

Plan wynikowy

Rozdział I. Chcę być szczęśliwy

Katecheza	Wymagania		Ścieżki międzyprzedmiotowe		Korelacja międzyprzedmiotowa	
	podstawowe: uczeń	ponadpodstawowe: uczeń	ścieżka	treści	przedmiot	treści
1. Wakacyjne szczęście	<ul style="list-style-type: none">– dokonuje autoanalizy, odpowiadając na pytania ankiety,– definiuje pojęcie szczęścia,– rozumie fakt istnienia różnych wyobrażeń szczęścia,– wskazuje specyfikę religijnego pojęcia szczęścia,– krytycznie odnosi się do wskazówek zawartych w komentarzu ankiety	<ul style="list-style-type: none">– analizuje postawę bohatera literackiego jako przykładu określonej postawy ludzkiej,– czyta fragmenty przemówień papieskich i wskazuje istotny fragment	Filozoficzna Czytelnicza i medialna	Starożytne wezwanie: „Poznaj samego siebie” a zawsze aktualne pytania: Kim jestem? Skąd przychodzi? Dokąd zmierzam? Jaki jest sens życia ludzkiego? Komunikaty informacyjne i perswazyjne.	Język polski	Formułowanie rad.
2. Pragnienia człowieka	<ul style="list-style-type: none">– nazywa ludzkie potrzeby i pragnienia,– przyporządkowuje potrzeby i pragnienia do określonej grupy,– odróżnia potrzebę od zachcianki,– czyta ze zrozumieniem teksty Ewangelii, nazywa potrzeby, o których mówią czytania	<ul style="list-style-type: none">– zna klasyfikację potrzeb i potrafi przyporządkować podaną potrzebę do określonej grupy,– podaje kryterium rozróżnienia zachcianki od potrzeby, ilustrując przykładami swoją propozycję,– omawia przedstawiony przez Ewangelię sposób reakcji Jezusa na ludzkie potrzeby	Czytelnicza i medialna	Formy komunikatów medialnych: (...) obrazowych.	Matematyka Wos Język polski	Korzystanie z diagramu słupkowego. Analizowanie wyników sondażu. Komentowanie aforyzmów.

3. Gdzie skarb twój, tam serce twoje	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje realizację celów i smakowanie chwil jako dwie skrajne drogi dążenia do szczęścia, – wskazuje religijny sposób dążenia do szczęścia, – rozumie metafory <i>skarby na ziemi i skarby w niebie</i>, podaje przykłady ilustrujące te sformułowania 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia metafory <i>skarby na ziemi i skarby w niebie</i>, – rozważa pojęcie „domu” jako skarbu ziemskiego i niebiańskiego, – dokonuje autorefleksji w świetle problemów poruszonych na katechezie 	Filozoficzna	Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.	Język polski Plastyka	Czytanie ze zrozumieniem tekstu popularno-naukowego. Metafora. Interpretacja dzieła malarskiego.
4. Niespokojne jest serce człowieka...	<ul style="list-style-type: none"> – zna pochodzenie cytatu będącego tematem katechezy, – umie ten cytat dokończyć i skomentować, podając przykłady z życia 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia sformułowania <i>słodkie jarzmo i lekkie brzemie</i>, – wskazuje czynniki ułatwiające człowiekowi jego ukojenie w Bogu, – korzysta z modlitewnika, szukając pieśni religijnych podejmujących określony temat 	Filozoficzna	Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.	Język polski	Odnajdywanie cytatów tłumaczących tytuł (główną ideę) tekstu. Korzystanie ze słownika języka polskiego.

Rozdział II. Szczęście na własną rękę

Katecheza	Wymagania		Ścieżki międzyprzedmiotowe		Korelacja międzyprzedmiotowa	
	podstawowe: uczeń	ponadpodstawowe: uczeń	ścieżka	treści	przedmiot	treści
5. Samowola człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia „prehistoria biblijna”, „grzech pierworodny”, – interpretuje biblijną opowieść o grzechu pierworodnym, – interpretuje symbole zawarte w opowieści o wygnaniu z raju, – zna konsekwencje grzechu pierwszych rodziców dla nich i dla każdego człowieka, – wskazuje sakrament łagodzący skutki grzechu pierworodnego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia „prehistoria biblijna”, „grzech pierworodny”, – wyjaśnia, dlaczego Bóg nie udaremnił decyzji pierwszych ludzi, – wskazuje biblijny cytat będący zapowiedzią zwycięstwa dobra nad złem i opieki Boga nad ludźmi mimo ich grzechu, – zna i rozumie formuły z liturgii chrztu wiążące się z grzechem pierworodnym 	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości.	<ul style="list-style-type: none"> Plastyka Język polski 	<ul style="list-style-type: none"> Malarskie realizacje motywu kuszenia w raju. Interpretacja symboli biblijnych. Inscenizacja na podstawie fragmentów Starego Testamentu.
6. Zazdrość, która zabija	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje główny motyw treściowy początkowych rozdziałów Księgi Rodzaju, – interpretuje cytat biblijny (człowiek ma władzę panować nad grzechem), – rozumie zazdrość jako grzech przeciw bliźniemu 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie rozwiązuje „kłopotliwe” zagadnienia związane z dosłownym rozumieniem prehistorii biblijnej, – tłumaczy zależność między wolnością a poszanowaniem wolności drugiego człowieka 	Europejska	Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii. Prawa człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> Język polski Plastyka 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie ze zrozumieniem: porządek chronologiczny wydarzeń. Porównanie dwóch tekstów według podanych kryteriów treściowych. Interpretacja symboliki obrazu.

