**PLAN WYNIKOWY**

**Przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematy** | **Cele językowe osiągane przez ucznia** | **Inne umiejętności i postawy** |
| Unit 1 **Family and friends** |
| Przypominamy sobie angielskie słowa z klasy pierwszej, uczymy się, jak się przywitać i pożegnać na lekcjach języka angielskiego.  | Uczeń **-** poznaje rymowanki, którymi będą się zaczynać i kończyć wszystkie lekcje języka angielskiego, -powtarza niektóre angielskie słowa poznane w klasie pierwszej, **-** wskazuje obiekty w wymienionym kolorze, **-** potrafi przeczytać krótkie zdania z obrazkami, **-** wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie słuchania nagrania,  **-** zadaje pytania o imię, wiek i miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi, **-** rozumie proste polecenia dotyczące czynności w klasie. | Uczeń**-** wypowiada się na temat swoich wakacji, **-** zapoznaje się z podręcznikiem do klasy drugiej, **-** przestrzega zasad dyscypliny w czasie rozmowy z koleżanką lub kolegą. |
| Powtarzamy nazwy członków rodziny, śpiewamy piosenkę. | Uczeń **-** rozpoznaje i nazywa członków rodziny, **-** umie połączyć wyrazy z odpowiednimi obrazkami, **-** rozpoznaje w nagraniu zdania prawdziwe i fałszywe, **-** zna określenia wielkości: *tall*, *short*, *big*, *small*, **-** śpiewa wspólnie z grupą piosenkę, **-** potrafi ponumerować obrazki zgodnie z tekstem piosenki. | Uczeń:- szanuje ludzi w ich różnorodności i odmienności,- rozumie znaczenie więzi rodzinnych w życiu człowieka. |
| Poznajemy nazwy członków rodziny oraz słuchamy historyjki. | Uczeń:-poznaje nowe nazwy członków rodziny, **-** rozumie treść słuchanej historyjki, -powtarza zdania z historyjki, **-** numeruje obrazki historyjki zgodnie z nagraniem, **-** wskazuje członków rodziny na ilustracji zgodnie z nagraniem, **-** umie napisać po śladzie nazwy członków rodziny.  | Uczeń:- rozumie, jak duże znaczenie mają rodzinne uroczystości.  |
| Poznajemy nazwy ludzi i miejsc w mieście oraz czytamy tekst o spędzaniu czasu wolnego z rówieśnikami. | Uczeń:- poznaje niektóre nazwy ludzi i miejsc w mieście, **-** powtarza zdania za nagraniem, **-** potrafi przeczytać krótki tekst, **-** wskazuje odpowiednie obrazki zgodnie z tekstem piosenki, **-** umie nazwać osoby na zdjęciach, **-** czyta zdania wybierając właściwe słowa, **-** pisze poznane słowa, **-** śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o rodzinie.  | Uczeń:- wie, jak ważne jest wspólne spędzanie czasu z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami.  |
| Poznajemy nazwy państw, rozmawiamy o miejscu pochodzenia. | Uczeń:- potrafi nazwać niektóre państwa, **-** rozumie treść dialogów związanych z ilustracją, **-** układa zdania mówiące o pochodzeniu dzieci, **-** zadaje pytania o imię i miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi, **-** pisze po śladzie nazwy państw. | Uczeń:- rozpoznaje flagi poznanych państw, **-** potrafi pracować w parze.. |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Family and friends* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:- umie wskazać obrazki zgodnie z nagraniem, **-** potrafi nazwać członków rodziny i niektóre miejsca w mieście, **-** umie zapytać o imię, wiek, miejsce pochodzenia i udzielić odpowiedzi na te pytania, **-** czyta proste zdania i umie je dokończyć na podstawie ilustracji, **-** umie wskazać słowo, które nie pasuje do pozostałych, **-** przepisuje do zeszytu wybrane zdania. | Uczeń:- potrafi pracować w parze, **-** umie grać w grę planszową *Snakes and ladders*. |
