžadujeme uplatnenie cudzieho jazyka, a to nielen pri výučbe, ale aj pri výmenných návštevách, mimo vyučovacích činnostiach, poznávacích pobytových zájazdoch, medzinárodných projektoch, besedách, a pod.

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 09) sú podkladom pozorovanie, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $9 \times 4 = 36$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor		0 – najnižšia, 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01:	Žiak sa vyjadruje primerane k účelu jednania a komunikačnej situácii, vhodne sa prezentuje, hovorených i písomných prejavoch, využíva verbálne ineverbálne prostriedky komunikácie,	0	1	2	3	4
02:	formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne a súvisle, v písomnej podobe prehľadne, gramaticky a pravopisne správne,	0	1	2	3	4
03:	spracúva bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty, súvislé texty na bežné i odborné témy, efektívne využíva moderné informačné technológie,	0	1	2	3	4
04:	dodržiava jazykové a štylistické normy i odbornú terminológiu, používa s porozumením odborný jazyk, ale aj symbolické a grafické vyjadrenia informácií rôzneho typu,	0	1	2	3	4
05:	rozumie informáciám rôzneho typu v rôznych komunikačných situáciách, správne interpretuje prijímané informácie a vecne argumentuje, v nejasných alebo sporných komunikačných situáciách pomáha dosiahnuť porozumenie,	0	1	2	3	4
06:	vyjadruje sa a vystupuje v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania, prezentuje vhodným spôsobom svoju prácu i sám seba pred známym i neznámym publikom, je citlivý k miere skúseností a vedomostí, k možným pocitom partnerov v komunikácii,	0	1	2	3	4

07:	dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre komunikáciu v cudzojazyčnom prostredí, najmenej v jednom cudzom jazyku, číta s porozumením cudzojazyčný text, písomne spracováva jednoduchšie cudzojazyčné materiály,	0	1	2	3	4
08:	dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie (napr. porozumie bežnej odbornej terminológii a pracovným pokynom v písomnej a ústnej forme)	0	1	2	3	4
09:	má pozitívny postoj a záujem o znalosti cudzích jazykov pre životné a pracovné uplatnenie, je motivovaný k prehľbovaniu svojich jazykových zručností v celoživotnom učení sa,	0	1	2	3	4

I. ROČNÍK

1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Školský systém	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Povolania	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Počasia	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Šport	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Zdravý spôsob života	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Školský systém	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Povolania	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Počasia	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Šport	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Zdravý spôsob života	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Meotar	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KONVERZÁCIA V NEMECKOM JAZYKU				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Školský systém	6		Žiak má:	Žiak:		
Školský systém, naša škola, vyučovanie		ON, EV, SJL	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať každodennú komunikáciu ✚ Opísať školský systém na Slovensku ✚ Pomenovať školské predmety ✚ Opísať našu školu a vyučovanie v nej ✚ Jednoducho opísať priebeh dňa v škole 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Použil každodennú komunikáciu ✚ Opísal školský systém na Slovensku ✚ Pomenoval školské predmety ✚ Opísal našu školu a vyučovanie v nej Jednoducho opísal priebeh dňa v škole 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Povolania	6		Žiak má:	Žiak:		
Povolania, ich rozdelenie žiadosť do zamestnania		ON, EV, SJL, ÚSP	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať rôzne typy povolania ✚ Uviesť rôzne povolania a povedať svoj názor na ne ✚ Opísať dôvody voľby povolania ✚ Napísať žiadosť o miesto 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal rôzne typy povolania ✚ Uviedol rôzne povolania a povedal svoj názor na ne ✚ Opísal dôvody voľby povolania ✚ Napísal žiadosť o miesto 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Počasia	7		Žiak má:	Žiak:		
Počasia, ročné obdobia		ON, EV, SJL	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísať ročné obdobia ✚ Reprodukovať správy o počasí ✚ Opísať prírodu okolo nás ✚ Vysvetliť, ako chráni životné prostredie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal ročné obdobia ✚ Reprodukoval správy o počasí ✚ Opísal prírodu okolo nás ✚ Vysvetlil, ako chráni životné prostredie 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Šport	7		Žiak má:	Žiak:		
Šport druhy športov športový fanúšik športové súťaže		ON, EV, SJL, TV	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozdeliť druhy športov podľa ročných období ✚ Opísať spôsoby fandenia ✚ Zdôvodniť potrebu športovať ✚ Povedať, ktorý šport ma rád a prečo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozdelil druhy športov podľa ročných období ✚ Opísal spôsoby fandenia ✚ Zdôvodnil potrebu športovať ✚ Povedal, ktorý šport ma rád a prečo 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Zdravý spôsob života	7		Žiak má:	Žiak:		

Zdravý spôsob života, choroby		ON, EV, SJL	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísať zdravý spôsob života ✚ Povedať, čo je zdravé a čo nezdravé ✚ Uviesť svoj názor na správnu životosprávu ✚ Rozdeliť choroby ✚ Viesť dialóg u lekára 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal zdravý spôsob života ✚ Povedal, čo je zdravé a čo nezdravé ✚ Uviedol svoj názor na správnu životosprávu ✚ Rozdelil choroby ✚ Viedol dialóg u lekára 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
----------------------------------	--	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

II. ROČNÍK

1 hodina týždenne, spolu 30 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a spoločnosť	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Masmédia, knihy	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
Nemecky hovoriace krajiny	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek a spoločnosť	H. Hanuljaková, I. Horová, I. Lenčová : Nová maturita, Nemecký jazyk, Interná časť, SPN 2005, ISBN 80-10-00675-0	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Masmédia, knihy	H. Hanuljaková, I. Horová, I. Lenčová : Nová maturita, Nemecký jazyk, Interná časť, SPN 2005, ISBN 80-10-00675-0	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
Nemecky hovoriace krajiny	H. Hanuljaková, I. Horová, I. Lenčová : Nová maturita, Nemecký jazyk, Interná časť, SPN 2005, ISBN 80-10-00675-0	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KONVERZÁCIA V NEMECKOM JAZYKU				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a spoločnosť	16		Žiak má:	Žiak:		
Človek a spoločnosť morálka	4	D, ON, SJL, EV	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť konverzovať na jednotlivé maturitné témy ✚ Reagovať na otázky k jednotlivým maturitným témam ✚ Vyjadriť svoj názor týkajúci sa bodov jednotlivých maturitných tém ✚ Opísať obrázok, ktorý súvisí s danou maturitnou témou 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel konverzovať na jednotlivé maturitné témy Reagoval na otázky k jednotlivým maturitným témam Vyjadril svoj názor týkajúci sa bodov jednotlivých maturitných tém Opísal obrázok, ktorý súvisí s danou maturitnou témou 	<ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Masmédiá, knihy	7		Žiak má:	Žiak:		
Masmédiá	1	D, ON, SJL, EV, informatika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť konverzovať na jednotlivé maturitné témy ✚ Reagovať na otázky k jednotlivým maturitným témam ✚ Vyjadriť svoj názor týkajúci sa bodov jednotlivých maturitných tém ✚ Opísať obrázok, ktorý súvisí s danou maturitnou témou 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel konverzovať na jednotlivé maturitné témy Reagoval na otázky k jednotlivým maturitným témam Vyjadril svoj názor týkajúci sa bodov jednotlivých maturitných tém Opísal obrázok, ktorý súvisí s danou maturitnou témou 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
rozhlas, televízia	2					
knihy	2					
Internet	2					
Nemecky hovoriace krajiny	7		Žiak má:	Žiak:		
Krajiny, ktorých jazyk sa učím	1	D, ON, SJL, EV, DG	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť konverzovať na jednotlivé maturitné témy ✚ Reagovať na otázky k jednotlivým maturitným témam ✚ Vyjadriť svoj názor týkajúci sa bodov jednotlivých maturitných tém ✚ Opísať obrázok, ktorý súvisí s danou maturitnou témou 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel konverzovať na jednotlivé maturitné témy Reagoval na otázky k jednotlivým maturitným témam Vyjadril svoj názor týkajúci sa bodov jednotlivých maturitných tém Opísal obrázok, ktorý súvisí s danou maturitnou témou 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Nemecko	2					
Rakúsko	2					
Švajčiarsko	2					

Dejepis

Názov predmetu	DEJEPIS
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	prvý druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo 01 výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,
- získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám,
- nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenských.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Dejepis využívame pre utváranie a rozvoj nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- stanoviť priority cieľov
- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Stratégie výučby

- navodzujeme vhodné problémové situácie (či už teoretického alebo praktického charakteru), čím vytvárame podmienky, v ktorých žiak môže budovať svoj aktívny vzťah k učivu a učeniu sa (predkladaním vhodných problémových úloh vzbudzujeme poznávacie potreby a záujmy žiakov, čo je tiež predpokladom pre kvalitu výučby – pre uspokojovanie týchto potrieb žiakov),
- organizujeme celoškolské projekty, na ktorých žiaci pracujú pod vedením učiteľov v skupinách na témach, ktoré si sami zvolili,
- zabezpečujeme exkurzie, projekt na zrealizovanie návštevy v partnerskej škole s vlastným výberom zamerania tejto návštevy žiakmi,
- zapájame žiakov do súťaží

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 08) sú podkladom pozorovania, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $8 \times 4 = 32$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor		0 – najnižšia, 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01:	Žiak má pozitívny vzťah k učeniu sa, svoje učenie sa a pracovnú činnosť si sám plánuje a organizuje, využíva ako prostriedok pre sebarealizáciu a osobný rozvoj, je aktívny vo výučbe,	0	1	2	3	4
02:	ovláda rôzne techniky učenia sa, vie si vytvoriť vhodný študijný režim efektívne využíva rôzne stratégie učenia sa pre získanie a spracovanie poznatkov a informácií, hľadá a rozvíja účinné postupy vo svojom učení sa, reflektuje proces vlastného učenia sa a myslenia	0	1	2	3	4
03:	uplatňuje rôzne spôsoby práce s textom, zvlášť študijné a analytické čítanie, efektívne vyhľadáva a spracováva informácie, je čitateľsky gramotný	0	1	2	3	4
04:	s porozumením počúva hovorené prejavy, robí si poznámky napr. výklad, prednášku, preslov a iné,	0	1	2	3	4
05:	využíva k svojmu učeniu sa rôzne informačné zdroje,	0	1	2	3	4

	včítane skúseností vlastných a druhých ľudí, kriticky pristupuje k zdrojom informácií, informácie tvorivo spracováva a využíva pri svojom štúdiu a praxi,					
06:	sleduje a hodnotí pokrok pri dosahovaní cieľov svojho učenia sa, prijíma hodnotenie výsledkov svojho učenia sa, radu i kritiku zo strany druhých, čerpá poučenie pre ďalšiu prácu z vlastných úspechov i chýb,	0	1	2	3	4
07:	spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi tímovo rieši problémy, - o svojom hľadisku diskutuje, - flexibilne rieši problémy, - začína riešiť rôzne projekty,	0	1	2	3	4
08:	uplatní pri riešení problémov rôzne metódy myslenia uplatní logické, matematické, empirické myslenie, orientuje sa v novovzniknutých situáciách a pružne na nich reaguje, použije osvojené metódy riešenia problémov z danej oblasti aj v iných oblastiach, pokiaľ sú aplikovateľné,	0	1	2	3	4

I. ROČNÍK

1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
AKO TO VYZERÁ V HISTORIKOVEJ "DIELNI"	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
STAROVEK	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Premietanie filmu
STREDOVEK	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
SLOVENSKO V OBDOBÍ STREDOVEKU	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Premietanie filmu
NOVOVEK	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
HABSBURSKÁ MONARCHIA V NOVOVEKU	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Premietanie filmu
ZROD MODERNEJ DOBY	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Premietanie filmu
MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Premietanie filmu

SLOVÁCI V RAKÚSKO-UHORSKU	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
AKO TO VYZERÁ V HISTORIKOVEJ "DIELNI"	Fremal K. a kol.: Dejepis 1 pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava	Tabuľa DVD prehrávač Televízor	Slovník cudzích slov	Internet Knižnica CD
STAROVEK	Fremal K. a kol.: Dejepis 1 pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava	Tabuľa DVD prehrávač Televízor	Slovník cudzích slov	Internet Knižnica CD
STREDOVEK	Chylová E. a kol.: Dejepis 2 pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava Martuliak P. a kol.: Delepi3 pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava	Tabuľa DVD prehrávač Televízor	Slovník cudzích slov	Internet Knižnica CD
SLOVENSKO V OBDOBÍ STREDOVEKU	Chylová E. a kol.: Dejepis 2 pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava Martuliak P. a kol.: Delepi3 pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava	Tabuľa DVD prehrávač Televízor	Slovník cudzích slov	Internet Knižnica CD
NOVOVEK		Tabuľa DVD prehrávač Televízor	Slovník cudzích slov	Internet Knižnica CD
HABSBURSKÁ MONARCHIA V NOVOVEKU	Chylová E. a kol.: Dejepis 2 pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava Martuliak P. a kol.: Delepi3 pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava	Tabuľa DVD prehrávač Televízor	Slovník cudzích slov	Internet Knižnica CD
ZROD MODERNEJ DOBY	Chylová E. a kol.: Dejepis 2 pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava Martuliak P. a kol.: Delepi3 pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava	Tabuľa DVD prehrávač Televízor	Slovník cudzích slov	Internet Knižnica CD
MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD				
SLOVÁCI V RAKÚSKO-UHORSKU				