7. Obietnica nowej ludzkości	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie potopu w prehistorii biblijnej, – wskazuje podobieństwo między Adamem i Noem, – interpretuje symbole biblijne (gołębica, gałązka oliwna, tęcza) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na religijne znaczenie wody (potop i chrzest), – porównuje motywy mitologiczne z biblijnymi (potop) 			Plastyka Język polski Język polski	Rozumienie treści słownych i malarskich. Interpretacja tekstu współczesnej piosenki, wyjaśnienie funkcjonowania motywu biblijnego.
8. Budowanie świata bez Boga	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie wieży Babel, – wyjaśnia mechanizm rozprzestrzeniania się zła 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia niemożliwość pełni człowieczeństwa bez Boga, – rozumie nadrzędną pozycję prawa Bożego nad prawem ludzkim 	Czytelnicza i medialna Europejska	Projektowanie plakatu informacyjnego. Konstytucja Europejska.	Plastyka Język polski Historia	Malarskie i graficzne realizacje motywu wieży Babel. Subiektywny odbiór dzieła sztuki. Uzasadnianie oceny estetycznej. Formułuje argumenty w dyskusji światopoglądowej. Przykłady zła w historii: nazizm, komunizm.
9. Władca tego świata?	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawdę wiary o istnieniu aniołów i Szatana, – rozumie pojęcie Szatana jako bytu osobowego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie aktualność Pisma Świętego, podając przykłady współczesnych pokus 			Plastyka Język polski	Malarskie wyobrażenia Szatana. Korzystanie ze słownika języka polskiego.

Rozdział III. Pomocna dłoń Boga

Katecheza	Wymagania		Ścieżki międzyprzedmiotowe		Korelacja międzyprzedmiotowa	
	podstawowe: uczeń	ponadpodstawowe: uczeń	ścieżka	treści	przedmiot	treści
10. Ludzkie zło i Boże dobro	– opowiada historię Józefa Egipskiego, – zna określenie „Opatrzność Boża” i wykorzystuje je do opisu sytuacji egzystencjalnych, – rozumie znaczenie Bożego prowadzenia w życiu człowieka	– wykorzystuje pojęcie Opatrzności Bożej do rozważań o cierpieniu, – buduje alternatywny model historii Józefa, – dokonuje autorefleksji pod kątem obecności Opatrzności Bożej w swoim życiu	Filozoficzna	Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.	Język polski Plastyka	Przekształcanie narracji trzecioosobowej w pierwszoosobową. Rozumienie frazeologizmu „szczęście w nieszczęściu”. Interpretacja symbolu graficznego.
11. Wyzwoliciel	– opowiada historię Mojżesza (na podstawie streszczenia i fragmentów Księgi Wyjścia), – wskazuje argumenty „za” i „przeciw” powołaniu Mojżesza na wyzwolicieła ludu egipskiego	– wskazuje na przyczynę skuteczności działań Mojżesza, – zna opowiadanie o życiu Mojżesza z Dziejów Apostolskich, – wyjaśnia znaczenie imienia Boga „Jestem, Który Jestem”, – rozumie pojęcia „powołanie” i „obowiązek”, stosując je w dyskusji	Europejska	Organizacja Narodów Zjednoczonych	Język polski Wos	Formułowanie pytania do odpowiedzi na podstawie kontekstu. Sylwetka Daga Hammarskjölda.

12. Droga ku wolności	– opowiada o okolicznościach wyjścia ludu izraelskiego z Egiptu, – podaje sytuacje egzystencjalne uwidaczniające drogę do nawrócenia	– wymienia cechy Bożego wybawienia, – wymienia plagi egipskie i potrafi je zinterpretować religijnie			Historia Język polski Geografia	Kronika a opowieść. Czytanie interpretacyjne. Uzupełnianie notatki. Miejsca związane z ucieczką z Egiptu (Egipt, Morze Czerwone)
13. Drogowskazy wolności	– wyjaśnia istotę zakazu i nakazu etycznego, – podaje przykłady zakazów i nakazów etycznych, – wyjaśnia przyczynę, dla której Bóg dał swemu ludowi przykazania	– wyjaśnia związek między wolnością człowieka a przestrzeganiem prawa	Prozdrowotna Europejska	Przepisy bezpieczeństwa w domu, szkole, miejscu publicznym. Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii.	Wos	Nakazy i zakazy w życiu społecznym – kodeksy prawne, regulaminy, statuty i inne przepisy.

Rozdział IV. Bóg stał się jednym z nas

Katecheza	Wymagania		Ścieżki międzyprzedmiotowe		Korelacja międzyprzedmiotowa	
	podstawowe: uczeń	ponadpodstawowe: uczeń	ścieżka	treści	przedmiot	treści
14. Prawdziwy Bóg i prawdziwy Człowiek	– opowiada historię narodzin Jezusa, – rozumie pojęcie „wcielenie”, – opisuje obraz „Boże Narodzenie”	– porównuje biblijne opisy narodzenia Jezusa, – tłumaczy konieczność wcielenia w historii zbawienia, – tłumaczy pojęcie „kenoza”, – interpretuje obraz „Boże Narodzenie”	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Powstawanie kultury chrześcijańskiej i jej związki z kulturą Grecji i Rzymu.	Plastyka	Interpretacja dzieła sztuki malarskiej.