| Czytamy zdania o rodzinach przedstawionych na zdjęciach oraz wykonujemy drzewo genealogiczne swojej rodziny.  | Uczeń:- poznaje słowa: *granddaughter*, *grandson*, *great grandma*, *great grandpa*, **-** umie odpowiednio zareagować ruchem na informacje zawarte w nagraniu, **-** potrafi przeczytać słowa oznaczające członków rozdziny, **-** łączy słowa z odpowiednimi osobami na zdjęciach, **-** umie ułożyć zdania z podanych wyrazów, **-** opowiada o członkach swojej rodziny przedstawionych na drzewie genealogicznym. | Uczeń:- umie wykonać drzewo genealogiczne swojej rodziny, **-** potrafi grać w *Missing game*. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Family and friends.* | Uczeń: - zna nowe słowa: *photo album*, *photographs*, *smartphone*, -potrafi zaznaczyć obiekty występujące w filmie, **-** umie przyporządkować właściwe nazwy do członków rodziny z filmu, **-** potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie. | Uczeń:- uważnie ogląda film, -umie narysować swoją rodzinę.  |
| Unit 2 **My room** |
| Powtarzamy nazwy pomieszczeń w domu oraz określenia wielkości.  | Uczeń: **-** zna nazwy pomieszczeń w domu, **-** potrafi nazwać różne obiekty na ilustracji, **-** na podstawie zdjęcia rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe wymienione w nagraniu, śpiewa piosenkę o domu, **-** umie zaznaczyć właściwe obrazki zgodnie z tekstem piosenki, **-** poprawnie stosuje określenia wielkości: *big*, *small*. | Uczeń: - umie opisać ilustrację, - potrafi zilustrować gestem różne pomieszczenia w domu. |
| Poznajemy nazwy obiektów w domu i słuchamy historyjki. | Uczeń: - rozpoznaje i nazywa obiekty w domu, **-** określa rzeczy przymiotnikami: *old*, *new*, **-** rozumie treść słuchanej historyjki, **-** potrafi wskazać odpowiednie obiekty zgodnie z nagraniem, **-** powtarza zdania za nagraniem, **-** określa położenie różnych przedmiotów. | Uczeń:**-** potrafi grać w Sentence String. |
| Nazywamy obiekty w pokoju oraz czytamy tekst o pokoju dziewczynki z Meksyku. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa niektóre obiekty w pokoju, **-** potrafi przeczytać zdania opisujące pokój, **-** odpowiada na pytania dotyczące tekstu, **-** wskazuje właściwy obrazek na podstawie tekstu piosenki, -powtarza zdania za nagraniem, **-** umie opisać swój pokój, **-** śpiewa piosenkę o różnych rzeczach w pokoju. | Uczeń:- potrafi grać w *What’s Missing?*, **-** potrafi narysować swój pokój. |
| Poznajemy nazwy zajęć w czasie wolnym, czytamy dialogi.  | Uczeń:- zna niektóre nazwy czynności,-zadaje pytania dotyczące różnych umiejętności i udziela na nie odpowiedzi, **-** potrafi powiedzieć i napisać zdania o swoich umiejętnościach, **-** wskazuje właściwe obrazki zgodnie z nagraniem, **-** śpiewa piosenkę o różnych umiejętnościach. | Uczeń- potrafi grać w *Simon Says*. |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału drugiego i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń: **-** nazywa pomieszczenia i rzeczy w domu, **-** potrafi powiedzieć, że coś jest stare lub nowe, **-** opisuje swoje umiejętności, **-** opisuje położenie różnych rzeczy w pokoju,**-** umie przeczytać tekst, zastępując obrazki odpowiednimi słowami, **-** wskazuje właściwe obrazki na podstawie nagrania, **-** umie przeczytać słowa związane z domem oraz nazwy czynności, **-** pisze wybrane zdania do zeszytu. | Uczeń:- potrafi grać w grę planszową, **-** umie ocenić swoje umiejętności. |
| Poznajemy nowe nazwy miejsc w domu i wokół domu, wykonujemy makietę swojego pokoju. | Uczeń:- zna nazwy miejsc w domu i wokół domu, **-** mówi zdania o tym, w jakich pomieszczeniach są różne postaci, **-** umie ułożyć nazwy z rozsypanych liter, **-** podaje nazwę pomieszczenia na podstawie jego opisu, **-** potrafi ułożyć zdania o swoim pokoju. | Uczeń:- potrafi pracować w grupie, **-** umie wykonać model swojego pokoju. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *My room.* | Uczeń:- zna nazwy pomieszczeń w domu i części budynku, **-** potrafi ponumerować obiekty zgodnie z treścią filmu, **-** umie określić na podstawie filmu, które obiekty należą do danej osoby, **-** umie opowiedzieć o swoim wymarzonym pokoju. | Uczeń:- uważnie ogląda film. |