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				Počet hodín týždenne: 1	Spolu: 33	
Názov tematického celku Témy	Hod.	Medzipred- me- tové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
AKO TO VYZERÁ V HISTORIKOVEJ "DIELNI"	3		Žiak má:	Žiak:		
Čas a priestor, Práca historika	1	slov. jazyk a lit. nábož. vých. etická vých.	<ul style="list-style-type: none"> Orientovať sa v historickom čase a historickom priestore vizualizovať na časovej priamke jednotlivé časové kategórie rozpoznať kľúčové historické pojmy zostaviť chronologickú tabuľku identifikovať rôzne druhy historických prameňov 	<ul style="list-style-type: none"> Orientoval sa v historickom čase a historickom priestore vizualizoval na časovej priamke jednotlivé časové kategórie rozpoznal kľúčové historické pojmy zostavil chronologickú tabuľku identifikoval rôzne druhy historických prameňov 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie základných historických období	1					
Historické pramene	1					
STAROVEK	6		Žiak má:	Žiak:		
Staroveké Grécko	1		<ul style="list-style-type: none"> vystihnúť znaky antickej demokracie porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou porovnať systém aténskej demokracie a rímskej republiky odlíšiť politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva rozpoznať prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu 	<ul style="list-style-type: none"> vystihol znaky antickej demokracie porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou porovnal systém aténskej demokracie a rímskej republiky odlíšil politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva rozpoznal prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandar- dizovaný didaktický test
Atény a Sparta	1					
Staroveký Rím	1					
Kresťanstvo	1					
Vynálezy najstarších čias	1					
Vynálezy najstarších čias - dokumentárny film	1					
STREDOVEK	1		Žiak má:	Žiak:		
Stredovek	1		<ul style="list-style-type: none"> vystihnúť základné problémy stredovekej spoločnosti identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku charakterizovať postavenie slobodných kráľovských miest 	<ul style="list-style-type: none"> vystihol základné problémy stredovekej spoločnosti identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku charakterizoval postavenie slobodných kráľovských miest 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
SLOVENSKO V OBDOBÍ STREDOVEKU	7		Žiak má:	Žiak:		
Prvé kniežatstvá na Slovensku	1		<ul style="list-style-type: none"> vymedziť pravlast' Slovanov rozpoznať migračné prúdy Slovanov 	<ul style="list-style-type: none"> vymedzil pravlast' Slovanov 		

Vznik a význam Velkej Moravy	1	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť vznik, rozvoj a zánik Velkej Moravy rozpoznať základné etapy vývoja Velkej Moravy identifikovať vzťahy medzi Velkou Moravou a Franskou ríšou špecifikovať pôsobenie Konštantína a Metoda zdôvodniť význam a prínos byzantskej misie vysvetliť proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva zhodnotiť význam Zlatej buly identifikovať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska analyzovať mestské privilégia na príkladoch slovenských miest 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznal migračné prúdy Slovanov vysvetlil vznik, rozvoj a zánik Velkej Moravy rozpoznal základné etapy vývoja Velkej Moravy identifikovať vzťahy medzi Velkou Moravou a Franskou ríšou špecifikoval pôsobenie Konštantína a Metoda zdôvodnil význam a prínos byzantskej misie vysvetlil proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva zhodnotil význam Zlatej buly identifikoval dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska analyzoval mestské privilégia na príkladoch slovenských miest 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandar- dizovaný didaktický test Ústne odpovede
Byzantská misia a Slovensko	1				
Včleňovanie Slovenska do uhorského štátu	1				
Stredoveké mestá na Slovensku	1				
História Trnavy	1				
Románska a gotická architektúra					
NOVOVEK	10		Žiak má:	Žiak:	
Humanizmus a renesancia	1	<ul style="list-style-type: none"> Identifikovať základné myšlienky humanizmu Vystihnúť základné znaky kníhtlače ako média Identifikovať príčiny a dôsledky zámorských objavov vymedziť príčiny a dôsledky reformácie posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti vystihnúť rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou vysvetliť spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií 	<ul style="list-style-type: none"> Identifikoval základné myšlienky humanizmu Vystihol základné znaky kníhtlače ako média Identifikoval príčiny a dôsledky zámorských objavov vymedzil príčiny a dôsledky reformácie posúdil význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti vystihol rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou vysvetlil spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandar- dizovaný didaktický test Ústne odpovede
Vynálezy z obdobia stredoveku	1				
Európa kolonizuje svet	1				
HABSBURSKÁ MONARCHIA V NOVOVEKU	3		Žiak má:	Žiak:	
Slovensko v rukách Habsburgovcov	1	<ul style="list-style-type: none"> identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón 	<ul style="list-style-type: none"> identifikoval príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón 		Ústne odpovede
Mária Terézia	1				

Jozef II.	1		<ul style="list-style-type: none"> • zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku • vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní • vymedziť znaky osvietenského absolutizmu • analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. 	<ul style="list-style-type: none"> • zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku • vymedzil príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní • vymedzil znaky osvietenského absolutizmu • analyzoval najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. 	Ústne individuálne skúšanie	
ZROD MODERNEJ DOBY	3		Žiak má:	Žiak:		
Veľká francúzska revolúcia	1		<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť charakter napoleonských vojen • rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie • identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti • vymedziť základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka • identifikovať jednotlivé politické a ideologické prúdy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšil charakter napoleonských vojen • rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie • identifikoval znaky kapitalistickej spoločnosti • vymedzil základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka • identifikoval jednotlivé politické a ideologické prúdy 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Viedenský kongres	1					
Priemyselné revolúcie	1					
MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD	2		Žiak má:	Žiak:		
Formovanie slovenského národa	1		<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznať základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov • zovšeobecniť ciele politického programu Slovákov • analyzovať revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia • vymedziť spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznať základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov • zovšeobecniť ciele politického programu Slovákov • analyzoval revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia • vymedzil spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Revolučné udalosti 1848 v Európe	1					
SLOVÁCI V RAKÚSKO-UHORSKU	5		Žiak má:	Žiak:		
Vznik industriálnej spoločnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> • špecifikovať postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku • rozpoznať ciele maďarizácie v Uhorsku • zhodnotiť význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov • identifikovať proces modernizácie Rakúsko – Uhorska 	<ul style="list-style-type: none"> • špecifikoval postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku • rozpoznať ciele maďarizácie v Uhorsku • zhodnotil význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov • identifikoval proces modernizácie Rakúsko – Uhorska 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Priemyselná revolúcia a Slovensko	1					
Slováci v Rakúsko- Uhorsku	1					
Doba zázračných objavov	1					
Doba zázračných objavov - dokum. Film	1					

II. ROČNÍK

1 hodina týždenne, spolu 30 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
I. SVETOVÁ VOJNA A VZNIK ČSR	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Premietanie filmu
CHARAKTERISTIKA ČSR	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Premietanie filmu
II. SVETOVÁ VOJNA	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Premietanie filmu
SLOVENSKÁ REPUBLIKA (1939-1945)	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Premietanie filmu
KONFLIKT IDEOLÓGIÍ	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Premietanie filmu
SLOVENSKO V TOTALITNOM ČESKOSLOVENSKU	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Premietanie filmu
VZNIK A ROZVOJ SR	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Premietanie filmu
GLOBALIZÁCIA	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Premietanie filmu

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
I. SVETOVÁ VOJNA A VZNIK ČSR	<p>Chylová E. a kol.: Dejepis 2 pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava</p> <p>Martuliak P. a kol.: Dejepis 3 pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava</p> <p>Varinský V. a kol.: Dejepis 4 pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava</p>	Tabuľa DVD prehrávač Televízor	Slovník cudzích slov	Internet Knižnica CD
CHARAKTERISTIKA ČSR		Tabuľa DVD prehrávač Televízor	Slovník cudzích slov	Internet Knižnica CD
II. SVETOVÁ VOJNA		Tabuľa DVD prehrávač Televízor	Slovník cudzích slov	Internet Knižnica CD
SLOVENSKÁ REPUBLIKA (1939-1945)		Tabuľa DVD prehrávač Televízor	Slovník cudzích slov	Internet Knižnica CD
KONFLIKT IDEOLÓGIÍ		Tabuľa DVD prehrávač Televízor	Slovník cudzích slov	Internet Knižnica CD
SLOVENSKO V TOTALITNOM ČESKOSLOVENSKU		Tabuľa DVD prehrávač Televízor	Slovník cudzích slov	Internet Knižnica CD
VZNIK A ROZVOJ SR		Tabuľa DVD prehrávač Televízor	Slovník cudzích slov	Internet Knižnica CD
GLOBALIZÁCIA		Tabuľa DVD prehrávač Televízor	Slovník cudzích slov	Internet Knižnica CD

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				Počet hodín týždenne: 1	Spolu: 30	
Názov tematického celku Témy	Hod.	Medzipred- me- tové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedk y hodnoteni a
I. SVETOVÁ VOJNA A VZNIK ČSR	6		Žiak má:	Žiak:		
Hospodárske a sociálne dôsledky I. svetovej vojny na Slovensku	1		<ul style="list-style-type: none"> vymedziť príčiny a dôsledky vystaňovania Slovákov do zámoria zhrnúť hlavné znaky imperializmu rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody vymedziť príčiny prvej svetovej vojny vysvetliť priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny zostaviť pamäťovú mapu nástupníckych štátov 	<ul style="list-style-type: none"> vymedzil príčiny a dôsledky vystaňovania Slovákov do zámoria zhrnul hlavné znaky imperializmu rozlíšil ciele Trojspolku a Dohody vymedzil príčiny prvej svetovej vojny vysvetlil priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny zostavil pamäťovú mapu nástupníckych štátov 	Písomné skúšanie	Neštandar- dizovaný didaktický test Ústne odpovede
Príčiny I. svetovej vojny	1					
I. svetová vojna	1					
I. svetová vojna – dok. film	2					
Koniec I. svetovej vojny	1					
CHARAKTERISTIKA ČSR	5		Žiak má:	Žiak:		
Vznik ČSR	1		<ul style="list-style-type: none"> vymedziť základné medzníky domáceho a zahraničného odboja analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR rozpoznať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže identifikovať príčiny vzniku Slovenského štátu 	<ul style="list-style-type: none"> vymedzil základné medzníky domáceho a zahraničného odboja analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR rozpoznal príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže identifikoval príčiny vzniku Slovenského štátu 	Písomné skúšanie	Neštandar- dizovaný didaktický test Ústne odpovede
Slovensko v novej republike	1					
Mníchovská dohoda	1					
Príčiny vzniku Slovenského štátu	1					
Totalitný politický systém	1					
II. SVETOVÁ VOJNA	3		Žiak má:	Žiak:		
II. svetová vojna – príčiny	1		<ul style="list-style-type: none"> identifikovať príčiny vzniku druhej svetovej vojny rozčleniť jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny zdokumentovať holokaust na konkrétnom prípade 	<ul style="list-style-type: none"> identifikoval príčiny vzniku druhej svetovej vojny rozčlenil jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny zdokumentoval holokaust na konkrétnom prípade 	Písomné skúšanie	Neštandar- dizovaný didaktický test
Štyri fázy II. svetovej vojny	2					

			<ul style="list-style-type: none"> dokázat vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny 	<ul style="list-style-type: none"> dokázal vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
SLOVENSKÁ REPUBLIKA (1939-1945)	5		Žiak má:	Žiak:			
SNP – jeho ciele a význam	1		<ul style="list-style-type: none"> rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznal kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Obnovenie ČSR	1						
Premietanie filmu o II. svetovej vojne	3						
KONFLIKT IDEOLÓGIÍ	2		Žiak má:	Žiak:			
Studená vojna	1		<ul style="list-style-type: none"> identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia zdôvodniť príčiny pádu železnej opony identifikovať podstatné problémy procesu európskej integrácie 	<ul style="list-style-type: none"> identifikoval príčiny vzniku bipolárneho sveta zhodnotil proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia zdôvodnil príčiny pádu železnej opony identifikoval podstatné problémy procesu európskej integrácie 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test	
Vznik sovietskeho bloku	1	Ústne individuálne skúšanie					Ústne odpovede
SLOVENSKO V TOTALITNOM ČESKOSLOVENSKU	5		Žiak má:	Žiak:			
Porážka demokracie v Československu	1		<ul style="list-style-type: none"> rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945 - 1948 vymedziť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku identifikovať formy odporu proti komunistickej moci vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu analyzovať hlavné dôsledky obdobia tzv. normalizácie 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznal medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945 - 1948 vymedzil príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku identifikoval formy odporu proti komunistickej moci vymedzil príčiny a dôsledky reformného procesu analyzoval hlavné dôsledky 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test	
Podoby totality a jej obete	1	Ústne individuálne skúšanie					Ústne odpovede
Pražská jar	1						
Normalizácia	1						
Podoby socialistickej každodennosti - dok.film	1						
VZNIK A ROZVOJ SR	5		Žiak má:	Žiak:			
Nežná revolúcia	1						