15. Potomek Abrahama	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie „apokryf”, – nazywa kulturę, w której urodził się Jezus, – krótko opisuje kulturę starożytnych żydów, – wyjaśnia zwyczaj nadawania imienia, – podaje przykłady znaków, – wie, na czym polega obrzezanie i rozumie jego religijną istotę 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwę języka, którym mówił Jezus, – wyjaśnia etymologię imienia „Jezus”, – podaje przykłady znaków trwałych i nietrwałych, – przeprowadza analogię między obrzezaniem a chrztem 	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości.	Plastyka Język polski	Malarska konkretyzacja opisu biblijnego. Znaczenia imion.
16. Oczekiwany Mesjasz	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o ofiarowaniu Jezusa w Świątyni, – tłumaczy religijną wymowę zwyczaju ofiarowania dziecka, – zna datę obchodów Świąta Ofiarowania Pańskiego, – interpretuje słowa Symeona skierowane do Maryi, – wskazuje potrzebę ratunku dla każdego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje postawę i słowa Symeona, – aktualizuje prawdę wiary w Zbawiciela (bierze udział w dyskusji, czy współczesnemu człowiekowi potrzebny jest Zbawiciel) 	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości.	Język polski	Interpretacja tekstu biblijnego z pomocą komentarza biblistycznego. Udział w dyskusji. Interpretacja utworu lirycznego.
17. Wierny syn przykazania	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o znalezieniu Jezusa w Świątyni, – wyjaśnia religijną istotę przykazań w religii żydowskiej, – wskazuje cechy człowieka dobrego z uwzględnieniem cech wrodzonych i nabytych 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje słowa Jezusa w Świątyni, – porównuje aspekt dojrzałości w religii żydowskiej i w chrześcijaństwie, – rozważa pojęcia „powołania” jako zwykłej lub niezwykłej drogi życia 	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości.	Historia Wos Plastyka	Przykłady ludzi „dobrych” znanych z historii i współczesności – argumentacja. Interpretacja obrazu. Dobranie cytatu do obrazu.

Rozdział V. Zobacz i uwierz

Katecheza	Wymagania		Ścieżki międzyprzedmiotowe		Korelacja międzyprzedmiotowa	
	podstawowe: uczeń	ponadpodstawowe: uczeń	ścieżka	treści	przedmiot	treści
18. Nadszedł czas	<ul style="list-style-type: none"> - zna przebieg „misji” Jezusa, - podaje okoliczności przedstawienia Jezusa jako Syna Bożego, - określa znaczenie Jana Chrzciciela, - opowiada o cudzie na weselu w Kanie, - wie, jak Jezus zakładał Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> - określa wpływ Jezusa na historię, - podaje przykłady współczesnych apostołów, - określa swój stosunek do apostołstwa, - interpretuje słowa Maryi: „Zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie” 	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).	Historia Wos	Wpływ jednostki na historię. Przykłady współczesnych apostołów.
19. Podobne jest królestwo niebieskie...	<ul style="list-style-type: none"> - zna sposób interpretacji przypowieści biblijnej, - opowiada jedną, wybraną przez siebie przypowieść o królestwie Bożym 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje przypowieść biblijną, - rozumie znaczenie kontekstu kulturowego przy interpretacji przypowieści. - zna cztery przypowieści o królestwie Bożym, - rozumie określenie „egzegeza biblijna” 			Język polski Plastyka	Definicja przypowieści i sposoby interpretacji tego gatunku. Plakat.
20. Wiara czyni cuda	<ul style="list-style-type: none"> - podaje znaczenie cudu dla judaizmu i chrześcijaństwa, - podaje przykłady cudów ze Starego i Nowego Testamentu, - interpretuje postawę Bartymeusza, - wydarzenia ze swojego życia interpretuje w świetle wiary w Opatrzność Bożą 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje różne znaczenia słowa „cud” i wskazuje na rozumienie biblijne, - rozumie Eucharystię jako cud 	Prozdrowotna	Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu – podejmowanie odpowiedzialnych wyborów.	Biologia	Anoreksja.

21. Zmienić tor życia	- wie, kim byli celnicy, a kim faryzeusze za czasów Jezusa, - rozumie różnicę między nawróceniem a poprawą, - opowiada Ewangelię o dwóch łotrach	- definiuje poprawę, nawrócenia i porównuje je ze sobą, - interpretuje postawy dwóch łotrów, - rozumie nawrócenie jako proces życiowy i pojedynczy akt			Język polski	Interpretacja tekstu w świetle innego. Interpretacja tekstu lirycznego.
22. Ucz się od Mistrza	- rozumie sens modlitwy <i>Ojcze nasz</i> (całościowa interpretacja i wyjaśnienie poszczególnych sekwencji), - przywołuje kontekst sytuacyjny powstania <i>Modlitwy Pańskiej</i>	- rozumie istotę <i>Modlitwy Pańskiej</i> jako streszczenia Ewangelii			Język polski Vos	Archaizm. Personifikacja. Styl. Mapa myśli. Społeczny (wspólnotowy) charakter człowieka.