|  |
| --- |
| Unit 3 **Animals** |
| Powtarzamy nazwy zwierząt, recytujemy rymowankę o zwierzętach.  | Uczeń:- przypomina sobie nazwy zwierząt domowych poznane w klasie pierwszej, **-** potrafi podać nazwę zwierzęcia na podstawie jego opisu, **-** powtarza nazwy zwierząt hodowanych w gospodarstwie, **-** umie zadać pytania dotyczące wyglądu zwierząt i udzielić na nie odpowiedzi, **-** powtarza zdania za nagraniem, **-** recytuje rymowankę o zwierzętach. | Uczeń:- umie opisać ilustrację, **-** potrafi naśladować głosem różne zwierzęta.  |
| Poznajemy słowa opisujące wygląd zwierząt, czytamy historyjkę. | Uczeń: - zna określenia dotyczące wyglądu zwierząt, **-** rozumie treść historyjki obrazkowej, **-** powtarza zdania za nagraniem, **-** potrafi przeczytać niektóre zdania z historyjki, **-** umie wskazać zwierzęta na podstawie ich opisu w nagraniu, **-** zapisuje określenia dotyczące wyglądu zwierząt. | Uczeń:- zachowuje dyscyplinę podczas pracy w parach.  |
| Poznajemy dzikie zwierzęta oraz czytamy zdania o ich wyglądzie i trybie życia.  | Uczeń: **-** rozpoznaje i nazywa dzikie zwierzęta, **-** powtarza zdania za nagraniem, -umie przeczytać zdania o zwierzętach,- śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o zwierzętach, **-** potrafi nazwać zwierzę na podstawie jego opisu, **-** czyta zdania, wybierając właściwe słowa. | Uczeń:- poszerza swoją wiedzę o dzikich zwierzętach, **-** naśladuje głosy zwierząt. |
| Opisujemy czynności zwierząt żyjących na farmie. | Uczeń: - zna słowo *farm* oraz nazwy zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym, - wskazuje obrazki na podstawie nagrania, **-** czyta zdania o tym, co robią zwierzęta na w gospodarstwie rolnym,**-** umie wskazać odpowiednie wyrazy w zdaniach zgodnie z obrazkiem, **-** uzupełnia nazwy zwierząt odpowiednimi literami,-śpiewa piosenkę o zwierzętach. | Uczeń:- poznaje życie zwierząt w gospodarstwie rolnym.  |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Animals* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń: - potrafi wskazać obrazki zgodnie z nagraniem, **-** nazywa zwierzęta na obrazkach, **-** umie rozpoznać zdania prawdziwe i fałszywe, **-** nazywa zwierzęta na podstawie ich opisu, **-** przepisuje zdania do zeszytu, **-** śpiewa piosenkę o zwierzętach. | Uczeń:- potrafi grać z kolegą w parze.  |
| Czytamy informacje o zwierzętach i robimy projekt o wybranej grupie zwierząt. | Uczeń:- wskazuje odpowiednie zwierzęta w trakcie nagrania, **-** nazywa zwierzęta: *guinea pig*, *goat*, *donkey*, *lamb*, **-** potrafi zaśpiewać piosenkę o zwierzętach, **-** opisuje zwierzęta na podstawie ilustracji, **-** umie połączyć nazwy zwierząt z odpowiednimi kategoriami.  | Uczeń:- potrafi grać w *Miming Game*, **-** umie wykonać projekt o ciekawych zwierzętach. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Animals.* | Uczeń:**-** zna nowe słowa: *ostrich*, *neck*, *birds*, **-** potrafi zapamiętać i nazwy zwierząt, które wystąpiły w filmie i pokolorować odpowiednie rysunki, **-** umie wskazać czynności, które wykonywały zwierzęta w filmie, **-** wymienia zwierzęta, które wystąpiły w filmie, **-** umie zapisać nazwy zwierząt, które wystąpiły w filmie. | Uczeń:- poznaje życie zwierząt w gospodarstwie rolnym, **-** potrafi pracować w parze z koleżanką lub kolegą.  |
| Unit 4 **Places** |
| Rozmawiamy o targu na stacji kolejowej, recytujemy rymowankę.  | Uczeń: **-** nazywa obiekty i kolory na zdjęciu, **-** recytuje rymowankę wspólnie z klasą, **-** łączy słowa z rysunkami, -umie pokolorować obiekty zgodnie z tekstem nagrania, **-** reaguje ruchem, słysząc zdania prawdziwe.  | Uczeń: **-** umie zilustrować rytmicznym ruchem rymowankę, **-** dokładnie koloruje obrazki.  |