Rozdelenie Česko-Slovenska	1		<ul style="list-style-type: none"> vymedziť príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu identifikovať príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska rozpoznať kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> vymedzil príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu identifikoval príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska rozpoznal kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik SR	1					
GLOBALIZÁCIA	1		Žiak má:	Žiak:		
Globalizácia	1		<ul style="list-style-type: none"> špecifikovať globálne problémy súčasného sveta zdokumentovať klady a zápory globalizácie zhodnotiť kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov 	<ul style="list-style-type: none"> špecifikoval globálne problémy súčasného sveta zdokumentoval klady a zápory globalizácie zhodnotil kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede

Občianska náuka

Názov predmetu	OBČIANSKA NÁUKA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo 01 výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet občianska náuka rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Žiaci:

- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- oboznámia sa s ľudskými právami a slobodami a ich ochranou,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje

Na základe rozhodnutia predmetových komisíí budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Stratégie výučby

V predmete občianska náuka :

- Umožňujeme žiakom podieľať sa na tvorbe pravidiel správania sa v triede a dôsledne vyžadujeme ich dodržiavanie,
- pripomienky k školskému poriadku môžu žiaci nanášať cez žiacku radu,
- umožňujeme prezentáciu vlastných názorov žiaka, jeho pocitov, nálad, upozorňujeme ho na fyzické a psychické násilie, s ktorým sa môžu stretávať,
- vo výučbe používame hranie rolí pre priblíženie životných situácií a ich riešenie, využívame zážitkovú výučbu,
- zadávame žiakovi konkrétne príklady z každodenného bežného života,
- na konkrétnych modelových príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa ľudí,
- zabezpečujeme účasť žiakov na akciách v meste, či iné aktivity styku s verejnosťou,
- podporujeme rozvoj občianskych kompetencií tým, že ich zahŕňame medzi základné pravidlá spolužitia v triede.

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 06) sú podkladom pozorovania, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $6 \times 4 = 24$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor	0 – najnižšia, 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01: dodržiava zákony, rešpektuje práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupuje proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii, rešpektuje rôznorodosť hodnôt, názorov, postojov a schopností ostatných ľudí,	0	1	2	3	4
02: uvedomuje si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu v rámci plurality a multikultúrneho spolužitia, pristupuje s aktívnou toleranciou k identite druhých, rozširuje svoje poznanie a chápanie kultúrnych a duchovných hodnôt, spoluvytvára a chráni ich	0	1	2	3	4
03: koná v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispieva k uplatňovaniu hodnôt demokracie, uvedomuje si súvislosti medzi svojimi právami, povinnosťami a zodpovednosťou, k plneniu svojich povinností pristupuje zodpovedne a tvorivo, obhajuje svoje práva i práva iných,	0	1	2	3	4
04: aktívne sa zaujíma o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete, posudzuje udalosti a vývoj verejného života, sleduje, čo sa deje v jeho bydlisku a okolí, zastáva a obhajuje informované stanoviská a koná na všeobecný prospech podľa najlepšieho svedomia,	0	1	2	3	4
05: chápe význam životného prostredia pre človeka a koná v duchu udržateľného rozvoja, rozhoduje sa a koná tak, aby neohrozoval a nepoškodzoval prírodu, životné prostredie, ani kultúru,	0	1	2	3	4
06: uznáva tradície a kultúrne hodnoty svojho národa, chápe jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte, má kultúrne povedomie, podporuje hodnoty miestnej, národnej, európskej i svetovej kultúry a má k nim vytvorený pozitívny vzťah,	0	1	2	3	4

I. ROČNÍK

1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
ETIKETA	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
ČLOVEK - OBČAN	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
ĽUDSKÉ PRÁVA A ZÁKLADNÉ SLOBODY	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
ETIKETA	Košč M.: Základy psychológie, SPN, Bratislava	Tabuľa	Lexikón slušného správania Slovník cudzích slov IQ testy	Internet Knižnica
ČLOVEK - OBČAN	Sopóci J., Búzik B. : Základy sociológie, SPN, Bratislava	Tabuľa	Slovník cudzích slov	Internet Knižnica
ĽUDSKÉ PRÁVA A ZÁKLADNÉ SLOBODY	Sopóci J., Búzik B. : Základy sociológie, SPN, Bratislava	Tabuľa	Slovník cudzích slov	Návšteva kultúrneho podujatia

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA			ročník: PRVÝ		Počet hodín týždenne: 1	Spolu: 33	
Názov tematického celku Témy	Hod.	Medzipredme - tové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
ETIKETA	2		Žiak má:	Žiak:			
Etiketa	1		<ul style="list-style-type: none"> venovať sa základom etikety - čistote a hygiene tela 	<ul style="list-style-type: none"> venoval sa základom etikety - čistote a hygiene tela 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Kultúra spoločenského styku	1		<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si kultúru spoločenského styku zvládnuť modelové situácie zamerané na základy slušného správania 	<ul style="list-style-type: none"> osvojil si kultúru spoločenského styku zvládol modelové situácie zamerané na základy slušného správania 			
ČLOVEK - OBČAN	20		Žiak má:	Žiak:			
Občianska spoločnosť - princípy demokracie	1		<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť význam občianstva pre človeka rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti analyzovať na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu charakterizovať podstatu demokracie porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti vysvetliť funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR 	<ul style="list-style-type: none"> vysvetlil význam občianstva pre človeka rozlíšil občianske práva a občianske povinnosti analyzoval na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu charakterizoval podstatu demokracie porovnal na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti vysvetlil funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje objasnil príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky porovnal funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandar- dizovaný didaktický test Ústne odpovede	
Formy štátu	1						
Právny štát	1						
Štátna moc	1						
Občianstvo človeka	1						
Občianske práva a občianske povinnosti	1						
Ústava SR	1						
Právo občianske	1						
Právo rodinné	1						
Manželstvo a rodina	1						
Právo pracovné	1						
Právo trestné	1						
Aktuálne otázky spoločenského života	1						
Formy diskriminácie	1						

Politické strany	1		<ul style="list-style-type: none"> • uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte • ovládať praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi • charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb • správať sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje 	<ul style="list-style-type: none"> • uviedol príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte • ovládal praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi • charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb • správal sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Verejná správa	1				Ústne individuálne skúšanie	
Volebný výber, spôsob volieb	1					
Parlamentné a prezidentské voľby v SR	1					
Voľby do orgánov samosprávnych krajov	1					
Námety podľa návrhu žiakov	1					
ĽUDSKÉ PRAVA A ZÁKLADNÉ SLOBODY	11		Žiak má:	Žiak:		
ĽP a základné slobody	1		<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť ľudské práva a občianske práva • vysvetliť poslanie jednotlivých generácií ľudských práv • dokázať pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach • obhájiť svoje práva • rešpektovať ľudské práva • diskutovať o médiách, o ich pozitívnom a negatívnom vplyve na človeka • ilustrovať na príkladoch vzťah mladý človek - médiá • ilustrovať na príkladoch ako spoločnosť vplýva na jednotlivca • - ilustrovať na príkladoch ako jednotlivec vplýva na spoločnosť • vysvetliť pojem sociálny status • rozdeliť sociálne skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšil ľudské práva a občianske práva • vysvetlil poslanie jednotlivých generácií ľudských práv • dokázal pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach • obhájil svoje práva • rešpektoval ľudské práva • diskutoval o médiách, o ich pozitívnom a negatívnom vplyve na človeka • ilustroval na príkladoch vzťah mladý človek - médiá • ilustroval na príkladoch ako spoločnosť vplýva na jednotlivca • ilustroval na príkladoch ako jednotlivec vplýva na spoločnosť • vysvetlil pojem sociálny status • rozdelil sociálne skupiny 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podstata a zmysel ĽP a slobôd	1					
Všeobecná deklarácia ĽP	1					
Dohovor o právach dieťaťa	1					
Oprávnenia a povinnosti jednotlivcov	1					
Morálka a mravnosť	1				Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Sloboda a svedomie	1				Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Socializácia a sociálna rola	1					
Slobodný prístup k informáciám - médiá	1					
Olympiáda ľudských práv	1					
Vyhodnotenie OL'P	1					

Fyzika

Názov predmetu	FYZIKA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo 01 výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Porozumenie podstaty javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, fyzikou, biológiou a ekológiou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov.

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Každý žiak dostane také vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných úloh.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Učivo predmetu fyzika je rozdelené na časti:

Formy a príčiny mechanického pohybu

Učivo umožňuje žiakom naučiť sa vyjadrovať fyzikálne vlastnosti hmotných objektov prostredníctvom fyzikálnych veličín, získať zručnosť aktívne používať jednotky SI. Žiaci získavajú poznatky o mechanickom pohybe a jeho príčinách postupne od priamočiarych pohybov cez krivočiary pohyb až k mechanickému kmitaniu a vlneniu. Rozširujú si poznatky o vzťahu sily a pohybu, oboznamujú sa s Newtonovými pohybovými zákonmi, s existenciou trecích a odporových síl. Učia sa chápať pohyb ako základný prejav existencie hmoty, súvislosť mechanického pohybu s mechanickou energiou, jej premeny, jej vzťah s mechanickou prácou. Svoje poznatky vyvodzujú z experimentov a zákony formulujú slovnou i matematicky. Žiaci si rozširujú a prehľbujú svoje poznatky o tlaku v tekutinách vyvolanom vonkajšou silou, učia sa aplikovať Pascalov a Archimedov zákon pri riešení úloh, oboznamujú sa s prúdením kvapalín, chápu Bernoulliho rovnicu ako zákon zachovania mechanickej energie prúdiacej ideálnej kvapaliny, vedú vysvetliť činnosť rozprašovačov.

Štruktúra a vlastnosti látok

Žiaci sa učia chápať mechanické a tepelné vlastnosti látok rôzneho skupenstva v závislosti od ich štruktúry, uvažovať v pojmoch a predstavách súčasnej fyziky, prenikať hlbšie do podstaty skúmaných fyzikálnych dejov, poznávať zákony a vzťahy, ktorými sa tepelné deje riadia, chápať ich využitie v odbornej praxi i v bežnom živote, orientovať sa v ekologickej problematike. Žiaci si rozširujú svoje poznatky o časticovom zložení látok, osvoja si pojem vnútornej energie sústavy a spôsoby jej zmien. Rozlišujú pojmy teplo a teplota, skúmajú energetickú bilanciu tepelnej výmeny medzi telesami a na praktických príkladoch získavajú poznatky o teplotnej rozťažnosti pevných a kvapalných látok.

Elektrické a magnetické javy

Téma rozširuje a prehľbuje poznatky žiakov o silových poliach a vlastnostiach látok. Žiaci pochopia fyzikálnu podstatu elektrických a magnetických javov, elektrického prúdu v pevných, kvapalných a plyných látkach. Žiaci získajú praktické a teoretické poznatky o magnetickom poli, jeho pôsobení na vodič s prúdom, vznik striedavého napätia a prúdu na základe pochopenia javov elektromagnetickej

indukcie. Učivo je zamerané na získanie poznatkov potrebných na obsluhu elektrotechnických zariadení a z hľadiska bezpečnosti práce s elektrickým prúdom. Žiaci si utvoria predstavu o elektromagnetickom vlnení ako fyzikálnom dejí, s ktorým sa v praxi stretávajú v podobe rozhlasového a televízneho signálu a svetla.

Svetlo a žiarenie

Učivo žiakov zoznamuje s optickými javmi a ich zákonitostami, vedie ich k zisteniu, že zákony, platné pre mechanické vlnenie, platia aj pre optické žiarenie, avšak že zároveň existujú optické javy, ktoré sa nedajú podľa tejto teórie vysvetliť. To znamená, že na vysvetlenie svetelných javov existujú dve teórie, ktoré sa nevyklučujú, ale dopĺňajú. Téma má filozofický akcent, pretože formuje predstavy žiakov o súčasnom fyzikálnom obraze sveta.