Rozdział VI. Szczęśliwi, którzy uwierzyli

Katecheza	Wymagania		Ścieżki międzyprzedmiotowe		Korelacja międzyprzedmiotowa	
	podstawowe: uczeń	ponadpodstawowe: uczeń	ścieżka	treści	przedmiot	treści
23. Doskonały wzór miłości	- zna przykazania pochodzące ze Starego Testamentu, - zna Jezusowe rozwinięcie Dekalogu	- wyjaśnia różnicę między prawem a prawem miłości, - wskazuje źródło cytatów biblijnych wykorzystanych w katechezie	Europejska	Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii.	Język polski Plastyka Vos	Pole znaczeniowe wyrazu miłość (ćwiczenie leksykalne). Interpretacja dzieła malarskiego. Altruizm a życie rodziny i społeczeństwa.

<p>24. Boże tajemnice szczęścia</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie słowa „błogosławiony”, - zna tekst Ośmiu Błogosławieństw, - rozumie koncepcję szczęścia sformułowaną w Ośmiu Błogosławieństwach, - zna Ewangelię o bogatym młodzieńcu, - wylicza rodzaje ubóstwa</p>	<p>- konfrontuje <i>Kazanie na Górze</i> z własnymi przekonaniami na temat szczęścia. - interpretuje postawę bogatego młodzieńca</p>	<p>Europejska</p>	<p>Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii.</p>	<p>Język polski</p>	<p>Korzystanie ze słownika języka polskiego. Redagowanie streszczenia w formie SMS-a.</p>
<p>25. Szczęśliwi smutni?</p>	<p>- umie powiązać drugie błogosławieństwo z problemem cierpienia na świecie, - interpretuje drugie błogosławieństwo, podając przykłady z życia</p>	<p>- podejmuje dyskusję na temat istoty i sensu cierpienia, - podaje przykłady rodzajów cierpienia, podaje przykłady cierpień Jezusa, - wymienia rodzaje smutku wg św. Tomasza</p>	<p>Prozdrowotna Filozoficzna</p>	<p>Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu - podejmowanie odpowiedzialnych wyborów. Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.</p>		
<p>26. Moc łagodności</p>	<p>- umie powiązać trzecie błogosławieństwo z problemem agresji na świecie, - interpretuje trzecie błogosławieństwo, podając przykłady z życia</p>		<p>Prozdrowotna Filozoficzna</p>	<p>Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu - podejmowanie odpowiedzialnych wyborów. Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.</p>	<p>Wos Język polski</p>	<p>Obraz człowieka i świata we współczesnych mediach. Rasizm. Tytułowanie tekstu literackiego jako sposób na uchwycenie sensu. Poznanie klasyki literatury światowej.</p>

<p>27. Pragnienie sprawiedliwości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umie powiązać czwarte błogosławieństwo z problemem niesprawiedliwości na świecie, - interpretuje czwarte błogosławieństwo, podając przykłady z życia, - zna przypowieść o robotnikach w winnicy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie istotę ludzkiej i Bożej sprawiedliwości, - interpretuje przypowieść o robotnikach w winnicy w świetle czwartego błogosławieństwa 	<p>Filozoficzna</p> <p>Europejska</p>	<p>Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.</p> <p>Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii.</p>	<p>Plastyka</p> <p>Język polski</p> <p>Wos</p>	<p>Interpretacja alegorycznych elementów rzeźby – wizerunku Temidy.</p> <p>Interpretacja utworu lirycznego.</p> <p>Paradoks jako środek literacki.</p> <p>Funkcja i etos radnego miejskiego.</p>
<p>28. Każdy potrzebuje miłosierdzia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umie powiązać piąte błogosławieństwo z problemem nienawiści na świecie, - interpretuje piąte błogosławieństwo, podając przykłady z życia, - rozumie miłosierdzie w dwóch obszarach: przebaczenia i uczynków miłosierdzia wobec potrzebujących, - opowiada o spotkaniu Jana Pawła II z Ali Agcą, - zna źródło cytatu: „zło dobrem zwyciężaj”, - operuje określeniem „obłuda”, rozumie obłudę jako grzech 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady osób, które postąpiły miłosiernie, - podaje przykłady miłosierdzia okazanego przez Jezusa 	<p>Europejska</p>	<p>Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii.</p>	<p>Wos</p>	<p>Problem głodu na świecie.</p>

29. Czyste serce lustrem Boga	<ul style="list-style-type: none"> - umie powiązać szóste błogosławieństwo z problemem zakłamania i fałszu na świecie, - interpretuje szóste błogosławieństwo, podając przykłady z życia, - wymienia aspekty czystości - czystość serca, ciała, wiary 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje rozważania na temat osądu moralności czynu, - wylicza kryteria oceny moralności czynu 	<p>Europejska</p> <p>Prozdrowotna</p> <p>Czytelnicza i medialna</p>	<p>Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii.</p> <p>Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu</p> <p>- podejmowanie odpowiedzialnych wyborów.</p> <p>Fikcja w mediach.</p>	<p>Plastyka</p> <p>Wos</p> <p>Język polski</p>	<p>Środki malarskie w portrecie.</p> <p>Trwałość małżeństwa.</p> <p>Konsumpcjonizm w kulturze masowej.</p> <p>Zakres znaczeniowy wyrazu „czysty”.</p>
30. Nie tak jak daje świat	<ul style="list-style-type: none"> - umie powiązać siódme błogosławieństwo z problemem wojny i agresji na świecie, - interpretuje siódme błogosławieństwo, podając przykłady z życia, - wie, kim był św. Jan Bosko 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie mechanizm eskalacji przemocy („piekielny krąg”) 	<p>Europejska</p> <p>Prozdrowotna</p>	<p>Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii.</p> <p>Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu</p> <p>- podejmowanie odpowiedzialnych wyborów</p>	<p>Wos</p> <p>Historia</p>	<p>Eskalacja przemocy (współczesne przykłady).</p> <p>Eskalacja przemocy (historyczne przykłady).</p>

