

Program wychowawczo – profilaktyczny

na rok szkolny 2020 – 2021

Szkoła Podstawowa w Stawigudzie

Nauczyciele naszej szkoły budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę, ucząc nawiązywania prawidłowych relacji, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Stawigudzie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klasy, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli

wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cele szczegółowe zawierają obszary problemowe, będące wynikiem diagnozy dotychczasowych programów.

Część I. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych.
2. Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie.
3. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.
4. Rozwijanie w dziecku ufności we własne możliwości.
5. Motywowanie, by dziecko podejmowało coraz ambitniejsze, ale jeszcze leżące w granicach jego możliwości zadania.
6. Uczenie pracy samodzielnej i współpracy z innymi.
7. Wdrażanie do samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy i samodzielnej decyzji (wybór szkoły).
8. Poznawanie dalszej oferty edukacyjnej i rynku pracy.

Część II. Budowanie świadomości i przynależności narodowej

1. Kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotyzmu lokalnego, pielęgnowanie postaw patriotycznych.
2. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.
3. Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych, pielęgnowanie tradycji narodowych.

Część III. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole

1. Przestrzeganie opracowanego zbioru zasad, reguł, oczekiwań dotyczących zachowania w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami.
2. Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości, norm społecznych.
3. Podnoszenie wiedzy na temat zjawiska cyberprzemocy oraz rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych/ konstruktywnych działań w sytuacji ich pojawienia.
4. Prowadzenie działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowalnych oraz zachowań ryzykownych.
5. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły i innych osób dorosłych.

Część IV. Umacnianie współpracy z rodzicami

1. Tworzenie partnerskich relacji między rodzicami a środowiskiem szkolnym.
2. Dążenie do ujednoczenia oddziaływań wychowawczych i środowiska rodzinnego.
3. Wzmacnianie roli rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły.
4. Kształtowanie u rodziców postawy odpowiedzialności za proces wychowawczy dzieci.
5. Wzmacnianie więzi rodzinnych pomiędzy rodzicami i dziećmi.

Część V. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej.
2. Doskonalenie umiejętności sprawnego i precyzyjnego posługiwania się słowem w mowie i piśmie.

Część VI. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie ucznia w przewyżnianiu trudności w nauce

1. Rozpoznawanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych
2. Wspomaganie uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnienie im równych szans w przyszłości;
3. Kształtowanie umiejętności organizacji nauki i stosowania zasad uczenia się.

Część VII. Wspieranie motywacji uczniów do nauki

1. Budowanie wiary we własne możliwości poprzez pozytywne wzmacnianie ucznia.
2. Organizacja środowiska dydaktycznego ucznia oraz atrakcyjna (i dostosowana do stylu uczenia się) forma przekazania wiedzy.

3. Dostosowanie metod i form pracy do predyspozycji i uzdolnień.
4. Docenianie zaangażowania, wkładu własnego, staranności i współpracy w grupie.

Część VIII. Promowanie zdrowego stylu życia

1. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego.
2. Kształtowanie postawy dbania o zdrowie własne i innych.
3. Promowanie aktywnego trybu życia.
4. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.

III. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku,
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Ustawa Karta Nauczyciela,
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,

- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnętrznych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.),
- identyfikacji środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- potrafi nawiązywać kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących.

VI. Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły uczestniczą w realizacji tego programu.

Pedagodzy szkolni, psycholog

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, PPP - P. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

VII. Czynniki chroniące, czynniki zagrażające

W maju 2020 roku został wyznaczony zespół do spraw ewaluacji. Na koniec roku szkolnego 2019/2020 zespół przeprowadził diagnozę środowiska wychowawczego, analizując potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej.

Ewaluacja została przeprowadzona przy zastosowaniu:

- metody ankiety (ankiety skierowanej do uczniów, ankiety skierowanej do rodziców, ankiety skierowanej do nauczycieli), które zostały opracowane przez zespół do spraw ewaluacji,
- spostrzeżeń wychowawców i specjalistów na temat zachowań problemowych w klasie oraz szkole,
- weryfikacji frekwencji oraz ocen, jak i uwag znajdujących się w dzienniku elektronicznym Librus,
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów.