| Uczymy się bezpiecznie przechodzić przez jezdnię, czytamy historyjkę.  | Uczeń:- zna słowa i zwroty związane z poruszaniem się po mieście, **-** rozumie treść historyjki, -potrafi przeczytać zdania z historyjki, -umie dopasować polecenia do obrazków, **-** potrafi wskazać właściwą drogę na podstawie wskazówek zawartych w nagraniu.  | Uczeń:-wie, jak bezpiecznie przechodzić przez ulicę, **-** bawi się w *Simon says*, **-** poznaje zasady gry w *Treasure Hunt*.  |
| Odwiedzamy targ na wodzie w Tajlandii.  | Uczeń:- powtarza dokładnie słowa za nagraniem, **-** zna słowa związane z targiem na wodzie, **-** układa słowa z rozsypanych liter, **-** potrafi przeczytać tekst o targu na wodzie, **-** wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem, **-** umie zapisać słowa z lekcji na tablicy.  | Uczeń:- poznaje życie ludzi w Tajlandii, **-** potrafi grać w *Hunt the Thimble*.  |
| Liczymy do piętnastu, robimy zakupy. | Uczeń:**-** rozpoznaje i nazywa liczby od jedenastu do piętnastu, **-** stosuje w zdaniach słowo: *pound*, **-** wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania, **-** umie powtórzyć zdania za nagraniem, **-** śpiewa piosenkę o robieniu zakupów, **-** umie zapytać o cenę i podać cenę różnych towarów, **-** prosi o wybrany towar.  | Uczeń:- dokonuje obliczeń w zakresie piętnastu.  |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Places* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:- wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, **-** potrafi odczytać tekst z obrazkami zamiast słów, **-** pyta o cenę różnych towarów i udziela odpowiedzi na takie pytanie, **-** umie poprosić o wybrany towar, **-** porusza się po planszy zgodnie z wyrażeniami, które wskazują drogę, **-** wygłasza zdania związane ze zdjęciami. | Uczeń:- umie grać z koleżanką lub kolegą w grę planszową.  |
| Poznajemy znane budowle na świecie, wykonujemy mapę naszej okolicy.  | Uczeń:- nazywa różne miejsca w mieście, **-** rozpoznaje nazwy państw, miast i znanych budynków, **-** potrafi powiedzieć zdania o mapie swojej okolicy, używając konstrukcji *There is* … . /*There are* … ., **-** umie znaleźć nazwy miejsc w mieście wśród innych liter, **-** prowadzi diologi z kolegą na temat różnych miejsc w mieście.  | Uczeń: **-** poznaje znane miejsca na świecie, **-** umie pracować w parze i w grupie, **-** potrafi wykonać mapę swojej okolicy. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Places.* | Uczeń:- zna nowe słowa: *cooking pot*, *take photos*, *camera*, *people*, **-** poznaje nazwy znanych miejsc w Londynie, **-** potrafi ponumerować obiekty na zdjęciach zgodnie z kolejnością, w jakiej pojawiają się w filmie, **-** wskazuje słowa, które pojawiły się w filmie, **-** rozmawia z kolegą na temat miejsc przedstawionych na zdjęciach.  | Uczeń:- poznaje ciekawe miejsca w Londynie, **-** wie, co można kupić i zobaczyć na targu na wodzie w Tajlandii.  |
| Unit 5 **Clothes** |
| Powtarzamy nazwy ubrań i kolorów, recytujemy rymowankę.  | Uczeń:**-** utrwala nazwy ubrań i kolorów poznane w klasie pierwszej, **-** powtarza dialog za nagraniem, **-** odpowiada na pytania związane z ilustracją, **-** prowadzi dialogi w parach na temat ubrań, **-** recytuje rymowankę o ubraniach.  | Uczeń:- poznaje tradycyjne stroje dzieci w Peru.  |
| Poznajemy nazwy ubrań i czytamy historyjkę.  | Uczeń:- poznaje nowe nazwy ubrań, **-** rozumie treść historyjki obrazkowej, **-** potrafi przeczytać zdania z historyjki z podziałem na role, **-** czyta zdania, zastępując obrazki odpowiednimi słowami, **-** wskazuje odpowiednie dzieci na podstawie opisu ich ubrań.  | Uczeń:- potrafi zgodnie współpracować w parze.  |