31. Prześladowana sprawiedliwość	- umie powiązać ósme błogosławieństwo z problemem wierności ideałom życiowym na świecie, – interpretuje ósme błogosławieństwo, podając przykłady z życia	- określa aktualność słów o prześladowaniu chrześcijan z <i>Listu do Rzymian</i> , – interpretuje ósme błogosławieństwo w kontekście pierwszych siedmiu	Europejska	Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii.	Język polski Historia Wos	Poznanie fragmentu opowiadania Vercosa (klasyka światowa). Interpretacja utworu lirycznego. Drzewko decyzyjne. Faszyzm. Działalność partyzancka. Współczesne przykłady dyskryminacji religijnej chrześcijan.
---	---	--	------------	--	---	--

Rozdział VII. Przez śmierć do życia

Katecheza	Wymagania		Ścieżki międzyprzedmiotowe		Korelacja międzyprzedmiotowa	
	podstawowe: uczeń	ponadpodstawowe: uczeń	ścieżka	treści	przedmiot	treści
32. Umiał nas do końca	- zna prorocтва Izajasza dotyczące „sługi Jahwe”, – wie, na czym polega odkupienie ludzi przez Chrystusa	- zna różne formy krzyża	Prozdrowotna Filozoficzna	Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu – podejmowanie odpowiedzialnych wyborów. Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.	Język polski Plastyka Wos	Redagowanie listu. Interpretacja dzieła sztuki plastycznej. Aktualizacja motywów biblijnych. Grupa rówieśnicza.

33. Zwycięzca śmierci	- wskazuje na zmartwychwstanie Chrystusa jako na podstawową prawdę wiary, – porównuje ewangeliczne opowiadania o zmartwychwstaniu Chrystusa	- wyciąga wnioski z porównania ewangelicznych opowiadań o zmartwychwstaniu Chrystusa, – wykorzystuje wiedzę religijną do interpretacji sakralnych dzieł sztuki (śmierć a zmartwychwstanie Jezusa)			Plastyka Język polski	Interpretacja dzieła sztuki plastycznej. Porównanie obrazu z przekazem słownym. Język jako narzędzie komunikacji (np. o świetle wartości). Porównanie różnych tekstów na ten sam temat.
34. I my zmartwychwstaniem	- opisuje stosunek ludzi współczesnych do śmierci, – opowiada o wskrzeszeniu Łazarza, – zna różnicę między wskrzeszeniem Łazarza a zmartwychwstaniem	- krytycznie odnosi się do propagowanego współcześnie stosunku do śmierci, – wyjaśnia, na czym polega chrześcijański stosunek do śmierci, – przeprowadza refleksję na temat żałoby w życiu człowieka, – wyjaśnia religijne znaczenie wskrzeszenia Łazarza	Filozoficzna	Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu – podejmowanie odpowiedzialnych wyborów. Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.	Język polski	Formułowanie tezy i argumentów do niej na podstawie tekstu.
35. Ujrzymy siebie, jakimi jesteśmy	- opowiada i interpretuje tekst ewangeliczny obrazujący sąd ostateczny	- wyjaśnia zależność między sądem ostatecznym a miłością Bożą, – porównuje różne wizje Sądu Ostatecznego	Filozoficzna	Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.	Wos Język polski Plastyka	Konkurencja a uczciwość. Formułowania motta życiowego. Interpretacja obrazu.

36. Ku pełni życia z Nim	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie „paruzja”, - opisuje chrześcijańską wizję nieba, - interpretuje plakat dotyczący koncepcji nieba 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „paruzja”, - wyjaśnia paradoks: dążenia do aktywnego dobrego życia i przemijalność dóbr doczesnych 	Filozoficzna Prozdrowotna	Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra. Poczucie własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia, asertywność.	Język polski	Interpretacja utworu lirycznego. Opis dosłowny i niedosłowny. Alegoria.
---	--	--	----------------------------------	---	--------------	---

Rozdział VIII. Idę razem z wami

Katecheza	Wymagania		Ścieżki międzyprzedmiotowe		Korelacja międzyprzedmiotowa	
	podstawowe: uczeń	ponadpodstawowe: uczeń	ścieżka	treści	przedmiot	treści
37. Z nami przez wszystkie dni	<ul style="list-style-type: none"> - wylicza formy obecności Jezusa Chrystusa, - wskazuje zadania apostołów, - wylicza wszystkie sakramenty 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady świadectw mówiących o ludzkich spotkaniach Boga, 	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).	Język polski	Redagowanie dialogu.
38. Zanurzeni w Mojej miłości	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje obrzęd chrztu, - rozumie znaczenie elementów liturgii chrzcielnej, - zna datę i miejsce swojego chrztu, - wymienia warunki, jakie muszą spełniać rodzice chrzestni 	<ul style="list-style-type: none"> - zna szczegóły świadectwa Benedykta XVI dotyczące rodzinnej pamięci o jego chrzcie, - podejmuje dyskusję, czy ludzie nieochrzczeni mogą być zbawieni, - zna stanowisko Kościoła w sprawie zbawienia ludzi nieochrzczonych 	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).	Język polski	Redagowanie listu (e-maila).