VIII. Ewaluacja programu – będzie polegała na:

Weryfikacji przebiegu pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efektach poprzez jej systematyczną obserwację i ocenę. Zbieranie informacji zwrotnych pochodzących od uczniów, rodziców i nauczycieli, służących doskonaleniu pracy i podejmowaniu działań korygujących.

Zgodnie z obecnymi trendami najlepszych efektów należy się spodziewać, gdy ewaluacja dokonywana jest na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- frekwencja podczas imprez wynikających z terminarza uroczystości i imprez szkolnych,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły.
- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- analiza dokumentacji pedagoga i psychologa,
- analiza raportów wychowawczych,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów

Cel ewaluacji:

- Które z wyżej wymienionych zadań zawarte w obszarach problemowych zostały zrealizowane?
- Czy proponowane zadania przyniosły wymierne rezultaty?
- Ile osób uczestniczyło w proponowanych zadaniach wychowawczo – profilaktycznych?

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie i opracowanie wyników ewaluacji:

- wychowawcy klas,
- Pedagodzy,
- Psycholog.

Proponowany termin przeprowadzenia ewaluacji:

- do końca maja 2021 roku.
- o wnioskach z przeprowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na ostatniej radzie kończącej rok szkolny.

Załącznik nr 1

Załącznikiem do powyższego programu jest terminarz uroczystości i imprez szkolnych, które zostały zaplanowane i realizowane będą w roku szkolnym 2020/2021 i stanowi on integralną część tego programu.

IX. Rozwinięcie celów szczegółowych zawierają obszary problemowe, będące wynikiem diagnozy dotychczasowych programów. Część I: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych;	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, - zajęcia warsztatowe, - godziny wychowawcze, - zajęcia zawodoznawcze.	nauczyciele wychowawcy psycholog pedagodzy doradca zawodowy	cały rok szkolny	uczniowie
2. Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie;	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, - zajęcia warsztatowe, - godziny wychowawcze.	nauczyciele wychowawcy psycholog pedagodzy	cały rok szkolny	uczniowie
3. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.	- godziny wychowawcze - dawanie możliwości wypowiedzi na temat własnej pracy	nauczyciele wychowawcy psycholog pedagodzy	cały rok szkolny	uczniowie
4. Rozwijanie w dziecku wiary we własne możliwości	- zauważanie postępów ucznia - stwarzanie uczniom możliwości wypowiedzi własnego zdania/uczuć/poglądów w sposób akceptowalny społecznie	nauczyciele wychowawcy psycholog pedagodzy	cały rok szkolny	uczniowie

<p>5. Motywowanie, by dziecko podejmowało coraz ambitniejsze, ale jeszcze leżące w granicach jego możliwości zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pochwały - konstruktywne informacje zwrotne - stopniowanie trudności zadań wykonywanych przez ucznia 	<p>nauczyciele wychowawcy psycholog pedagogzy</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>6. Uczenie pracy samodzielnej i współpracy z innymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia integrujące klasy, - zajęcia aktywizujące, - akcje proekologiczne i wycieczki integracyjne. 	<p>nauczyciele wychowawcy psycholog pedagogzy</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>7. Wdrażanie do samodzielnego podejmowania aktywności/inicjatywy i samodzielnej decyzji (wybór szkoły).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i poza szkolnych - stwarzanie uczniom możliwości proponowania własnych inicjatyw 	<p>nauczyciele wychowawcy psycholog pedagogzy doradca zawodowy</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>8. Planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej i poznawanie rynku pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia zawodoznawcze - godziny wychowawcze, - warsztaty, - wycieczki edukacyjne do szkół, zakładów pracy, Urzędu pracy, OHP w Olsztynie, - Uczestnictwo w programie „Laboratorium” - wizyty przedstawicieli różnych zawodów 	<p>koordynator wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego doradca zawodowy wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie rodzice opiekunowie prawni wychowawcy klas</p>