CIEĽ PREDMETU

Cieľom predmetu fyzika je sprostredkovať žiakom základné pojmy a poznatky z mechaniky, termiky, optiky, elektriny a magnetizmu. Žiaci vedia rozlíšiť druhy pohybu a riešiť jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu. Určiť sily pôsobiace na teleso a popísať druh pohybu, ktorý tieto sily vyvolávajú, určiť mechanickú prácu a energiu pri pohybe telesa pôsobením stálej sily. Na príkladoch vedia vysvetliť platnosť zákona zachovania mechanickej energie, určiť výslednicu síl pôsobiacich na teleso. Riešiť úlohy použitím Ohmovho zákona, Pascalovho a Archimedovho zákona, úlohy na odraz a lom svetla, na zobrazenie zrkadla a šošoviek. Popísať princípy tepelných motorov, elektrické pole, použitie polovodičových súčiastok, generovania striedavého prúdu. Určiť magnetickú silu v magnetickom poli vodiča s prúdom. Charakterizovať základné vlastnosti zvuku, negatívneho vplyvu hluku a spôsoboch ochrany sluchu, svetlo, jeho rýchlosť v rôznych prostrediach.

PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH KOMPETENCIÍ

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvoj nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológia, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

- riešiť bežné príklady a rôzne situácie

Schopnosť pracovať v rôznych skupinách

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Stratégie výučby

- zadávame úlohy, vyžadujúce logické rozmýšľanie, vyjadrovanie situácií prostredníctvom matematických symbolov, vzorcov, diagramov, grafov, tabuliek,
- zadávame úlohy, vyžadujúce aplikáciu a vysvetľovanie javov z bežného života, z prírody a z vedecko-technického pokrok

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 07) sú podkladom pozorovanie, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $7 \times 4 = 28$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadříme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor	0 – najnižšia , 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01: Žiak správne používa a premieňa jednotky	0	1	2	3	4
02: Robí reálny odhad výsledku riešenia danej úlohy	0	1	2	3	4
03: Nachádza vzťahy medzi javmi a predmetmi pri riešení praktických úloh, vymedzí ich, popíše a správne využije pre dané riešenie,	0	1	2	3	4
04: Číta, rozumie a vytvára rôzne formy grafického znázornenia (tabuľky, diagramy, grafy, schémy a pod.),	0	1	2	3	4
05: Používa pojmy kvantifikujúceho charakteru	0	1	2	3	4
06: Efektívne aplikuje matematické postupy pri všeobecnom i numerickom riešení rôznych praktických úloh v bežných situáciách,	0	1	2	3	4
07: Spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi tímovo rieši problémy, o svojom hľadisku diskutuje, flexibilne rieši problémy, začína riešiť rôzne projekty,	0	1	2	3	4

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
MECHANIKA	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
ŠTRUKTÚRA A VLASTNOSTI LÁTOK	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
ELEKTRINA A MAGNETIZMUS	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
SVETLO A ŽIARENIE	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh a cvičení	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
MECHANIKA	RNDr. Bednařík, RNDr. Široká CSc., RNDr. Široký: Fyzika 1 pre študijné odbory SOU, SPN Bratislava	Spätný projektor	fólie	
ŠTRUKTÚRA A VLASTNOSTI LÁTKO	RNDr. Rešatko, Pitner, RNDr. Volk: Fyzika 1 pre učebné odbory SOU, SPN Bratislava	Spätný projektor	fólie	
ELEKTRINA A MAGNETIZMUS	RNDr. Bednařík, RNDr. Svoboda: Fyzika 2 pre študijné odbory SOU, SPN Bratislava	Spätný projektor	fólie	
SVETLO A ŽIARENIE	RNDr. Rešatko, Pitner, RNDr. Volk: Fyzika 1 pre učebné odbory SOU, SPN Bratislava	Spätný projektor	fólie	

ROČNÍK : PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
MECHANIKA	13		Žiak má:	Žiak:		
Rovnomerný priamočiary pohyb	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať definíciu a vzorec rovnomerného pohybu ✚ Riešiť príklady na rovnomerný pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať definíciu a vzorec rovnomerného pohybu ✚ Riešiť príklady na rovnomerný pohyb 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rovnomerný zrýchlený pohyb	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať definíciu a vzorec rovnomerne zrýchleného pohybu ✚ Poznať vzorec pre výpočet zrýchlenia ✚ Riešiť príklady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať definíciu a vzorec rovnomerne zrýchleného pohybu ✚ Poznať vzorec pre výpočet zrýchlenia ✚ Riešiť príklady 		
Rovnomerný pohyb po kružnici	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať pojmy obežná dráha, perióda, frekvencia ✚ Poznať definíciu a vzorec rovnomerného pohybu po kružnici 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať pojmy obežná dráha, perióda, frekvencia ✚ Poznať definíciu a vzorec rovnomerného pohybu po kružnici 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná skupinová práca
Síla a jej účinky na teleso	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať definíciu sily, jej označenie a jednotku ✚ Charakterizovať účinky sily na teleso 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať definíciu sily, jej označenie a jednotku ✚ Charakterizoval účinky sily na teleso 		
Pohybové zákony	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať prvý Newtonov zákon ✚ Charakterizovať pojem zotrvačnosť telesa ✚ Definovať druhý a tretí Newtonov zákon ✚ Poznať vzorec ✚ Riešiť príklady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval prvý Newtonov zákon ✚ Charakterizoval pojem zotrvačnosť telesa ✚ Definoval druhý a tretí Newtonov zákon ✚ Poznať vzorec ✚ Riešiť príklady 		
Dostredivá a odstredivá síla	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojem dostredivá a odstredivá síla ✚ Poznať vzorec ✚ Riešiť príklady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval pojem dostredivá a odstredivá síla ✚ Poznať vzorec ✚ Riešiť príklady 		
Mechanická práca a energia	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať definíciu mechanickej práce, jej označenie a jednotku ✚ Poznať vzorec ✚ Vedieť rozdelenie mechanickej energie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať definíciu mechanickej práce, jej označenie a jednotku ✚ Poznať vzorec ✚ Vedel rozdelenie mechanickej energie 		

Zákon zachovania mechanickej energie	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať kinetickú a potenciálnu energiu ✚ Ovládať vzorce ✚ Definovať zákon zachovania mechanickej energie ✚ Riešiť príklady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval kinetickú a potenciálnu energiu ✚ Ovládal vzorce ✚ Definoval zákon zachovania mechanickej energie ✚ Riešil príklady 		
Tlak, tlaková sila	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať tlak a tlaková sila v kvapalinách a plynch ✚ Poznať vzorce hydrostatického tlak a hydrostatickej tlakovej sily ✚ Charakterizovať hydrostatický paradox ✚ Riešiť príklady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval tlak a tlaková sila v kvapalinách a plynch ✚ Poznal vzorce hydrostatického tlak a hydrostatickej tlakovej sily ✚ Charakterizoval hydrostatický paradox ✚ Riešil príklady 		
Pascalov zákon	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pascalov zákon ✚ Poznať vzorec ✚ Riešiť príklady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval pascalov zákon ✚ Poznal vzorec ✚ Riešil príklady 		
Archimedov zákon	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Odvodiť Archimedov zákon ✚ Poznať definíciu ✚ Použiť Archimedov zákon na určenie stavu telesa v kvapaline 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Odvodil Archimedov zákon ✚ Poznal definíciu ✚ Použil Archimedov zákon na určenie stavu telesa v kvapaline 		
Riešenie úloh, aplikácie	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riešiť príklady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riešil príklady 		
Prúdenie tekutiny, rovnica kontinuity	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať prúdenie ✚ Vypočítať objemový prietok ✚ Odvodiť rovnicu kontinuity ✚ Poznať definíciu ✚ Riešiť príklady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval prúdenie ✚ Vypočítal objemový prietok ✚ Odvodil rovnicu kontinuity ✚ Poznal definíciu ✚ Riešil príklady 		
Bernoulliho rovnica	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať hydrodynamický paradox ✚ Definovať Bernoulliho rovnicu ✚ Rozdeliť prúdenie ✚ Uviesť príklady praktického využitia energie prúdiacej vody 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal hydrodynamický paradox ✚ Definoval Bernoulliho rovnicu ✚ Rozdelil prúdenie ✚ Uviedol príklady praktického využitia energie prúdiacej vody 		
ŠTRUKTÚRA A VLASTNOSTI LÁTKO	5		Žiak má:	Žiak :		
Vnútorná energia a jej zmeny	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať definíciu teploty, značku a jednotku ✚ Vysvetliť pojem vnútorná energia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal definíciu teploty, značku a jednotku ✚ Vysvetlil pojem vnútorná energia 		
Teplota, teplotná rozťažnosť	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať teplotu a tepelnú rozťažnosť 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal teplotu a tepelnú rozťažnosť 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Teplo a práca	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať teplo a prácu ✚ Charakterizovať spôsoby šírenia tepla 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal teplo a prácu ✚ Charakterizoval spôsoby šírenia tepla 	Písomné skúšanie	test

Kryštalické a amorfné látky	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať štruktúru pevných látok ✚ Charakterizovať kryštalické a amorfné látky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal štruktúru pevných látok ✚ Charakterizoval kryštalické a amorfné látky 		
Premena pevnej látky na kvapalinu a paru	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať zmeny skupenstva 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal zmeny skupenstva 		
ELEKTRINA A MAGNETIZMUS	8		Žiak má:	Žiak:		
Elektrický náboj, silové pôsobenie nábojov	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať elektrický náboj ✚ Vymenovať vlastnosti el. náboja ✚ Popísať vlastnosti el. náboja 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval elektrický náboj ✚ Vymenoval vlastnosti el. náboja ✚ Popísal vlastnosti el. náboja 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná skupinová práca
Elektrické pole, Coulombov zákon	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať elektrickú silu ✚ Poznať vzorec ✚ Definovať coulombov zákon 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval elektrickú silu ✚ Poznať vzorec ✚ Definoval coulombov zákon 		
Elektrický potenciál, elektrické napätie	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať elektrické pole, el. potenciál ✚ Definovať elektrické napätie ✚ Poznať typy el. poľa ✚ Vedieť vypočítať intenzitu el. poľa 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal elektrické pole, el. potenciál ✚ Definoval elektrické napätie ✚ Poznať typy el. poľa ✚ Vedel vypočítať intenzitu el. poľa 		
Kapacita vodiča , kondenzátor	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať kapacitu vodiča ✚ Určiť vzorec ✚ Poznať jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval kapacitu vodiča ✚ Určil vzorec ✚ Poznal jednotky 		
Elektrická vodivosť, odpor vodiča	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať pojmy elektrická vodivosť, odpor vodiča ✚ Ovládať vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal pojmy elektrická vodivosť, odpor vodiča ✚ Ovládal vzorce 		
Ohmov zákon	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať ohmov zákon ✚ Poznať vzorec 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval ohmov zákon ✚ Poznal vzorec 		
Kirchhoffove zákony	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať Prvý a Druhý Kirchhoffov zákon ✚ Poznať vzorec ✚ Poznať princíp výpočtu el. prúdu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval Prvý a Druhý Kirchhoffov zákon ✚ Poznal vzorec ✚ Poznal princíp výpočtu el. prúdu 		
Elektrická práca, elektrický výkon	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať elektrickú prácu a elektrický výkon ✚ Poznať vzorec, jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval elektrickú prácu a elektrický výkon ✚ Poznal vzorec, jednotky 		
SVETLO A ŽIARENIE	7		Žiak má:	Žiak:		
Mechanické kmitanie a vlnenie	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať kmitanie ✚ Vymenovať druhy vlnení ✚ Poznať vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal kmitanie ✚ Vymenoval druhy vlnení ✚ Poznal vzorce 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Akustika, šírenie zvuku	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať jednotku intenzity zvuku ✚ Vymenovať druhy šírenia zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal jednotku intenzity zvuku ✚ Vymenoval druhy šírenia zvuku 		

Šírenie svetla, spektrum elm. žiarenia	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať podstatu svetla ✚ Definovať žiarenie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal podstatu svetla ✚ Definoval žiarenie 		
Odraz svetla, lom svetla	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať odraz a lom svetla ✚ Vedieť nakresliť schémy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval odraz a lom svetla ✚ Vedel nakresliť schémy 		
Optické zobrazovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať odraz a lom svetla ✚ Vedieť nakresliť schémy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval odraz a lom svetla ✚ Vedel nakresliť schémy 		
Zobrazovanie zrkadlom	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať zobrazovanie zrkadlom ✚ Vedieť nakresliť schémy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal zobrazovanie zrkadlom ✚ Vedel nakresliť schémy 		
Zobrazovanie šošovkou	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať zobrazenie šošovkou ✚ Vedieť nakresliť schémy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal zobrazenie šošovkou ✚ Vedel nakresliť schémy 		

Matematika

Názov predmetu	MATEMATIKA
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	prvý druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo 01 výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Obsah matematiky v nadstavbovom štúdiu na SOŠ nadväzuje na vzdelávanie získané v učebných odboroch SOŠ. Vedomosti, ktoré tu študenti získajú tvoria základ pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Prehľad obsahových štandardov

1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy
3. Geometria a meranie
4. Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika
5. Logika, dôvodenie a dôkazy

Popis obsahových štandardov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

V priebehu štúdia si žiak rozvíja a upevňuje vedomosti v oblasti praktickej matematiky (vyplňanie formulárov s číselnými údajmi, práca s údajmi vyjadrenými v percentách, elementárna finančná matematika domácností, rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúr). Rozširuje si poznatky s elementárnej finančnej matematiky (úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia listina, lízing a hypotéka). Oblasť – praktická mat. a elem. fin. matematika sa vyučujú aj v rámci medzipredmetových vzťahov v predmetoch Finančná gramotnosť, Ekonomika a podnikanie a Ekonomika. Žiak si upevňuje pojem reálneho čísla, najmä v súvislosti s rozšírením pojmu mocniny a odmocniny s racionálnym exponentom. Poznatky zo

základnej školy o výrazoch sa doplnia o rôzne druhy úprav kvadratického trojčlena a o rozvíjanie schopnosti vhodnej voľby premennej pri matematizácii reálnej situácie, pri úprave výrazov na tvar vhodný na výpočet hodnôt výrazu prostriedkami výpočtovej techniky a na vyjadrenie vybranej premennej z daného vzťahu (vzorca).

Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy

V rámci vzdelávania žiak vykonáva algebrizáciu a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti). Rieši rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové). Rieši lineárne rovnice a nerovnic algebricky alebo použitím vhodného softwaru, osvojuje si riešenie algebrických, približných a grafických rovníc, pracuje s grafom funkcie jednej premennej a osvojuje si základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

Geometria a meranie

Žiak vie používať pojmy a vzťahy, ako je bod, priamka, rovina, odchýlka dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky, od dvoch rovnobežiek, úsečka a jej dĺžka, uhol a jeho veľkosť. Žiak si rozvíja priestorovú predstavivosť, vie zostrojiť rôzne geometrické tvary, vypočítať ich obvod a obsah, rieši praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojuholníka. Žiak vie rozlišovať základné telesá a určovať ich povrch a objem.

Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika

Žiak vyhľadáva, vyhodnocuje, uchováva a spracováva údaje a informácie. Vie pracovať so štatistickými údajmi (grafické spracovanie dát – kruhový diagram, čiarové grafy lomené a hladké) a používať vhodný softvér na ich spracovanie. Vie určovať základné vlastnosti súboru, ako je početnosť, aritmetický priemer.

Logika, dovedenie a dôkazy

Učivo je volené tak, aby žiak vedel používať logické spojky a kvantifikátory a ich používanie v bežnom živote. Učivo rozvíja logické myslenie a napomáha jeho aplikácii v praktických úlohách

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcim použitie nie veľkého počtu základných početných operácií a výpočet percent,
- matematizovať reálnu situáciu,
- použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh,
- posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich s percentuálnych údajov,
- rozumieť princípu splácania pôžičky,
- porovnať v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery výhodnosť dvoch pôžičiek,
- určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou (špeciálne funkcie jednej a dvoch premenných
- zvoliť v jednoduchých prípadoch vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám,
- zapísať vzťah opísaný slovné (špeciálna lineárna závislosť) pomocou konštánt a premenných,
- modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenie matematického problému do reálnej situácie,
- dosadiť správne do vzorca,
- zapísať jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovnosti,
- riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej,
- zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematicky model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu,
- z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak, zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu,

- z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie, ohraničenosti a periodičnosti,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu,,
- zostrojiť graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu,
- riešiť problémové úlohy z praxe s využitím priestorovej predstavivosti,
- navrhnuť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát,
- používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu,
- používať základné pravdepodobnostné pojmy,
- riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh,,
- ovládať základné vlastnosti štatistického súboru, ako je stredná hodnota, modus, medián a rozptyl,
- správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,
- pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami na riadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,
- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,
- odôvodniť svoje riešenie alebo tvrdenie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Stratégie výučby

- zadávame úlohy, vyžadujúce logické rozmýšľanie, vyjadrovanie situácií prostredníctvom matematických symbolov, vzorcov, diagramov, grafov, tabuliek,
- zadávame úlohy, vyžadujúce aplikáciu a vysvetľovanie javov z bežného života, z prírody a z vedecko-technického pokroku,

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 06) sú podkladom pozorovanie, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $6 \times 4 = 24$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor	0 – najnižšia, 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01: Žiak správne používa a premieňa jednotky	0	1	2	3	4
02: Robí reálny odhad výsledku riešenia danej úlohy	0	1	2	3	4
03: Nachádza vzťahy medzi javmi a predmetmi pri riešení praktických úloh,	0	1	2	3	4

	vymedzí ich, popíše a správne využije pre dané riešenie,	
04:	Číta, rozumie a vytvára rôzne formy grafického znázornenia (tabuľky, diagramy, grafy, schémy a pod.),	0 1 2 3 4
05:	Aplikuje znalosti o základných tvaroch predmetov a ich vzájomnej polohe v rovine i v priestore,	0 1 2 3 4
06:	Efektívne aplikuje matematické postupy pri všeobecnom i numerickom riešení rôznych praktických úloh v bežných situáciách,	0 1 2 3 4

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou Práca s matematicko – fyzikálnymi tabuľkami Vyhľadávanie hodnôt
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou Práca s rysovacími pomôckami
Geometria a meranie	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou Práca s rysovacími pomôckami Práca s matematicko – fyzikálnymi tabuľkami Vyhľadávanie hodnôt
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou
Logika, dovodenie a dôkazy	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s rysovacími pomôckami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	E. Calda-J. Řepová-O. Petránek Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť SPN v Bratislave, 2004	tabuľa	zošity kalkulátory rysovacie potreby	Ráčová M.,: Matematika ENIGMA Jr, Bratislava 1995 internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	O. Odvárko-J.Řepová-L. Skříček Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2.časť SPN v Bratislave, 2001	tabuľa PC	zošity rysovacie potreby kalkulátory tabuľky schémy	Ráčová M.,: Matematika ENIGMA Jr, Bratislava 1995 internet
Geometria a meranie	E. Calda-J. Řepová-O. Petránek Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť SPN v Bratislave, 2004 O. Odvárko-J. Řepová Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť SPN v Bratislave, 2001	tabuľa	zošity kalkulátory rysovacie potreby	Ráčová M.,: Matematika ENIGMA Jr, Bratislava 1995 internet
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika	O. Petránek-E. Calda-P. Hebák Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť SPN v Bratislave, 1985	tabuľa	zošity kalkulátory	Ráčová M.,: Matematika ENIGMA Jr, Bratislava 1995 internet
Logika, dovodenie a dôkazy	E. Calda-J. Řepová-O. Petránek Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť SPN v Bratislave, 2004	tabuľa	zošity kalkulátory rysovacie potreby	Ráčová M.,: Matematika ENIGMA Jr, Bratislava 1995 internet

Metódy a prostriedky hodnotenia:

hodnotenie žiakov sa vykonáva známku alebo slovným hodnotením v súlade s Metodickým usmernením č. 8/2009-R MŠ SR

podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, ústnym skúšaním, písomnými kontrolnými previerkami (v trvaní maximálne 20 minút) – minimálne dvakrát za polrok a písomnými prácami (v trvaní 45 minút) jedenkrát za polrok

učiteľ oznámi výsledok ústneho skúšania ihneď, výsledky hodnotenia písomných kontrolných previerok a písomných prác oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní

Ročník: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Logika, dôvodenie a dôkazy	10		Žiak má:	Žiak:		
výroky, pravdivostná hodnota výroku, kvantifikované výroky základné logické spojky negácia zložený výrok logická tautológia matematizácia reálnej situácie	10	fyzika odborné predmety	rozumieť matematickej terminológii a symbolike, rozlíšiť používanie logických spojok, kvantifikátorov zistiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku vytvoriť negáciu zloženého výroku riešiť matematizáciu slovnej úlohy	rozumie matematickej terminológii a symbolike rozlíši používanie logických spojok a kvantifikátorov zistí pravdivostnú hodnotu rozhodne, či je výrok negáciou daného výroku, vytvorí negáciu zloženého výroku rieši matematizáciu - slovnej úlohy	frontálne skúšanie písomné skúšanie	Písomná previerka Ústne odpovede
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	30		Žiak má:	Žiak:		
Číselné množiny –číselné obory intervaly, druhy operácie s intervalmi Praktická matematika vyplňanie formulárov percentá - základne pojmy percent Percentová časť Základ Počet percent	3 15	fyzika odborné predmety	ovládať základné poznatky o číselných oboroch vedieť pracovať s intervalmi ovládať vyplňanie formulárov s číselnými údajmi, práca s údajmi vyjadrenými v percentách ovládať základné poznatky o percentách ovládať elementárnu finančnú matematiku domácností, rozhodovanie	ovláda základné poznatky o číselných oboroch vie pracovať s intervalmi ovláda vyplňanie formulárov s číselnými údajmi, prácu s údajmi vyjadrenými v percentách ovláda základné poznatky o percentách, ovláda elementárnu finančnú matematiku domácností, rozhodovanie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná previerka Ústne odpovede

<p>Trojčlenka</p> <p>Slovné úlohy- zvýh nákupov, faktúry</p> <p>Matematizácia reálnej situácie</p> <p>Úrok ,úroková miera</p> <p>Pôžičky, splátky, lízing, hypotéka</p> <p>Matematizácia reálnej situácie</p> <p>Algebraické výrazy</p> <p>pojem</p> <p>zjednodušovanie výrazov vynímaním</p> <p>pomocou vzorcov</p> <p>$a^2 - b^2, (a \pm b)^2$</p> <p>vyjadrenie neznámej zo vzorca</p> <p>Matematizácia reálnej situácie</p>	7		<p>o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúr</p> <p>ovládať pojem úrok, úroková miera</p> <p>rozumieť princípu splácania pôžičky,</p> <p>porovnať v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery</p> <p>výhodnosť dvoch pôžičiek,</p> <p>matematizovať reálnu situáciu</p> <p>vytvoriť výrazy, zapísať výraz pomocou konštant, premenných a znakov operácií</p> <p>upraviť výraz pomocou vzorcov</p> <p>$a^2 - b^2,$ $(a \pm b)^2,$</p> <p>vedieť vyjadriť neznámu zo vzorca</p>	<p>o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúr</p> <p>ovláda pojem úrok, úroková miera</p> <p>rozumie princípu splácania pôžičky,</p> <p>vie porovnať v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery</p> <p>výhodnosť dvoch pôžičiek</p> <p>vie matematizovať reálnu situáciu</p> <p>vie vytvoriť výrazy, zapísať výraz pomocou konštant, premenných a znakov operácií</p> <p>vie upraviť výraz pomocou vzorcov</p> <p>$a^2 - b^2, (a \pm b)^2$</p> <p>vie vyjadriť neznámu zo vzorca</p>		
<p>mocniny</p> <p>rozdelenie mocnín</p> <p>poznať vety pre počítanie s mocninami</p> <p>mocniny s racionálnym exponentom</p> <p>vety pre počítanie mocnín s racionálnym. exponentom</p> <p>odmocniny</p> <p>- určiť hodnotu</p>	5	Fyzika, odborné predmety	<p>ovládať základné poznatky o mocninách odmocninách,</p> <p>počtové operácie s mocninami odmocninami</p> <p>- určiť hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami kalkulátorom</p>	<p>ovláda základné poznatky o mocninách odmocninách,</p> <p>vie počtové operácie s mocninami odmocninami</p> <p>určí hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami kalkulátorom</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>frontálne skúšanie</p>	<p>Písomná previerka</p> <p>Ústne odpovede</p>

číselného výrazu s mocninami a odmocninami kalkulátorom						
Geometria a meranie	22		Žiak má:	Žiak:		
Geometria Bod, priamka, rovina Klasifikácia vzájom. polôh bodov priamok rovín Vzdialenosť bodu od priamok, od dvoch rovnobežiek, odchýlka dvoch priamok Úsečka a jej dĺžka Trojuholník, výška, ťažnica rozdelenie trojuholníkov obvod a obsah trojuholníka pravouhlý trojuholník Pythagorova veta Slovné úlohy	8	Fyzika, odborné predmety	vedieť používať pojmy a vzťahy, ako je bod, priamka, rovina vedieť používať pojmy a vzťahy odchýlka dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky, od dvoch rovnobežiek, úsečka a jej dĺžka, Pochopiť pojem trojuholník Porozumieť vlastnostiam Vedieť vypočítať obvod a obsah Vedieť použiť Pytagorovu vetu	<ul style="list-style-type: none"> - vie používať pojmy a vzťahy, ako je bod, priamka, rovina - vie používať pojmy a vzťahy odchýlka dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky, od dvoch rovnobežiek, úsečka a jej dĺžka, - Pochopí pojem trojuholník - rozumie vlastnostiam - Vie vypočítať obvod a obsah - Vie použiť Pytagorovu vetu 	frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie -	Písomná previerka Ústne odpovede
Goniometria Goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku Orientovaný uhol Základná veľkosť Goniometrické funkcie všeobecného uhla Jednotková kružnica Funkcia sínus Funkcia kosínus Funkcia tangens Funkcia kotangens	7	Fyzika, odborné predmety	Pochopiť pojem goniometrických funkcií v pravouhlom trojuholníku Porozumieť vlastnostiam orientovaného uhla Vedieť zostrojiť jednotkovú kružnicu Vedieť vyznačiť na nej funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens v jednotlivých kvadrantoch Vedieť určiť znamienka funkcií v jednotlivých kvadrantoch	Pochopí pojem goniometrických funkcií v pravouhlom trojuholníku Rozumie vlastnostiam orientovaného uhla Vie zostrojiť jednotkovú kružnicu Vie vyznačiť na nej funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens v jednotlivých kvadrantoch Vie určiť znamienka funkcií v jednotlivých kvadrantoch <ul style="list-style-type: none"> - Vie riešiť goniometrické funkcie 	frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka

Znamienka funkcií v kvadrantoch Slovné úlohy			Vedieť riešiť goniometrické funkcie			
Stereometria kváder,objem, povrch kocka, objem, povrch valec, objem, povrch ihlan objem, povrch rotačný kužeľ, objem, guľa, objem, povrch	7	- Odborné predmety	vedieť počítať v správnych jednotkách objem a povrch telies vedieť analyzovať jednotlivé telesá a určovať ich povrch a objem vedieť počítať príklady z reálnej praxe	vie počítať v správnych jednotkách objem a obsah telies vie analyzovať jednotlivé telesá a vie určovať ich objem a povrch vie počítať príklady z reálnej praxe	frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka
Písomné práce a ich analýza	4				Písomné skúšanie	Písomná práca

Ročník: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	56		Žiak má:	Žiak:		
zobrazenie a funkcia definičný obor, obor hodnôt funkcie určenosť funkcie vlastností funkcií lineárna a konštantná funkcia a FPU, graf, vlastnosti funkcia nepriamej úmernosti, graf vlastnosti kvadratická funkcia, graf vlastnosti čítanie grafu všetkých funkcií	18	fyzika odborné predmety	vedieť definíciu funkcie definičný obor a obor hodnôt funkcie poznať vlastnosti funkcie vedieť definíciu lineárnej a konštantnej funkcie a FPU , vedieť zostrojiť graf lineárnej a konštantnej funkcie a FPU poznať vlastnosti lineárnej a konštantnej funkcie a FPU - vedieť definíciu funkcie nepriamej úmernosti, graf vedieť charakterizovať kvadratickú funkciu - poznať graf kvadratickej funkcie poznať vlastnosti kvadratickej funkcie vedieť čítať grafy všetkých funkcií	vie definíciu funkcie definičný obor a obor hodnôt funkcie vie definíciu lineárne a konštantnej funkcie a FPU, vie zostrojiť graf lineárnej a konštantnej funkcie pozná vlastnosti lineárnej a konštantnej funkcie a FPU vie definíciu funkcie nepriamej úmernosti, vie zostrojiť graf a pozná vlastnosti vie charakterizovať kvadratickú funkciu pozná graf kvadratickej funkcie pozná vlastnosti kvadratickej funkcie - vedieť čítať grafy všetkých funkcií	frontálne skúšanie písomné skúšanie	Písomná previerka Ústne odpovede
riešenie lineárnych rovníc ekvivalentné úpravy riešenie lineárnych nerovnic ekvivalentné úpravy	20		ovládať ekvivalentné úpravy riešenia rovníc, ovládať metódy riešenia, zapísať ich obory pravdivosti, urobiť skúšku správnosti	ovláda ekvivalentné úpravy rovníc, ovláda metódy riešenia vie zapísať ich obory pravdivosti,	frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka

<p>riešenie sústav lineárnych rovníc metódy : sčítacia, dosadzovacia grafická -slovné úlohy riešenie kvadratických rovníc diskriminant, výpočet koreňov rozdelenie kvadratických rovníc normovaný tvar koreňové činitele rozložiť kvadratický trojčlen na súčin lineárnych činiteľov grafické riešenie kvadratickej rovnice</p>	18		<p>vedieť riešiť lineárne nerovnice - ovládať metódy riešenia sústav rovníc. vedieť riešiť reálne situácie</p> <p>vedieť charakterizovať kvadratickú rovnicu poznať vzťah pre určenie diskriminantu poznať vzťah pre výpočet koreňov kvadratickej rovnice vedieť urobiť skúšku správnosti vedieť použiť koreňové činitele vedieť rozložiť vhodný kvadratický trojčlen na súčin lineárnych činiteľov - vedieť riešiť kvadratické rovnice</p>	<p>urobí skúšku správnosti vie riešiť lineárne nerovnice ovláda metódy riešenia sústav rovníc - vie riešiť reálne situácie</p> <p>vie charakterizovať kvadratickú rovnicu pozná vzťah pre určenie diskriminantu pozná vzťah pre výpočet koreňov kvadratickej rovnice vie urobiť skúšku správnosti vie použiť koreňové činitele vie riešiť kvadratické rovnice</p>	frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kombinatorika , pravdepodobnosti a štatistika	30		Žiak má:	Žiak:		
<p>kombinatorika pojem, faktoriál variácie permutácie kombinácie</p>		<p>fyzika -odborné predmety</p>	<p>pochopiť pojem kombinatoriky vedieť určiť variácie a vypočítať ich vedieť určiť a vypočítať permutácie</p>	<p>pochopí pojem kombinatoriky vie určiť variácie a vypočítať ich vie určiť permutácie a vypočítať ich</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomná previerka</p>

kombinačné čísla vlastnosti kombinačných čísel Pascalov trojuholník Binomická veta			vedieť určiť a vypočítať kombinácie vedieť vlastnosti kombinačných čísel pochopiť tvorbu Pascalov. trojuholníka - vedieť Binomickú vetu	vie určiť kombinácie a vypočíta ich vie vlastnosti kombinačných čísel pochopí tvorbu Pascalovho trojuholníka - vie Binomickú vetu		
pravdepodobnosť náhodný pokus náhodný jav istý jav nemožný jav priaznivé javy rovnocenne javy vlastnosti javov prienik, zjednotenie rozdiel opačný jav disjunktné javy relatívna početnosť pravdepodobnosť náhodného javu slovné úlohy	9		pochopiť pojem pravdepodobnosti ovládať zápis a vlastnosti pravdepodobnosti vedieť použiť pravdepodobnosť v reálnom živote	pochopí pojem pravdepodobnosti ovláda zápis a vlastnosti pravdepodobnosti vie použiť pravdepodobnosť v reálnom živote	frontálne skúšanie písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka
Štatistika Štatistický súbor Rozsah súboru Kvantitatívny a kvalitatívny znak - Aritmetický priemer znaku Vážený arimt. priemer Modus	9	Fyzika, odborné predmety	pochopiť pojem a využitie štatistiky pochopiť jednotlivé kategórie štatistiky vedieť určiť jednotlivé kategórie štatistiky vedieť vypočítať aritmetický priemer, vážený priemer vedieť určiť absolútne a relatívnu početnosť	pochopí pojem a využitie štatistiky pochopí jednotlivé kategórie štatistiky vie určiť jednotlivé kategórie štatistiky vie vypočítať aritmetický priemer, vážený priemer vie určiť absolútne a relatívnu početnosť	frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka Ústne odpovede

Medián Práca s grafmi Matematizácia reálnej situácie			vedieť určiť modus, medián vedieť čítať a použiť grafy - vedieť počítať príklady z reálnej praxe	vie určiť modus, medián vie čítať a použiť grafy vie počítať príklady z reálnej praxe		
Písomné práce a ich analýza	4				Písomné skúšanie	Písomná práca

Informatika

Názov predmetu	INFORMATIKA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	prvý druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo 01 výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poslaním vyučovania informatiky je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektom právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov. Dostupné technológie majú poskytnúť široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výber poznatkov je vymedzený tak, aby sa žiaci oboznámili so základnými pojmami informatickej vedy pretransformovanými do didaktického systému a oboznámili sa s prácou na počítači. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na základnej používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom učení, resp. praxi. Učebné osnovy sa viažu na koncepciu, kde integrujúcim prvkom je informácia, jej druhy a spôsob spracovania. Tým sa umožňuje vysvetľovať mnohé pojmy bez viazania na konkrétne súčasné informačné technológie a programové vybavenie, ktoré rýchlo zastarávajú. Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť.

Vyučovanie informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy. Pri organizovaní žiakov do skupín prihliadame na ich záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti. Výber učiva a jeho hĺbka je prispôbená požiadavkám profilu absolventa a doterajším vedomostiam žiakov.

V škole sa používa len legálne nadobudnutý softvér, aby nedochádzalo k porušeniu licenčných a autorských práv. Vzhľadom na rýchly rozvoj informačných technológií učiteľia informatiky neustále študujú nové trendy v predmete, navštevujú semináre, zúčastňujú sa školení a sledujú odborné a pedagogické publikácie.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Žiaci

- sa naučia pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvedelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH KOMPETENCIÍ

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvoj nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:**
 - pracovať s elektronickou poštou
 - pracovať so základnými informačno komunikačnými technológiami

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

- **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:**
 - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Stratégie výučby

- v koncepcii výučby s riešením problémov využívame kombináciu počítačových prezentácií a heuristických diskusií, čo sa zaradilo medzi najefektívnejšie stratégie vzdelávania,
- elektronické vzdelávanie - výučba interaktívnymi tabuľami ,
- elektronické vzdelávanie ako spôsob multimediálnej výučby na báze internetu,
- projektová výučba, riešenie projektu, keď študenti samostatne vyhľadávajú potrebné informácie pomocou počítača a internetu,

Uvádzanie nových informačných technológií do výučby pomáha preklenúť uniformné vzdelávanie, ktoré blokuje cestu vlastného rozvoja osobnosti, rozvíjanie vnútorných dispozícií žiakov, uplatnenie ich schopností v spoločnosti. Umožňuje sa takto jednotlivcovi objaviť a rozvíjať svoj individuálny potenciál, pomáha mu v sebarealizácii.

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 06) sú podkladom pozorovanie , ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $6 \times 4 = 24$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor kompetencií	0 – najnižšia , 4 – najvyššia úroveň				
01: Žiak pracuje s bežným základným a aplikačným programovým vybavením počítača a ďalšími prostriedkami IKT,	0	1	2	3	4
02: učí sa používať nové aplikácie IKT,	0	1	2	3	4
03: komunikuje elektronickou poštou a využíva ďalšie prostriedky online a offline komunikácie,	0	1	2	3	4

04:	získava informácie z otvorených zdrojov, hlavne však s využitím internetu,	0	1	2	3	4
05:	s využitím prostriedkov IKT pracuje s informáciami na rôznych nosičoch (tlačených, elektronických, audiovizuálnych)	0	1	2	3	4
06:	uvedomuje si nutnosť posudzovania rozdielnej vierohodnosti rôznych informačných zdrojov a kriticky pristupuje k získaným informáciám, je mediálne gramotný,	0	1	2	3	4

I. ROČNÍK

1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Princípy fungovania digitálnych technológií	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Informácie okolo nás	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Princípy fungovania digitálnych technológií	Jašková a kol. Informatika pre SŠ, 2008 Kalaš a kol.: Informatika pre SŠ učebnica, 2005	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa		
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	Milan Brož: Microsoft Word 2003- podrobná užívateľská príručka, Computer Press Bratislava 2004	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa		
Informácie okolo nás	Ziková, Slavičinský, Krejčí, Veselý: Zoner callisto 4, užívateľská príručka, Zoner Software s.r.o. 1999	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa		

ROČNÍK : PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Princípy fungovania digitálnych technológií	7		Žiak má:	Žiak:		
Osobný počítač - procesor, pamäť	1	M	<ul style="list-style-type: none"> - Nakresliť schému počítača - Charakterizovať mikroprocesor - Poznať rozdelenie pamätí - Popísať vnútorné pamäte - Poznať spôsob označenia vonkajších pamäťových zariadení - Popísať ich kapacitu 	<ul style="list-style-type: none"> - Nakreslil schému počítača - Charakterizoval mikroprocesor - Poznal rozdelenie pamätí - Popísal vnútorné pamäte - Poznal spôsob označenia vonkajších pamäťových zariadení - Popísal ich kapacitu 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Vstupné zariadenia	1	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať rozdelenie vstupných zariadení - Popísať jednotlivé zariadenia - Poznať význam jednotlivých tlačidiel na klávesnici 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznal rozdelenie vstupných zariadení - Popísal jednotlivé zariadenia - Poznal význam jednotlivých tlačidiel na klávesnici 			
Výstupné zariadenia	1	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať rozdelenie vstupných zariadení - Popísať jednotlivé zariadenia - Vymenovať parametre monitora - Vymenovať parametre tlačiarne - Poznať rozdelenie tlačiarne - Vymenovať parametre skenera 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznal rozdelenie vstupných zariadení - Popísal jednotlivé zariadenia - Vymenoval parametre monitora - Vymenoval parametre tlačiarne - Poznal rozdelenie tlačiarne - Vymenoval parametre skenera 			
Operačný systém	1	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať časti operačného systému - Charakterizovať vývoj operačných systémov - Definovať prednosti a nedostatky OS 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznal časti operačného systému - Charakterizoval vývoj operačných systémov - Definoval prednosti a nedostatky OS 			
Práca so súbormi a priečinkami	1	<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť otvoriť, uložiť, vytlačiť súbor - Vedieť použiť uložený súbor ako tapetu na pracovnú plochu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedel otvoriť, uložiť, vytlačiť súbor - Vedel použiť uložený súbor ako tapetu na pracovnú plochu 			
Základné druhy počítačových sietí	1	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať rozdelenie počítačových sietí - Vymenovať výhody a nevýhody jednotlivých usporiadaní 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznal rozdelenie počítačových sietí - Vymenoval výhody a nevýhody jednotlivých usporiadaní 			
Rozdelenie sietí	1	<ul style="list-style-type: none"> - Nakresliť schému usporiadania jednotlivých sietí - Určiť prenosovú rýchlosť - Poznať parametre a charakteristiky školskej siete 	<ul style="list-style-type: none"> - Nakreslil schému usporiadania jednotlivých sietí - Určil prenosovú rýchlosť - Poznal parametre a charakteristiky školskej siete 			

Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	12		Žiak má:	Žiak:		
Internet - princíp fungovania	1	M	<ul style="list-style-type: none"> - Popísať nástroje internetu - Charakterizovať výhody a nevýhody internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - Popísal nástroje internetu - Charakterizoval výhody a nevýhody internetu 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Individuálna práca pri počítači
Sieť, sieťové prvky,	1		<ul style="list-style-type: none"> - spoznať princípy fungovania internetu (Klient -server) a niektoré jeho služby, 	<ul style="list-style-type: none"> - spoznal princípy fungovania internetu (Klient -server) a niektoré jeho služby, 		
Netiketa, bezpečnosť na Internete	1		<ul style="list-style-type: none"> - spoznať možnosti Web2, - spoznať základné princípy IK 	<ul style="list-style-type: none"> - spoznal možnosti Web2, - spoznal základné princípy IK 		
Interaktívna komunikácia, IP telefónia	1		<ul style="list-style-type: none"> - demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie, 	<ul style="list-style-type: none"> - demonštroval použitie interaktívnej komunikácie, 		
Neinteraktívna komunikácia	1		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu, 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoril webovú prezentáciu využitím služieb internetu, 		
Sociálne siete, digitálna televízia	1		<ul style="list-style-type: none"> - spoznať pravidlá netikety - dodržiavať pravidlá netikety, - spoznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej, 	<ul style="list-style-type: none"> - spoznal pravidlá netikety - dodržiaval pravidlá netikety, - spoznal spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej, 		
Služby internetu, Web2	1		<ul style="list-style-type: none"> - spoznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - spoznal internetové nástroje/služby e-spoločnosti. 		
Zdieľanie obrázkov, videí	1					
Encyklopédie, virtuálne svety	1					
Blogy	1					
Tvorba webovej prezentácie	2					
Informácie okolo nás	13		Žiak má:	Žiak:		
Údaj, informácie, digitalizácia	1	M	<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť definovať pojem informatika, informácie, informačná revolúcia, informačná spoločnosť, informačné a komunikačné technológie, textová , grafická a číselná informácia 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedel definovať pojem informatika, informácie, informačná revolúcia, informačná spoločnosť, informačné a komunikačné technológie, textová, grafická a číselná informácia 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Kódovanie, šifrovanie, komprimácia	1		<ul style="list-style-type: none"> - spoznať princípy kódovania rôznych typov informácie, 	<ul style="list-style-type: none"> - spoznal princípy kódovania rôznych typov informácie, 		
Prevody dvojkovej a desiatkovej sústavy	1		<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie, 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie, 		
Zvuková informácia	1		<ul style="list-style-type: none"> - spoznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program, 	<ul style="list-style-type: none"> - spoznal princíp komprimácie dát, používať komprimačný program, 		
Prehrávanie, nahrávanie	1		<ul style="list-style-type: none"> - ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou, 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládal prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou, 		
Formáty dokumentov	1		<ul style="list-style-type: none"> - spoznať a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a 	<ul style="list-style-type: none"> - spoznal a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a 		

Prezentácia informácií	1		odporúčania spracovania rôznych typov informácií,	-	spoznal a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií,		Individuálna práca pri počítači
Spôsoby tvorby prezentácií	1		- spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné,	-	spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné,		
Zásady tvorby prezentácie	1		- spoznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie,	-	spoznal vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie,		
Pravidlá prezentovania	1		- demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami,	-	demonštroval možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami,		
Prenos dát medzi aplikáciami	2		- použiť jednoduché šifry.	-	použiť jednoduché šifry.		
Použitie jednoduchšej šifry	1						

II. ROČNÍK

1 hodina týždenne, spolu 30 hodín

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
PRÁCA S MULTIMÉDIAMI	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
PRÁCA S MULTIMÉDIAMI	Informatika pre stredné školy: Šneider, Kireš: Práca s multimédiami – tematický zošit, SPN 2005	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa		Internet
INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ	Informatika pre stredné školy: Šneider, Kireš: Práca s multimédiami – tematický zošit, SPN 2005	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa		Internet
POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE	Baranovič, Moravčíková, Šnajder: Internet pro střední školy, Computerpresss 1999 Havelka a kol.: Vytvárame www stránky Computerpresss Praha 2002	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa		Internet

ROČNÍK : DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
PRÁCA S MULTIMÉDIAMI	7		Žiak má:	Žiak:		
Multimédia - základné pojmy	1	M, F	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať základné pojmy multimédií a multimediálnych zložiek ✚ Poznať spôsoby doručenia multimédií k používateľovi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal základné pojmy multimédií a multimediálnych zložiek ✚ Poznal spôsoby doručenia multimédií k používateľovi 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Individuálna práca pri počítači
Multimediálny hardvér a softvér	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Získať prehľad o multimediálnom hardvéri a softvéri 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Získal prehľad o multimediálnom hardvéri a softvéri 		
Snímanie obrazu z obrazovky	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť postup z snímania obrazu z obrazovky ✚ Upraviť zosnímaný obraz 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil postup z snímania obrazu z obrazovky ✚ Upravil zosnímaný obraz 		
Úprava grafických súborov	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať programy na úpravu grafických súborov ✚ Vedieť pracovať s programom 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal programy na úpravu grafických súborov ✚ Vedel pracovať s programom 		
Spracovanie zvuku	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať hardvér a softvér na prehrávanie a nahrávanie zvuku ✚ Poznať možnosti nahrávania zvuku do počítača ✚ Vymenovať parametre digitalizácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal hardvér a softvér na prehrávanie a nahrávanie zvuku ✚ Poznal možnosti nahrávania zvuku do počítača ✚ Vymenoval parametre digitalizácie 		
Vytvorenie multimediálnej prezentácie	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoriť vlastnú multimediálnu prezentáciu na zadanú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoril vlastnú multimediálnu prezentáciu na zadanú tému 		
INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ	9		Žiak má:	Žiak:		
Oblasti využitia informatiky v praxi	1	M, F	<ul style="list-style-type: none"> ✚ spoznať súčasné trendy DT, ich limity a riziká, ✚ spoznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania, ✚ spoznať možnosti využitia DT v iných predmetoch, ✚ špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti ✚ vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ spoznal súčasné trendy DT, ich limity a riziká, ✚ spoznal výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania, ✚ spoznal možnosti využitia DT v iných predmetoch, ✚ špecifikoval základné znaky informačnej spoločnosti 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Individuálna práca pri počítači
Informačná spoločnosť	1					
Softvérová firma	1					
Softvérové pirátstvo	2					
Ochrana autorských práv	1					
E- learning	1					

Dištančné vzdelávanie	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ pochopiť potrebu právnej ochrany programov, ✚ vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva, ✚ spoznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vymedzil kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti, ✚ pochopil potrebu právnej ochrany programov, ✚ vymenoval jednotlivé typy softvérového pirátstva, ✚ spoznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu. 		
Aspekty využívania informatiky	1					
POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE	14		Žiak má:	Žiak:		
Problém, algoritmus	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ zanalyzovať problém ✚ navrhnúť algoritmus riešenia problému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zanalyzoval problém ✚ navrhol algoritmus riešenia problému 		
Spôsoby zápisu algoritmov	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zapísal algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe 		
Zápisy pomocou algoritmov	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ overiť správnosť algoritmu, ✚ riešiť problémy pomocou algoritmov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ overil správnosť algoritmu, ✚ riešil problémy pomocou algoritmov 		
Etapy riešenia problému	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedel ich zapísať do programovacieho jazyka 		
Programovacie jazyky	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vyhľadať a opraviť chyby, ✚ porozumieť hotovému programom ✚ určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vyhľadal a opravil chyby, ✚ porozumel hotovému programom ✚ určil vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Syntax jazyka	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedieť ich testovať a modifikovať programy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedel ich testovať a modifikovať programy 	Písomné skúšanie	Test
Logické chyby	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ riešil úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami 		Individuálna práca pri počítači
Chyby programu	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ spoznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie, 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ spoznal vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie, 		
Príkazy - priradenie	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami, 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ demonštroval možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami, 		
Príkazy - vstup, výstup	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ použiť jednoduché šifry. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ použil jednoduché šifry 		
Podmienené príkazy	1					
Cykly, premenné	1					

Telesná a športová výchova

NÁZOV PREDMETU	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	prvý druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L strojárstvo 01 výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa. pre rozvoj a upevňovanie kľúčových kompetencií žiaka vedúcich k zdravému životnému štýlu.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako nožnej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

- pozitívne motivovať seba a druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným

konflikto

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

I. ročník
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	Informačno-receptívna	Demonštrácia a pozorovanie Testovanie
Gymnastika	Metódy oboznamovania s novými pohybovými činnosťami Metódy začiatočného nácviku pohybových činností Metódy zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov a zručností	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Atletika	Metódy zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov a zručností	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové hry	Názorné metódy Slovné metódy Praktické metódy Metódy súťaženia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna činnosť žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Diagnostika VPV	Kasa Július: Diagnostika koordinačných schopností Metodicko-pedagogické centrum Bratislava 2002	magnetická tabuľa	gymnastický pás, atletická dráha, sektor skoku do diaľky, merací prístroj	
Gymnastika	Šterc Jaroslav a kol.: Abeceda cvičiteľa I. Svazek č.15	videotechnika	gymnastické náradie telocvičný úbor	
Atletika	Ďjačkov V.M.: Ľahká atletika	videotechnika	atletické náradie	
Športové hry	Argaj Gustáv a kol.: Pohybové hry Ba 2001 Gúčíková Monika a kol.: Športové hry SPN Bratislava Holotňáková P.: Prípravné hry vo futbale	datapojektor magnetická tabuľa PC videotechnika	športový úbor športové náradie	športové časopisy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Diagnostika VPV	1	Občianska náuka Etická výchova	Žiak má:	Žiak:		
Diagnostika VPV	1		✚ absolvovať batériu 4 motorických testov	✚ absolvoval batériu 4 motorických testov	praktické frontálne skúšanie	praktické prevedenie
Atletika	3		Žiak má:	Žiak :		
Vybehávanie - intervalový tréning	1		✚ Absolvovať intervalový tréning	✚ Absolvoval intervalový tréning		
Tréningová jednotka na šprinty	1		✚ Absolvovať tréningovú jednotku na šprinty	✚ Absolvoval tréningovú jednotku na šprinty		
Beh na 100 metrov, kontrola výkonnosti	1		Absolvovať kontrolu výkonnosti behu na 100 metrov	Absolvoval kontrolu výkonnosti behu na 100 metrov		
Atletika - skok do diaľky	4		Žiak má:	Žiak :		
Prípravné odrazové cvičenia	1		✚ Precvičiť odrazové techniky skoku do diaľky	✚ Precvičil odrazové techniky skoku do diaľky	sústavné pozorovanie činností žiakov	
Technika skoku do diaľky - komplexne	1		✚ Zvládnuť techniku skoku do diaľky závesom alebo obkročmo	✚ Zvládol techniku skoku do diaľky závesom alebo obkročmo	kontrolné poznámky	praktické prevedenie, ústne odpovede
Skok do diaľky - kontrola výkonnosti	1		✚ Absolvovať kontrolu výkonnosti v skoku do diaľky	✚ Absolvoval kontrolu výkonnosti v skoku do diaľky	kontrolné skúšky, cvičenia a rozhovory	
Trojskok	1		✚ Precvičiť techniku trojskoku	✚ Precvičil techniku trojskoku		
Atletika - hod granátom	3		Žiak má:	Žiak:		
Zdokonaľovanie techniky hodov	1		✚ Precvičiť techniku hodov	✚ Precvičil techniku hodov	sústavné pozorovanie činností žiakov	
Hod granátom - kontrola výkonnosti	1		✚ Absolvovať kontrolu výkonnosti hodu granátom	✚ Absolvoval kontrolu výkonnosti hodu granátom	kontrolné skúšky, cvičenia a rozhovory	praktické prevedenie, ústne odpovede
Hod oštepom	1		✚ Nacvičiť techniku hodu oštepom	✚ Nacvičil techniku hodu oštepom		