<p>39. Umacniam was Moim Duchem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje obrzęd bierzmowania, - rozumie znaczenie elementów obrzędu bierzmowania, wymienia dary Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia różnicę między duchem a Duchem Świętym, - wyjaśnia znaczenie działania Ducha Świętego w życiu Apostołów, innych ludzi, a także Jego znaczenia dla Kościoła, - opowiada o św. Kamilu de Lelli, - wyjaśnia znaczenie określenia „akt strzelisty” 	<p>Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej</p> <p>Prozdrowotna</p>	<p>Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).</p> <p>Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu - podejmowanie odpowiedzialnych wyborów (alkoholizm).</p>	<p>Język polski</p>	<p>Redagowanie opisu przeżyć.</p>
<p>40. Ja jestem chlebem żywym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wylicza trzy stopnie ustanowienia Eucharystii, - opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa i o Ostatniej Wieczerzy 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia trzy stopnie ustanowienia Eucharystii, - zna religijne znaczenie słowa „antycypacja”, - w tym kontekście rozumie znaczenie Eucharystii, - zna ewangeliczne przekazy o Ostatniej Wieczerzy (wskazuje wspólne elementy tych przekazów), - rozumie sens i ważność przystępowania do Komunii świętej podczas Eucharystii 	<p>Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej</p>	<p>Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).</p>	<p>Plastyka</p>	<p>Interpretacja obrazu.</p>

41. Świętujcie ze Mną	<ul style="list-style-type: none"> - wie, dlaczego niedziela (a nie czwartek lub piątek) jest świętem Eucharystii, - wymienia kolejne obrzędy liturgii słowa i liturgii eucharystycznej, - wie, na czym polega świętowanie niedzieli, wymienia mówiące o tym przykazanie kościelne 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, powołując się na Pismo Święte, teologiczny sens niedzielnej Eucharystii, - charakteryzuje kolejne obrzędy liturgii słowa i liturgii eucharystycznej oraz wskazuje w Piśmie Świętym związane z tymi obrzędami cytaty, - podaje informacje o Międzynarodowym Kongresie Eucharystycznym 	Kultura polska na tle tradycji	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).	Historia	Procesy zmian społecznych w Albanii. Komunizm.
42. Odpuszczam tobie grzechy	<ul style="list-style-type: none"> - wylicza warunki dobrej spowiedzi, - wskazuje ewangeliczne uzasadnienie (ustanowienie) sakramentu spowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy zależność między sakramentem chrztu a sakramentem pojednania, - podaje przykłady sytuacji z życia codziennego, w których jest zauważalne owocowanie sakramentu pojednania 	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej Europejska	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...). Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii.	Język polski	Porównanie dwóch tekstów (uchwycenie głównego przesłania). Sporządzanie notatki (tytułowanie części diagramu).
43. Rozmawiajcie ze mną	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje modlitwę, - wymienia cechy dobrej modlitwy, - wylicza formy modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie słowa „kontemplacja”, - wyjaśnia wpływ modlitwy na losy ludzkie, a także na bieg dziejów 	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).	Język polski	Porównanie dwóch tekstów (uchwycenie głównego przesłania). Czytanie ze zrozumieniem – wyjaśnianie tytułu tekstu.

44. Życie Moją miłością	<ul style="list-style-type: none"> - przywołuje z pamięci przykazanie miłości Boga i bliźniego, - rozumie istotę miłości Boga i bliźniego, - wylicza grzechy przeciw miłości Bożej 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o Matce Teresie z Kalkuty, - charakteryzuje grzechy przeciw miłości Bożej, podając przykłady 	Prozdrowotna	Poczucie własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia, asertywność.	Wos Język polski Plastyka	Rodzina jako wspólnota. Ćwiczenie leksykalne (przekształcanie wyrażeni na synonimiczne). Plakat.
45. Ja was wybrałem	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje powołań, - podaje czynnik gwarantujący realizację powołania 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje różne powołania, - wylicza warunki dorastania do powołania 	Prozdrowotna Czytelnicza i medialna	Poczucie własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia, asertywność. Ryzyko związane z różnymi rodzajami aktywności i sytuacjami życiowymi, jego ocena i odpowiedzialność za jego podejmowanie Przygotowanie gazetki.	Plastyka Język polski	Interpretacja obrazu. Komentowanie za pomocą tekstu obrazu. Redagowanie listu.
46. Będę dla chorych ratunkiem	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia możliwe psychologiczne konsekwencje choroby, - opisuje obrzęd namaszczenia chorych, - wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia informacje o wybranym zakonie szpitalnym, - podejmuje dyskusję na temat wpływu człowieka na cierpienie 	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej Prozdrowotna Czytelnicza i medialna	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...). Aktywność fizyczna w różnych okresach życia i stanach zdrowia. Osoby niepełnosprawne i ich potrzeby. Poszukiwanie informacji.	Język polski	Głos w dyskusji. Uzasadnienie swojego stanowiska.