| Poznajemy słowa związane z wyglądem, czytamy zdania o szkole w Afryce. | Uczeń:- poznaje nowe słowa związane z ubiorem i wyglądem, **-** rozumie tekst o szkole w Afryce, **-** potrafi przeczytać zdania o szkole w Afryce, **-** wskazuje obrazek pasujący do podanego zdania, **-** śpiewa piosenkę wspólnie z klasą, **-** umie opisać ubranie swoje lub innej osoby, **-** prowadzi dialogi z koleżanką lub kolegą na temat różnych czynności.  | Uczeń:- poznaje szkołę w Afryce, **-** umie grać w *Miming Game*.  |
| Poznajemy liczby do dwudziestu, czytamy zdania o ubraniach. | Uczeń:- poznaje nowe nazwy ubrań, **-** rozpoznaje i nazywa liczby do 20, **-** utrwala nazwy ubrań i kolorów, **-** potrafi przeczytać tekst o ubraniach, **-** wskazuje odpowiednią liczbę w trakcie nagrania, **-** opisuje ubrania osób na obrazku oraz swoje ubranie na rysunku.  | Uczeń:- umie narysować siebie w ulubionych ubraniach. |
| Powtarzamy widomości z rozdziału  *Clothes* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:- wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, **-** prowadzi z koleżanką lub kolegą dialogi na temat ubrań, **-** umie przepisać wybrane słowa do zeszytu, **-** rozpoznaje i nazywa liczby od jednego do dwudziestu, **-** nazywa ubrania i liczby na rysunku, **-** potrafi dopasować opis do osoby na obrazku, **-** uzupełnia zdania odpowiednimi słowami.  | Uczeń:- pracuje zgodnie w parze.  |
| Poznajemy tradycyjne stroje z różnych stron świata, organizujemy pokaz mody. | Uczeń:- poznaje nazwy niektórych krajów oraz ich flagi, **-** zna nazwy niektórych tradycyjnych strojów, **-** umie opisać stroje różnych osób.  | Uczeń:- umie narysować wymyślony przez siebie strój ludowy, -potrafi odegrać rolę modela lub modelki w czasie pokazu mody.  |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Clothes*.  | Uczeń:- potrafi zaznaczyć odpowiednie ubrania na podstawie filmu, **-** umie połączyć nazwy ubrań z osobami, które je noszą, **-** opisuje, jakie ma na sobie ubrania.  | Uczeń: - uważnie ogląda film, **-** poznaje zwyczaj prania w rzekach w innych krajach, np. w Indiach. |

|  |
| --- |
| Unit 6 **Free time** |
| Powtarzamy nazwy czynności, recytujemy rymowankę o czasie wolnym.  | Uczeń:- powtarza nazwy czynności, **-** wypowiada się na temat ilustracji, **-** odpowiada na pytania dotyczące wykonanych rysunków, **-** recytuje rymowankę o zajęciach w czasie wolnym, **-** układa zdanie z rozsypanych wyrazów, **-** rozumie polecenia nauczyciela.  | Uczeń:-umie się bawić w *Simon Says.*  |
| Poznajemy nazwy czynności w czasie wolnym, słuchamy historyjki.  | Uczeń:- zna nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, **-** używa określeń częstotliwości: *every day*, *at the weekend*, **-** powtarza zdania za nagraniem, **-** potrafi przeczytać dialog z historyjki, **-** umie wskazać właściwe odpowiedzi zgodnie z nagraniem, **-** prowadzi z koleżanką lub kolegą dialog na temat zajęć w czasie wolnym.  | Uczeń:- wypowiada się na temat swoich zajęć w czasie wolnym, **-** rozumie znaczenie ruchu dla zachowania zdrowia i kondycji fizycznej.  |
| Czytamy tekst związany z jazdą na deskorolce.  | Uczeń:- zna nowe słowa: *skateboard*, *slow*, *fast*, *win*, *race*, -potrafi przeczytać zdania opisujące ilustrację, **-** uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami na podstawie nagrania, **-** recytuje rymowankę, oddając odpowiednią intonacją nastrój wesoły lub smutny, **-** umie ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej.  | Uczeń**-** potrafi pociąć zdanie na części i ponownie je ułożyć. |