Atletika - vytrvalostný beh	4		Žiak má:	Žiak:		
Pohybové hry - štafetové behy	1		✚ Precvičiť štafetový beh	✚ Precvičil štafetový beh		
Farflek	1		✚ Absolvovať farflek	✚ Absolvoval farflek		
Intervalový tréning	1		✚ Absolvovať intervalový tréning	✚ Absolvoval intervalový tréning		
Beh na 3000 metrov, kontrola výkonnosti	1		✚ Absolvovať kontrolu výkonnosti v behu na 3000 metrov	✚ Absolvoval kontrolu výkonnosti v behu na 3000 metrov		
Atletika - skok do výšky	3		Žiak má:	Žiak:		
Kondičný futbal	1		✚ Zvyšovať kondíciu pomocou futbalu	✚ Zvyšoval kondíciu pomocou futbalu	sústavné pozorovanie činností žiakov	praktické prevedenie, ústne odpovede
Skok do výšky prevalením, obkročmo, flopom	1		✚ Nacvičiť techniku skoku do výšky prevalením, obkročmo a flopom	✚ Nacvičil techniku skoku do výšky prevalením, obkročmo a flopom	kontrolné poznámky	
Skok do výšky - preteky	1		✚ Absolvovať preteky v skoku do výšky	✚ Absolvoval preteky v skoku do výšky		
Gymnastika	5		Žiak má:	Žiak:		
Pohybové hry	1		✚ Absolvovať pohybové hry	✚ Absolvoval pohybové hry	sústavné pozorovanie činností žiakov	praktické prevedenie, ústne odpovede
Akrobacia	1		✚ Demonštrovať akrobaciu	✚ Demonštroval akrobaciu	kontrolné poznámky	
Preskoky	1		✚ Absolvovať preskoky cez kozu a koňa	✚ Absolvoval preskoky cez kozu a koňa		
Hrazda	1		✚ Vykonať cvičenia na hrazde	✚ Vykonával cvičenia na hrazde	kontrolné skúšky, cvičenia a rozhovory	
Športová gymnastika - tréningová jednotka	1		✚ Absolvovať tréningovú jednotku v športovej gymnastike	✚ Absolvoval tréningovú jednotku v športovej gymnastike		
Športové hry - Volejbal	5		Žiak má:	Žiak:		
Pohyb hráča	1		✚ Zdokonaľiť pohyb hráča po ihrisku	✚ Zdokonaľil pohyb hráča po ihrisku	sústavné pozorovanie činností žiakov	praktické prevedenie, ústne odpovede
Odbíjanie zhora, zdola	1		✚ Precvičiť odbíjanie zhora	✚ Precvičil odbíjanie zhora	kontrolné poznámky	
Podanie	1		✚ Zdokonaľiť podanie	✚ Zdokonaľil podanie		
Útočný úder a blok	1		✚ Nacvičiť techniku útočného úderu a blokovania	✚ Nacvičil techniku útočného úderu a blokovania	kontrolné skúšky, cvičenia a rozhovory	
Volejbal - riadená hra, kontrolný zápas	1		✚ Precvičiť všetky volejbalové techniky v riadenom zápase ✚ Absolvovať kontrolný zápas vo volejbale	✚ Precvičil všetky volejbalové techniky v riadenom zápase		

				<ul style="list-style-type: none"> Absolvoval kontrolný zápas vo volejbale 		
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti	5		Žiak má:	Žiak:		
Výstupné testy	1		<ul style="list-style-type: none"> Absolvovať výstupné testy 	<ul style="list-style-type: none"> Absolvoval výstupné testy 	<p>sústavné pozorovanie činností žiakov,</p> <p>kontrolné poznámky kontrolné skúšky cvičenia a rozhovory</p>	<p>praktické prevedenie činností pohybovej, ústne odpovede</p>
Basketbal	1		<ul style="list-style-type: none"> Absolvovať kontrolný zápas v basketbale 	<ul style="list-style-type: none"> Absolvoval kontrolný zápas v basketbale 		
Volejbal	1		<ul style="list-style-type: none"> Absolvovať kontrolný zápas vo volejbale 	<ul style="list-style-type: none"> Absolvoval kontrolný zápas vo volejbale 		
Hádzaná	1		<ul style="list-style-type: none"> Absolvovať kontrolný zápas v hádzanej 	<ul style="list-style-type: none"> Absolvoval kontrolný zápas v hádzanej 		
Sálový futbal	1		<ul style="list-style-type: none"> Absolvovať kontrolný zápas v sálovom futbale 	<ul style="list-style-type: none"> Absolvoval kontrolný zápas v sálovom futbale 		

II. ročník
2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Gymnastika	Metódy oboznamovania s novými pohybovými činnosťami Metódy začiatočného nácviku pohybových činností Metódy zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov a zručností	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Atletika	Metódy zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov a zručností	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové hry	Názorné metódy Slovné metódy Praktické metódy Metódy súťaženia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna činnosť žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Gymnastika	Šterc Jaroslav a kol.: Abeceda cvičiteľa I. Svazek č.15	videotechnika	gymnastické náradie telocvičný úbor	
Atletika	Ďjačkov V.M.: L'ahká atletika	videotechnika	atletické náradie stopky	
Športové hry	Argaj Gustáv a kol.: Pohybové hry Ba 2001 Gúčíková Monika a kol.: Športové hry SPN Bratislava Holotňáková P.: Prípravné hry vo futbale	dataprojektor manetická tabuľa PC videotechnika	športový úbor športové náradie	športové časopisy

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teoretické vedomosti	1	Občianska náuka Etická výchova	Žiak má:	Žiak :		
Teoretické vedomosti	1		<ul style="list-style-type: none"> vedomosťami o obsahu, organizácii a priebehu hodín telesnej výchovy motivovať žiakov k pohybovým aktivitám a pochopeniu dôležitosti teoretických vedomostí 	<ul style="list-style-type: none"> pochopil potrebu celoživotných pohybových aktivít 	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Gymnastika	2		Žiak má:	Žiak :		
Preskoky	1		<ul style="list-style-type: none"> absolvovať preskoky cez kozu a koňa 	<ul style="list-style-type: none"> absolvoval preskoky cez kozu a koňa 	praktické frontálne skúšanie	praktické prevedenia
Šplh na lane	1		<ul style="list-style-type: none"> Zdokonaľiť techniku šplhu na lane 	<ul style="list-style-type: none"> Zdokonaľil techniku šplhu na lane 		
Atletika	5		Žiak má:	Žiak :		
Všestranne rozvíjajúce cvičenia	2		<ul style="list-style-type: none"> Absolvovať všestranne rozvíjajúce cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> Absolvoval všestranne rozvíjajúce cvičenia 	praktické frontálne skúšanie	praktické prevedenie
Beh na 100 metrov, kontrola výkonnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> Absolvovať kontrolu výkonnosti v behu na 100 metrov 	<ul style="list-style-type: none"> Absolvoval kontrolu výkonnosti v behu na 100 metrov 		
Skok do diaľky, kontrola výkonnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> Absolvovať kontrolu výkonnosti v skoku do diaľky 	<ul style="list-style-type: none"> Absolvoval kontrolu výkonnosti v skoku do diaľky 	sústavné pozorovanie činnosti žiakov	ústne odpovede
Vrh guľou - kontrola výkonnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> Absolvovať kontrolu výkonnosti vo vrhu guľou 	<ul style="list-style-type: none"> Absolvoval kontrolu výkonnosti vo vrhu guľou 	kontrolné poznámky	
Beh na 3000 metrov, kontrola výkonnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> Vykonať kontrolu výkonnosti v behu na 3000 metrov 	<ul style="list-style-type: none"> Vykonal kontrolu výkonnosti v behu na 3000 metrov 	kontrolné skúšky cvičenie a rozhovory	
Športové hry - volejbal	6		Žiak má:	Žiak:		
Útočné herné kombinácie - zdokonaľovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> Zdokonaľiť útočné herné kombinácie 	<ul style="list-style-type: none"> Zdokonaľil útočné herné kombinácie 		
Obranné herné kombinácie - zdokonaľovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> Zdokonaľiť obranné herné kombinácie 	<ul style="list-style-type: none"> Zdokonaľil obranné herné kombinácie 	kontrolné poznámky	

Útočné systémy dvojíc	1		🏐 Precvičiť útočné herné systémy dvojíc	🏐 Precvičil útočné herné systémy dvojíc	kontrolné skúšky, cvičenia a rozhovory sústavne pozorovanie činností žiakov	praktické prevedenie, ústne odpovede
Útočné herné systémy s nahrávačom	1		🏐 Precvičiť útočné herné systémy s nahrávačom	🏐 Precvičil útočné herné systémy s nahrávačom		
Obranné herné systémy - postavenie W	1		🏐 Nacvičiť obranné herné systémy v postavení W	🏐 Nacvičil obranné herné systémy v postavení W		
Volejbal - riadená hra, kontrolný zápas	1		🏐 Precvičiť všetky volejbalové techniky v riadenom zápase 🏐 Absolvovať kontrolný zápas vo volejbale	🏐 Precvičil všetky volejbalové techniky v riadenom zápase 🏐 Absolvoval kontrolný zápas vo volejbale		
Útočné herné kombinácie	5		Žiak má:	Žiak:		
-krátkymi a dlhými prihrávkami	1		🏐 Precvičiť ÚHK krátkymi a dlhými prihrávkami	🏐 Precvičil ÚHK krátkymi a dlhými prihrávkami	praktické frontálne skúšanie kontrolné poznámky kontrolné skúšky cvičenie a rozhovory	praktické prevedenie ústne odpovede
- pomocnými prihrávkami	1		🏐 Nacvičiť ÚHK pomocnými prihrávkami	🏐 Nacvičil ÚHK pomocnými prihrávkami		
- vybiehaním z tandemu	1		🏐 Pochopiť techniku vybiehania z tandemu	🏐 Pochopil techniku vybiehania z tandemu		
- odlákavaním, nadbiehaním	1		🏐 Zdokonalil ÚHK odlákavaním a nadbiehaním	🏐 Zdokonalil ÚHK odlákavaním a nadbiehaním		
- clonením	1		🏐 Zdokonalil ÚHK clonením	🏐 Zdokonalil ÚHK clonením		
Obranné herné kombinácie	2					
- vzájomným zabezpečením preberaním hráčov	1		🏐 Precvičiť obranné herné kombinácie vzájomným zabezpečením	🏐 Precvičil obranné herné kombinácie vzájomným zabezpečením		
- križovaním- zdvojovaním	1		🏐 Precvičiť hru križovaním	🏐 Precvičil hru križovaním		
Útočné herné systémy	2					
- postupného a rýchleho útoku	1		🏐 Precvičiť postupný a rýchly útok	🏐 Precvičil postupný a rýchly útok	praktické frontálne skúšanie kontrolné poznámky	praktické prevedenie ústne odpovede
- kombinovaného útoku	1		🏐 Zdokonalil kombinovaný útok	🏐 Zdokonalil kombinovaný útok		
Obranné herné systémy	5					
- priestorovej obrany	1		🏐 Pochopiť systém priestorovej obrany	🏐 Pochopil systém priestorovej obrany		
- osobnej obrany	1		🏐 Precvičiť osobnú obranu	🏐 Precvičil osobnú obranu		
- kombinovanej obrany	1		🏐 Zdokonalil systém kombinovanej obrany	🏐 Zdokonalil systém kombinovanej obrany		

Riešenie štandardných herných situácií	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť riešiť štandardné herné situácie v útočnej fáze 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel riešiť štandardné herné situácie v útočnej fáze 	kontrolné skúšky cvičenie a rozhovory	
Futbal - riadená hra, kontrolný zápas	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Precvičiť všetky techniky v riadenom zápase ✚ Absolvovať kontrolný zápas vo futbale 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Precvičil všetky techniky v riadenom zápase ✚ Absolvoval kontrolný zápas vo futbale 		
Športové hry - florbal	5		Žiak má:	Žiak:		
Herné činnosti jednotlivca	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdokonaľiť herné činnosti jednotlivca 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdokonalil herné činnosti jednotlivca 	praktické frontálne skúšanie kontrolné skúšky cvičenie a rozhovory	praktické prevedenie ústne odpovede
Herné kombinácie útočné	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Precvičiť útočné herné kombinácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Precvičil útočné herné kombinácie 		
Herné kombinácie obranné	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Precvičiť obranné herné kombinácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Precvičil obranné herné kombinácie 		
Územná a zónová obrana	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ukázať územnú a zónovú obranu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ukázal územnú a zónovú obranu 		
Kontrolný zápas	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Precvičiť všetky herné techniky v kontrolnom zápase 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Precvičil všetky herné techniky v kontrolnom zápase 		