<p>47. Nie bójcie się być świętymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie świętości jako powołania, - wymienia kilku świętych o opowiada o ich życiu, - rozumie pojęcia „beatyfikacja” i „kanonizacja” 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o św. Ignacym Loyoli, - wymienia osoby świeckie ogłoszone świętymi lub błogosławionymi przez Jana Pawła II, - podejmuje dyskusję nad atrakcyjnością świętości współcześnie 	<p>Filozoficzna</p> <p>Czytelnicza i medialna</p>	<p>Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.</p> <p>Poszukiwanie informacji.</p>		
<p>48. Najświętsza. Święta maryjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje scenę spod krzyża: rozmowę z Janem Apostołem o Maryi, - rozumie istotę kultu maryjnego, - wymienia niektóre uroczystości i święta ku czci Maryi, - charakteryzuje pobożność maryjną Jana Pawła II w kontekście słów „totus tuus”, - zna rozmaite formy kultu maryjnego, - wskazuje, czego uczy postawa Maryi 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia większość uroczystości i świąt ku czci Maryi, - korzysta z komentarza biblistycznego w Piśmie Świętym, - wskazuje źródło świąt maryjnych, - zna rozmaite formy kultu maryjnego i je charakteryzuje, - rozumie znaczenie słowa „konkordancja”, - wymienia znane sanktuaria maryjne w Polsce, - podejmuje dyskusję na temat obowiązku wierzenia w objawienia maryjne, zna oficjalne stanowisko Kościoła w tej sprawie 	<p>Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej</p> <p>Regionalna</p>	<p>Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości.</p> <p>Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).</p> <p>Zna sanktuaria maryjne w swoim regionie.</p>	<p>Język polski</p> <p>Geografia</p>	<p>Głos w dyskusji.</p> <p>Mapa tematyczna.</p>

Rozdział IX. Uświęcająca moc Boga

Katecheza	Wymagania		Ścieżki międzyprzedmiotowe		Korelacja międzyprzedmiotowa	
	podstawowe: uczeń	ponadpodstawowe: uczeń	ścieżka	treści	przedmiot	treści
49. Módlcie się z moją Matką. Różaniec	- wie, jak modlić się na różańcu, - wyjaśnia słowo „kontemplacja”, - wskazuje biblijny cytat na potwierdzenie tego, że Maryja jest wzorem kontemplacji	- wyjaśnia, na czym polega kontemplacyjność modlitwy różańcowej, - rozumie miejsce modlitwy różańcowej w życiu chrześcijanina, - podaje przykłady świętych związanych z różańcem i opowiada o jednym z nich	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej Czytelnicza i medialna	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...). Różne źródła informacji.	Język polski Plastyka Wos	Interpretacja wiersza. Streszczanie tekstu w formie rad. Projektowanie symbolu graficznego pojęcia abstrakcyjnego. Zmiana sposobu życia – tempo życia w świecie współczesnym.

<p>50. Przedstawiam wam moich przyjaciół. Uroczystość Wszystkich Świętych</p>	<p>- zna historię Dnia Zaduszkiego i Uroczystości Wszystkich Świętych, - charakteryzuje istotę chrześcijańskiego kultu świętych, - zna swojego patrona, - rozumie, czym jest Kościół: pielgrzymujący, oczyszczający się, niebiański, - podaje po jednym przykładzie świętego lub świętej, którzy reprezentują wymienione grupy: apostołowie, patriarchowie, prorocy, doktorzy Kościoła, zakonnicy, święcy</p>	<p>- omawia teologiczny sens obchodów ku czci świętych, - podejmuje refleksję na temat świętowania imienin i urodzin, - wymienia formy chrześcijańskiej troski o zmarłych, - podejmuje dyskusję na temat kryteriów wyboru imienia dla dziecka, - wie, co to jest Nowe Martyrologium Rzymskie, - podaje informacje o świętych patronach członków swojej rodziny</p>	<p>Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej</p> <p>Filozoficzna</p>	<p>Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).</p> <p>Starożytne wezwanie: „Poznaj samego siebie” a zawsze aktualne pytania: Kim jestem? Skąd przychodzi? Dokąd zmierzam? Jaki jest sens życia ludzkiego?</p>	<p>Wos</p>	<p>Drzewo genealogiczne rodziny.</p>
<p>51. Przychodzę do was. Rok liturgiczny</p>	<p>- porządkuje najważniejsze uroczystości i okresy roku liturgicznego, wyjaśnia słowo „liturgia”, - podaje podobieństwa i różnice między rokiem kalendarzowym i liturgicznym</p>	<p>- wymienia porządek roku liturgicznego, - wyjaśnia aktualizacyjny, uobecniający sens liturgii, - wyjaśnia symboliczne przedstawienie roku liturgicznego jako spirali, - wyjaśnia gesty i symbole liturgiczne</p>	<p>Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej</p> <p>Czytelnicza i medialna</p>	<p>Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).</p> <p>Różne źródła informacji</p>	<p>Plastyka</p> <p>Wos</p>	<p>Graficzne wyobrażenie treści werbalnych. Świętowanie w rodzinie.</p>