| Poznajemy nazwy czynności oraz czytamy zdania o zajęciach podczas weekendu.  | Uczeń:- zna wyrażenia oznaczające różne czynności, **-** potrafi przeczytać dialog, **-** umie przeczytać tekst z obrazkami zamiast niektórych słów, **-** śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o różnych czynnościach, **-** potrafi połączyć słowa w zwroty. | Uczeń: - potrafi pracować w parze. |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Free time*i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:- umie dopasować różne czynności do postaci na podstawie nagrania, **-** wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, **-** wymienia słowa i wyrażenia przedstawione na zdjęciach, **-** mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym i o codziennych czynnościach, **-** prowadzi rozmowę z koleżanką lub kolegą na temat różnych zajęć w czasie wolnym.  | Uczeń:- stosuje odpowiednie reguły podczas gry planszowej.  |
| Poznajemy różne angielskie gry, rozmawiamy o swoich pasjach.  | Uczeń:- zna angielskie nazwy różnych gier dla dzieci, **-** rozumie i potrafi przeczytać zdania o popularnych grach dla dzieci, **-** umie wyodrębnić na ogonie latawca słowa poznane na lekcji.  | Uczeń:- poznaje zasady różnych gier dla dzieci, **-** potrafi grać w *Paper*, *scissors*, *stone*, **-** umie opowiedzieć o swoim hobby. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Free time.* | Uczeń:- zna słowa i wyrażenia: *town*, *learn to ride*, *pavement*, *China*, **-** umie zaznaczyć zajęcia Jess w czasie wolnym na podstawie filmu, **-** potrafi wskazać nazwy obiektów, które pojawiły się w filmie, **-** rozmawia z koleżanką lub kolegą na temat zajęć w czasie wolnym.  | Uczeń:- uważnie ogląda film.  |

|  |
| --- |
| Unit 7 **Sports** |
| Powtarzamy nazwy dyscyplin sportowych, recytujemy rymowankę.  | Uczeń:- podaje nazwy różnych dyscyplin sportowych, **-** zaznacza słowa i wyrażenia, które występują w rymowance, **-** powtarza zdania za nagraniem, **-** wypowiada się na temat zdjęcia, **-** zadaje pytania na temat różnych umiejętności i udziela na nie odpowiedzi, **-** recytuje rymowankę i ilustruje ją ruchowo. | Uczeń:- umie się bawić w *Simon says*, **-** rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.  |
| Poznajemy nazwy dyscyplin sportowych, słuchamy historyjki. | Uczeń:- zna nazwy różnych dyscyplin sportu, **-** rozumie treść historyjki obrazkowej i potrafi przeczytać zdania, **-** rozumie i rozpoznaje podczas słuchania zwroty dotyczące sportowych upodobań, **-** rozmawia z innymi na temat sportowych upodobań, **-** wygłasza zdania na temat dyscyplin sportu, które lubi, tych, których nie lubi i tych, które uwielbia.  | Uczeń:- zachowuje spokój w czasie rozmowy z koleżanką lub kolegą. |
| Poznajemy słowa i zwroty związane z piłką nożną, czytamy tekst o chłopcu z Brazylii.. | Uczeń:- zna nowe słowa i zwroty związane z piłką nożną, **-** potrafi przeczytać zdania opisujące zdjęcie, **-** umie połączyć zdania z odpowiednimi obrazkami, **-** śpiewa piosenkę o piłce nożnej wraz z ilustracją ruchową, **-** umie ułożyć zdania z rozsypanych wyrażeń i zapisać je w zeszycie.  | Uczeń:- poznaje sportowe zainteresowania dzieci w Brazylii.  |
| Poznajemy nazwy sportów zimowych. | Uczeń:- zna nazwy sportów zimowych, **-** potrafi przeczytać zdania z dialogu, **-** czyta nazwy sportów zimowych i wskazuje na obrazku dzieci, które je wykonują, **-** wskazuje odpowiednie sformułowania w czasie słuchania piosenki, **-** śpiewa piosenkę o sportach zimowych, **-** prowadzi dialog z koleżanką lub kolegą.  | Uczeń:- poznaje ulubione sporty dzieci w Kanadzie, **-** umie grać w *Miming Game*.  |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Sports*i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:- zna słownictwo związane z różnymi dyscyplinami sportu, **-** wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, **-** formułuje zdania o upodobaniach sportowych innych osób, **-** umie przeczytać tekst z obrazkami, **-** czyta słowa i zwroty związane ze sportem i wskazuje odpowiednie zdjęcia.  | Uczeń:-potrafi grać w *Bingo*, **-** sprawdza swoje umiejętności.  |