	- konferencje i szkolenia - konsultacje grupowe i indywidualne dla uczniów i rodziców			
--	--	--	--	--

Część II: Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotyzmu lokalnego, pielęgnowanie postaw patriotycznych;	- zdiagnozowanie preferowanych przez uczniów wartości i ich pielęgnowanie, - lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze.	nauczyciele wychowawcy pedagodzy psycholog	cały rok szkolny	uczniowie
2. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.	- godziny wychowawcze, - gazetka tematyczna, - zajęcia z etyki - zajęcia świetlicowe - kultywowanie tradycji warmińskich podczas Festynu Warmińskiego, i Festynu Rodzinnego - spotkania z przedstawicielami lokalnych stowarzyszeń kultywujących tradycje regionalne, - współpraca ze Stowarzyszeniem na Rzecz Dzieci i Młodzieży Stawiguda.	wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem imprez okolicznościowych	uczniowie rodzice opiekunowie prawni zaproszeni goście
3. Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych, pielęgnowanie tradycji narodowych.	- godziny wychowawcze, - Gazetka tematyczna, - zajęcia w klasie z okazji: „ Dnia Niepodległości”, „Narodowy Dzień Pamięci o Żołnierzach Wyklętych”, „Święto Majowe”, - zajęcia z etyki - zajęcia świetlicowe	wychowawcy dyrekcja szkoły wychowawcy świetlicy osoby odpowiedzialne za organizacje wydarzeń	zgodnie z kalendarzem imprez okolicznościowych	uczniowie nauczyciele

Część III: Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1.Przestrzeganie opracowanego zbioru zasad, reguł, oczekiwań dotyczących zachowania w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami	- na posiedzeniu rady pedagogicznej, spotkaniach zespołu wychowawczego - podczas godzin wychowawczych.	pedagodzy psycholog wychowawcy osoby wyznaczone przez dyrekcję dyrekcja szkoły	wrzesień 2020	cała społeczność szkolna nauczyciele rodzice opiekunowie prawni uczniowie
2.Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości, norm społecznych;	- godziny wychowawcze, - biwaki edukacyjno – profilaktyczne, - wycieczki edukacyjne, - upowszechnianie materiałów informacyjnych, plakatów, -Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	pedagodzy psycholog wychowawcy światlica dyrekcja szkoły	cały rok szkolny	nauczyciele wychowawcy rodzice opiekunowie prawni uczniowie
3.Podnoszenie wiedzy na temat zjawiska cyberprzemocy oraz rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych/ konstruktywnych działań w sytuacji ich pojawienia;	- Dzień Bezpiecznego Internetu, - godziny wychowawcze.	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog	zgodnie z terminarzem szkolnym i planem godzin wychowawczych	uczniowie

4. Prowadzenie działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowalnych oraz zachowań ryzykownych.	- spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - zajęcia aktywizujące	funkcjonariusze Policji, psycholog, pedagogi wychowawcy klas	cały rok szkolny	uczniowie
5. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły i innych osób dorosłych.	- konkurs plastyczny - pobudzanie w uczniach empatii poprzez udział w wolontariatach, WOŚP - godziny wychowawcze na temat kultury osobistej	nauczyciele wychowawcy pedagogi psycholog	cały rok szkolny	Uczniowie