<p>52. Czekajcie na Mnie. Advent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje dwa znaczenia terminu „adwent”, - charakteryzuje specyfikę adwentu jako okresu liturgicznego, - rozumie znaczenie słowa „paruzja”, - zna oficjalne stanowisko Kościoła w sprawie zabaw hucznych w czasie adwentu, - wymienia i omawia znaczenie zwyczajów adwentowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie słowa „paruzja”, - rozumie znaczenie najważniejszych symboli w <i>Apokalipsie</i>, - bierze udział w dyskusji na temat adwentu w życiu człowieka współczesnego, - krytycznie odnosi się do wypowiedzi rówieśników na temat adwentu, wykorzystując swą wiedzę na temat tego okresu liturgicznego 	<p>Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej</p>	<p>Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).</p>	<p>Język polski Wos</p>	<p>Interpretacja fragmentu <i>Małego Księcia</i>. Interpretacja wiersza Czesława Miłosza <i>Piosenka o końcu świata</i>. Refleksja nad współczesnym modelem „postawy adwentowej”.</p>
<p>53. Daję wam Słowo. Boże Narodzenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie wyrazu „Słowo” w Ewangelii według św. Jana, - opowiada o narodzeniu Jezusa, - zna tradycję szopek bożonarodzeniowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia podwójne znaczenie zawarte w temacie katechezy, - korzysta z komentarzy biblistycznych w Piśmie Świętym, - projektuje żłóbek bożonarodzeniowy nawiązujący do życia klasy, szkoły, rodziny, - podejmuje wyjaśnienia paradoksu zawartego w słowach Jana Chrzciciela: „Ten, który po mnie idzie, przewyższył mnie godnością, gdyż był wcześniej ode mnie” 	<p>Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej</p>	<p>Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).</p>	<p>Historia Język polski Plastyka</p>	<p>Ważne wydarzenia historyczne w dziejach ludzkości. Wyrażanie opinii. Interpretacja symboliki żłóbków zawierających elementy współczesnych. Dobiera komentarz słowny do zdjęć.</p>

<p>54. Wyrzeknijcie się zła. Wielki Post</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje Wielki Post (na spirali roku liturgicznego), - charakteryzuje specyfikę Wielkiego Postu jako okresu liturgicznego, - wyjaśnia znaczenie symboli wielkopostnych, - wylicza uczynki pobożne, - łączy nazwy uczynków pobożnych z określonymi cytatami z Pisma Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje w Księdze Izajasza fragment dotyczący postu i interpretuje go 	<p>Kultura polska na tle tradycji śródziemno-morskiej</p> <p>Filozoficzna</p> <p>Prozdrowotna</p>	<p>Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości.</p> <p>Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).</p> <p>Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.</p> <p>Poczucie własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia, asertywność</p>	<p>Wos</p>	<p>Sponsoring.</p> <p>Działalność charytatywna.</p>
<p>55. Dla was umieram i zmartwychwstaję. Triduum Paschalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ważność i znaczenie Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina, - zna liturgię Triduum Paschalnego, - wiąże cytaty z Pisma Świętego z poszczególnymi obchodami Wielkich Dni, - formułuje radę, jak przeżyć Triduum Paschalne (rozumie ich sens), - rozumie związek udziału w Triduum Paschalnym z przyjęciem Komunii świętej, - zna kilka innych określeń na oznaczenie Triduum Paschalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w czym wyraża się jedność obchodów Triduum Paschalnego, - uzasadnia swój wybór innego określenia Triduum Paschalnego, korzystając ze swojej wiedzy religijnej, - interpretuje symbole wielkanocne 	<p>Kultura polska na tle tradycji śródziemno-morskiej</p>	<p>Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości.</p> <p>Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).</p>	<p>Język polski</p>	<p>Formułowanie rady.</p> <p>Ćwiczenie leksykalne (Triduum Paschalne).</p> <p>Korzystanie ze <i>Słownika symboli</i>.</p>

56. Żyję dla was. Okres wielkanocny	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens istnienia w roku liturgicznym okresu wielkanocnego, - rozumie sens „świętowania po świetle”, - opowiada o wydarzeniu w drodze do Emaus, - podaje nazwy dni następujących po różnych uroczystościach, - przywołuje przykazanie kościelne dotyczące okresu wielkanocnego, - zna na pamięć tekst wybranej pieśni na okres wielkanocny 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje okres wielkanocny (istota, czas trwania, inne nazwy), - wyjaśnia datowanie niektórych uroczystości kościelnych na okres wielkanocny (np. Pierwsza Komunia Święta), - podejmuje refleksję nad związkiem osobistych przeżyć z celebrowaniem radości Zmartwychwstania 	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).	Język polski	Ćwiczenie leksykalne.
57. Przyjmijcie dary Mojego Ducha. Uroczystość Zesłania Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie słowa „Pięćdziesiątnica”, - opowiada o zesłaniu Ducha Świętego, - wymienia dary i owoce Ducha Świętego, - rozumie znaczenie słowa „charyzmat”, - wymienia różne wyobrażenia Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje poszczególne dary Ducha Świętego - wyjaśnia różnicę między uzdolnieniem a charyzmatem, - porównuje Pięćdziesiątnicę z wydarzeniem na Synaju, - opiniuje wypowiedź o Duchu Świętym (krytycznie odnosi się do wypowiedzi), formułuje swoje przykłady 	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).	Język polski Plastyka	Interpretacja wieszka (tekstu piosenki). Interpretacja obrazów zawierających motyw Ducha Świętego. Porównanie malarskich realizacji takiego motywu.