| Poznajemy ciekawe dyscypliny sportu, robimy plakat o ulubionych dyscyplinach sportowych. | Uczeń:-zna nazwy ciekawych dyscyplin sportu, **-** czyta zdania związane ze zdjęciami, **-** potrafi dopasować zdjęcia do nazw dyscyplin sportu, **-** umie rozwiązać zagadki o różnych sportach.  | Uczeń:- wie, na czym polegają: skoki przez przeszkody, narciarstwo wodne, karate, wyścigi psich zaprzęgów, -umie narysować ulubioną dyscyplinę sportu, **-** umie pracować w grupie lub w parze, **-** wykonuje plakat o ulubionej dyscyplinie sportu.  |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Sports.* | Uczeń:- zna nowe słowa: *player*, *goal keeper*, *net*, **-** rozumie treść filmu, **-** koloruje ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, które pojawiły się w filmie, **-** zaznacza w zdaniach sporty, o których mówią bohaterowie filmu, **-** umie wymienić dziedziny sportu, o których była mowa w filmie.  | Uczeń:- uważnie ogląda film, **-** starannie koloruje rysunki.  |
| Unit 8 **How are you?** |
| Poznajemy wygląd i tryb życia koali, powtarzamy nazwy kolorów i części ciała. | Uczeń:- nazywa kolory, części ciała i inne obiekty na zdjęciu, **-** rozpoznaje w nagraniu zdania prawdziwe i fałszywe, **-** powtarza zdania prawdziwe za nagraniem, **-** wymienia słowa z poznanych dotychczas kategorii tematycznych, **-** rysuje obrazek zgodnie z instrukcją podaną przez nauczyciela.  | Uczeń:- potrafi się bawić w *Simon says*, **-** zdobywa wiedzę o wyglądzie i trybie życia koali.  |
| Poznajemy słowa związane z naszym samopoczuciem, słuchamy historyjki. | Uczeń:- zna nowe słowa: *cry*, *ill*, *afraid*, *better*, *why*, **-** rozumie treść historyjki obrazkowej, **-** potrafi przeczytać zdania z historyjki, **-** umie dopasować zdania do odpowiednich postaci, **-** recytuje rymowankę o samopoczuciu, **-** potrafi przeczytać zdania z obrazkami zamiast słów, **-** umie zapytać koleżankę lub kolegę o samopoczucie i udzielić odpowiedzi na to pytanie.  | Uczeń:- umie współpracować w grupie, **-** wie, jak się zająć chorą koleżanką lub chorym kolegą.  |
| Poznajemy słowa związane z chorobą i powrotem do zdrowia, czytamy tekst o chorej Minako. | Uczeń-poznaje słowa i zwroty związane z różnymi dolegliwościami oraz z powrotem do zdrowia, **-** powtarza zdania za nagraniem, **-** potrafi przeczytać zdania dotyczące ilustracji, **-** umie przeczytać zdania i wskazać pasujące do nich zdjęcia, **-** uzupełnia zdania brakującymi wyrazami, **-** wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania piosenki, **-** śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach, **-** umie ułożyć poznane słowa i zwroty z rozsypanych liter i je zapisać.  | Uczeń:- umie pracować w parze.  |
| Poznajemy nazwy sportów i sprzętu sportowego. | Uczeń:- zna słowa: *rollerblading*, *helmet*, *summer*, *knee pads*, *often*, -wskazuje odpowiednie zdjęcia podczas nagrania, **-** potrafi przeczytać zdania o różnych sportach, **-** umie ułożyć zdania na temat obrazka, **-** nazywa sporty zimowe i letnie, **-** mówi zdanie o ulubionych sportach, **-** zapisuje nazwy sportów według wzoru.  | Uczeń:- umie ozdobić papierowy talerzyk symbolami lata i zimy, **-** potrafi zgodnie pracować w parze.  |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału *How are you?* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:-wskazuje właściwe zakończenie zdania na podstawie nagrania, **-** umie przeczytać tekst z obrazkami, **-** układa zdania z rozsypanych wyrazów, **-** umie zapisać zdania w zeszycie, **-** nazywa obiekty na obrazkach, **-** pyta koleżankę lub kolegę o samopoczucie i udziela odpowiedzi.  | Uczeń:- umie grać w *Snakes and ladders*.  |