Część IV: Umacnianie współpracy z rodzicami

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Tworzenie partnerskich relacji między rodzicami a środowiskiem szkolnym	- ustalenie jasnych zasad współpracy - uzgodnienie wzajemnych oczekiwań - różne sposoby kontaktu usprawniające wzajemne relacje: wywiady, zebrania trójek klasowych i rady rodziców, spotkania z ekspertami, indywidualne kontakty z rodzicami - strona internetowa szkoły - zapisy w dzienniku elektronicznym - MS Teams (w przypadku nauczania zdalnego) -ankiety, rozmowy, warsztaty (rozpoznawanie wzajemnych potrzeb i	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagogi psycholog	zebrania wg. harmonogramu cały rok szkolny	rodzice opiekunowie prawni nauczyciele dyrekcja

	oczekiwań rodziców/ prawnych opiekunów			
2. Dążenie do ujednoczenia oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych szkoły i środowiska rodzinnego	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety, rozmowy, warsztaty (rozpoznawanie wzajemnych potrzeb i oczekiwań) - pogadanki, warsztaty rozwijające umiejętności wychowawcze rodziców i nauczycieli - zebrania klasowe, indywidualne rozmowy (wspólne ustalanie zasad postępowania w stosunku do dzieci). 	<p>dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagogzy psycholog światlica</p> <p>współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</p>	cały rok szkolny	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>opiekunowie prawni</p>
3. Wzmacnianie roli rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - współorganizowanie wydarzeń szkolnych (wigilie, kiermasze przedsięwzięte, wycieczek i różnych uroczystości klasowych bądź szkolnych) - współtworzenie dokumentów szkolnych (program wychowawczo-profilaktyczny, regulaminy) - wprowadzanie pomysłów rodziców usprawniających pracę szkoły np. dodatkowe zajęcia dla dzieci - realizacja WSDZ dla rodziców 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagogzy psycholog światlica dyrekcja szkoły doradca zawodowy</p> <p>rodzice/prawni opiekunowie</p> <p>współpraca z Urzędem gminy</p>	cały rok szkolny zgodnie z potrzebami	<p>cała społeczność szkolna</p> <p>rodzice</p>

4. Kształtowanie u rodziców postawy odpowiedzialności za proces wychowawczy dzieci	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania wychowawców klas z rodzicami - artykuły edukacyjne umieszczane na stronie internetowej szkoły - konsultacje indywidualne ze specjalistami - współtworzenie dokumentów szkolnych tj. program profilaktyczno-wychowawczy, regulaminy szkoły 	wychowawcy nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny	dzieci rodzice
5. Wzmacnianie więzi rodzinnych pomiędzy rodzicami i dziećmi	<ul style="list-style-type: none"> - współorganizacja festynów rodzinnych o charakterze profilaktycznym - zachęcanie rodziców do współudziału w konkursach szkolnych - współorganizowanie wydarzeń klasowych (np. Wigilia klasowa, kiermasze, wycieczki) 	koordynatorzy wydarzeń wychowawcy	cały rok szkolny oraz zgodnie z harmonogramem wydarzeń szkolnych	dzieci rodzice

Część V. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej; 2. Doskonalenie umiejętności sprawnego i precyzyjnego posługiwania się słowem w mowie i piśmie;	<ul style="list-style-type: none"> - Narodowe czytanie - lekcje biblioteczne - konkursy biblioteczne - gry dydaktyczne na motywach lektur - wspólne czytanie międzypokoleniowe - obchody Światowego Dnia Książki, Dzień Bibliotek 	nauczyciele biblioteki wychowawcy nauczyciele języka polskiego	cały rok wydarzenia według kalendarza	uczniowie rodzice opiekunowie prawni

Część VI. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie ucznia w przezwyciężaniu trudności w nauce

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Rozpoznawanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - analiza opinii i orzeczeń PPP - rozpoznawanie potrzeb i możliwości ucznia - analiza sytuacji rodzinnej 	nauczyciele wychowawcy pedagog specjaliści dyrekcja szkoły	cały rok według potrzeb	uczniowie rodzice opiekunowie prawni
2. Wspomaganie uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnienie im równych szans w przyszłości;	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja - dostosowany system oceniania - różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej - prowadzenie zajęć specjalistycznych - podkreślanie mocnych stron ucznia w bieżącej pracy 	współpraca z GOPS		
3. Kształtowanie umiejętności organizacji nauki i stosowania zasad uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> - trójstronne spotkania : nauczyciel, rodzic, uczeń - zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się , poprzez poznanie efektywnych metod zapamiętywania, - akcje charytatywne, - indywidualne rozmowy z nauczycielem, pedagogiem - szkolenia dla rodziców i nauczycieli 			

Część VII. Wspieranie motywacji uczniów do nauki

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Budowanie wiary we własne możliwości poprzez pozytywne wzmacnianie ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - dawanie konstruktywnych informacji zwrotnych na temat pracy ucznia - pochwały - stawianie realnych wymagań - angażowanie do udziału w konkursach, olimpiadach 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele wychowawcy psycholog pedagogzy doradca zawodowy 	cały rok według potrzeb	uczniowie
2. Organizacja środowiska dydaktycznego ucznia oraz atrakcyjna (i dostosowana do stylu uczenia się) forma przekazania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie posiadanych pomocy dydaktycznych w tym środków multimedialnych - dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości poszczególnych uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele wychowawcy doradca zawodowy 	cały rok według potrzeb	uczniowie
3. Dostosowanie metod i form pracy do predyspozycji i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie posiadanych pomocy dydaktycznych w tym środków multimedialnych - dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości poszczególnych uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele wychowawcy psycholog pedagogzy doradca zawodowy 	cały rok według potrzeb	uczniowie
4. Docenianie zaangażowania, wkładu własnego, staranności i współpracy w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> - dawanie konstruktywnych informacji zwrotnych na temat pracy ucznia - pochwały - stworzenie okazji do uświadomienia sobie przez uczniów własnych zalet - stwarzanie możliwości uczniom zaprezentowania swoich umiejętności działania w grupie oraz autoprezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele wychowawcy psycholog pedagogzy doradca zawodowy 	cały rok według potrzeb	uczniowie

Część VIII. Promowanie zdrowego stylu życia

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja ścieżki prozdrowotnej, - udział uczniów w konkursach promujących zdrowy tryb życia, - spotkania z pielęgniarką, - projekcje filmów o charakterze prozdrowotnym, - zajęcia na temat chorób zakaźnych i sposobów im zapobiegania (lekcje wdź, biologii, przyrody) - przestrzeganie zasad dobrej organizacji pracy i nauki, - pogadanki na temat estetyki i czystości ubioru, konieczności dostosowania go do aktualnej pogody, - dostarczenie wiedzy na temat szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie człowieka; 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholog</p>	<p>cały rok szkolny - według zapotrzebowania lub harmonogramu wydarzeń szkolnych</p>	
<p>2. Kształtowanie postawy dbania o zdrowie własne i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom odpowiedzialności za swoje zdrowie i samopoczucie - fluoryzacja zębów - zwracanie uwagi na porządek i czystość pomieszczeń - akcje „Owoce i „Mleko” w szkole - konkursy plastyczne i literackie - plakaty informacyjne w toaletach o tym jak myć ręce 	<p>pielęgniarka pracownicy obsługi</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny - według zapotrzebowania lub harmonogramu wydarzeń szkolnych</p>	

3.Promowanie aktywnego trybu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia sportowo-rekreacyjne, - rajd rowerowy, - zawody i turnieje sportowe, - olimpiada sportowa, - realizacja programu „Trzymaj formę” - Dzień Dziecka - Olimpiada Sportowa - Dni turystyki szkolnej –Zielona Szkoła, wycieczki - spotkania ze sportowcami 	nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy koordynatorzy imprez		uczniowie rodzice opiekunowie prawni
4.Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawczo – profilaktyczne -praca w zespołach, dyskusje - debaty , plakaty 	wychowawcy nauczyciele przyrody, biologii pedagogzy, psycholog	cały rok szkolny	uczniowie