| Czytamy zdania o upodobaniach dzieci z różnych miejsc na świecie, wykonujemy minikapsułę czasu.  | Uczeń:- rozumie zdania dotyczące upodobań dzieci z różnych krajów, **-** umie odpowiedzieć na pytania związane z czytanym tekstem, **-** czyta zdania o dzieciach z różnych krajów świata, **-** rozmawia z koleżankami i kolegami na temat ulubionych zajęć, **-** potrafi napisać kilka zdań o sobie i swoich upodobaniach.  | Uczeń:-poznaje dzieci z różnych stron świata, **-** umie wykonać minikapsułę czasu. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *How are you?* | Uczeń:-zna słowa związane z przyjęciem urodzinowym, **-** wskazuje i nazywa przedmioty, które pojawiły się w filmie, **-** przyporządkowuje postaci do informacji, **-** potrafi przeczytać zdania związane z filmem, **-** mówi o swoich upodobaniach.  | Uczeń:- umie grać w *What’s missing?*, **-** uważnie ogląda film, **-** poznaje zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin w Wielkiej Brytanii.  |
| **Culture corner** |
| Poznajemy sławne miejsca w Polsce, Wielkiej Brytanii i USA oraz narodowe sporty tych państw.  | Uczeń:- poznaje sławne miejsca w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych,- wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,- odpowiada na pytania związane ze słuchanym tekstem,- potrafi ułożyć zdania na temat obrazka i zapisać je w zeszycie,- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na temat poznanych sportów,- nazywa elementy sprzętu sportowego,- podaje nazwy sportów na podstawie fragmentów ilustracji. | Uczeń:- poszerza swoją wiedzę na temat sławnych miejsc oraz popularnych sportów w różnych państwach,- potrafi współpracować z kolegą w parze. |
| Poznajemy zwierzęta żyjące w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych. | Uczeń:- poznaje nazwy zwierząt żyjących w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych,- utrwala nazwy niektórych państw i ich flagi, - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,- układa zdania o zwierzętach z wykorzystaniem podanych słów i zwrotów,- umie zapisać kilka zdań o narysowanym przez siebie zwierzęciu,- potrafi połączyć słowa i wyrażenia przedstawione na puzzlach,- powtarza nazwy sławnych miejsc w różnych państwach. | Uczeń:- poszerza swoją wiedzę o zwierzętach żyjących w różnych krajach,**-** umie narysować wybrane zwierzę.  |
| **Celebrations** |
| Poznajemy tradycje powitania Nowego Roku w Londynie.  | Uczeń:- zna słowa związane z witaniem nowego roku: *fireworks, sparkler, midnight, streamers,*- umie złożyć życzenia noworoczne,- wskazuje obrazki w trakcie słuchania nagrania,- potrafi przeczytać zdania związane z witaniem nowego roku,- umie zaśpiewać piosenkę noworoczną. | Uczeń:- wie, jak się wita nowy rok w Londynie.- potrafi dokładnie wycinać i kolorować. |
| Świętujemy Dzień Matki, robimy laurki i śpiewamy piosenkę.  | Uczeń:- zna słowa i wyrażenia związane z Dniem Matki: *bunch of flowers, box of chocolates, kiss, hug,*- wskazuje odpowiednie ilustracje podczas słuchania nagrania,- potrafi przeczytać zdania w dymkach,- umie zaśpiewać piosenkę dla mamy. | Uczeń:- potrafi wykonać laurkę dla mamy. |
| **Play** |
| Przygotowujemy przedstawienie o zającu i żółwiu. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa zwierzęta: *hare, tortoise, bird, fox, mouse,*- zna nazwy czynności: *walk, sleep, laugh,*- wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania historyjki,- potrafi przeczytać zdania z historyjki,- umie odegrać swoją rolę w przedstawieniu. | Uczeń:- przygotowuje maski i dekoracje,- potrafi współpracować w grupie w trakcie przygotowywania przedstawienia.  |