Załącznik 1. Terminarz uroczystości i imprez szkolnych

L.p.	Wydarzenie	Termin		Osoby odpowiedzialne	
		Budynek A	Budynek B	Budynek A	Budynek B
1.	Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego	1.09.		wychowawcy	wychowawcy
2.	Wybory opiekuna do samorządu uczniowskiego	Do 15 września (15 września – Dzień Demokracji)		N. Juralewicz	M. Wiktorko
4.	Sprzątanie świata	20 września		B.Chodorska, wychowawcy A. Grochowska	
5.	Pożegnanie lata	20.09.	-	Wychowawcy klas	-
6.	Dzień kropki	15.09		E. Bastkowska W. Wiśniewska-Kośnik	matematycy
7.	Europejski Dzień Języków	-	26.09	-	Nauczyciele języków

					obcych
8.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	-	27.09	-	matematycy
9.	Dzień Edukacji Narodowej	14.10.		Opiekunowie samorządu uczniowskiego	
10.	Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	Październik		T.Wieczorek M.Mendalka	J.Banaś
11.	Dzień Papieski	16.10		I.Obidowska	M.Wiktorko
12.	Śniadanie Daje Moc	Październik		Wychowawcy klas	
13.	Święto Niepodległości	-		-	E.Dragun, J. Reisenberg
14.	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	20.11.		A.Dąbrowska	A.Małecka A.Obrębska K.Grabia
15.	Tradycje andrzejkowe w klasie	listopad		wychowawcy	wychowawcy
16.	Festyn Warmiński	grudzień		M.Wolszczak	
17.	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	grudzień		E.Bastkowska, T. Wieczorek I. Obidowska (SKC)	M.Kopacz A.Obrębska M. Wiktorko
21.	Wigilie Klasowe	20.12		Wychowawcy klas	Wychowawcy klas
22.	Mikołajki	6.12		Wychowawcy klas	
23.	Bal karnawałowy	17.01.	-	W. Kaczmarczyk Wychowawcy klas	-
24.	Koncert Kolęd	Styczeń		I.Obidowska, M.Wiktorko, A.Obrębska	
25.	WOŚP	Styczeń		M.Kopacz	
26.	Dzień Bezpiecznego Internetu	luty		J.Reisenberg, A.Szcześniak, K.Grabia	
27.	Walentynki (Dzień Życzliwości)	14.02		Opiekun samorządu	Nauczyciele j.angielskiego
28.	Bal ósmoklasisty	-		-	Wychowawcy klas VIII Rada Rodziców
29.	Dzień Świętego Patryka	-	marzec	-	Nauczyciele języka angielskiego
30.	Światowy Dzień Teatru	-	27.03.	-	Nauczyciele j.polskiego, bibliotekarz

31.	Dzień Kobiet	8.03.		Wychowawcy klas, pedagodzy	
32.	Święto liczby II	-	14.03	-	Nauczyciele matematyki
33.	I Dzień Wiosny	21.03.		Wychowawcy klas	Wychowawcy klas
34.	Dzień Zdrowia i Dzień Ziemi	Kwiecień		B. Chodorska M. Wolszczak Nauczyciele w-f	
35.	Światowy Dzień Książek	23.04		T. Wieczorek, M. Mandelka	J.Banaś
36.	Dzień Dobrych uczynków	19.05.	-	Opiekun SU	-
37.	Święta Majowe	1-3 maja		J. Wardzyńska – Szymczak	J.Reisenberg E.Dragun
38.	Stawigudzkie Potyczki Ortograficzne	-	Maj	-	Nauczyciele j.polskiego, bibliotekarz
39.	Szkolny Konkurs Ortograficzny	kwiecień		Wychowawczynie klas II i III	Nauczyciele j.polskiego
40.	Szkolny Konkurs Recytatorski	Maj		Wychowawczynie klas I- III	Nauczyciele j.polskiego, bibliotekarz
41.	Plener malarski	-		-	A.Grochowska
42.	Dzień Dziecka Olimpiada Sportowa	1 czerwca		Wychowawcy klas Nauczyciele wf	
43.	Festyn Rodzinny			A. Małecka I.Obidowska	
36.	Cykliczne spotkania ze sportowcami	-	Cały rok szkolny	-	Zespół sportu i rekreacji
37.	Cykliczne spotkania zawodoznawcze		Cały rok szkolny	-	M.Kopacz