

Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 2/2021 Rady Rodziców Zespołu Szkół Zawodowych  
im. ppor. Emilii Gierczak w Górze Kalwarii z dnia 9.09.2021 r.

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

Zespołu Szkół Zawodowych im. ppor. Emilii Gierczak w Górze Kalwarii

Rok szkolny 2021/2022

## Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( Dz. U. z 2020 r., poz. 1327 oraz z 2021 r., poz. 4 i 1237).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 2215 oraz z 2021 poz. 4).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280).
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r., poz. 276).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Z 2021 r., poz. 1119).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r., poz. 2050 ).
8. Rozporządzenie MEN z dn. 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
10. Ustawa „Prawo Oświatowe” z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2021, poz.1082).
11. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.).
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22.
13. Statut szkoły.

# WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych z uwzględnieniem:

- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa
- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej
- wniosków z analizy pracy ZW, KPO i KPZ
- obserwacji nauczycieli, rodziców i uczniów.

## Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego w zakresie wychowania i profilaktyki

### 1. Problemy występujące w szkole:

- niska frekwencja, wagary, spóźnienia na lekcje
- niska motywacja uczniów
- oceny niedostateczne na półrocze i koniec roku szkolnego
- nieodpowiednie zachowanie
- niska kultura zachowania
- wulgarne słownictwo
- uzależnienia od substancji psychoaktywnych,
- uzależnienia behawioralne min. od Internetu i telefonu komórkowego
- zachowania agresywne i autoagresywne
- problemy psychologiczne min. depresja, zaburzenia lękowe

### 2. Czynniki ryzyka:

- nieadekwatna samoocena uczniów
- mało zachowań asertywnych
- niska odporność na stres
- brak zaufania do szkoły czy rodziny w celu rozwiązania problemów
- słaba kontrola rodzicielska
- niedojrzałość emocjonalna, społeczna i psychiczna uczniów
- uleganie negatywnym wpływom środowiska rówieśniczego
- dostęp do substancji psychoaktywnych
- duża ilość czasu spędzanego on-line, przed komputerem

### 3. Wnioski do pracy wychowawczo-profilaktycznej:

- monitoring zachowań uczniów
- działania z zakresu profilaktyki nałogów i agresji
- działania z zakresu budowania adekwatnej samooceny i odporności na stres
- promocja zdrowego stylu życia
- motywowanie do poprawy wyników w nauce, frekwencji i zachowania
- promowanie właściwych postaw prospołecznych
- kontakt i stała współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Środowiskowym Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży, POiKiem
- zachęcanie rodziców do aktywnego udziału we wdrażaniu niniejszego programu.

## Założenia programu

1. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych:
  - a) działania wychowawcze obejmują 4 sfery: poznawczą, społeczną, zdrowotną, emocjonalną,
  - b) działania profilaktyczne obejmują: profilaktykę zachowań antyspołecznych, profilaktykę uzależnień, profilaktykę przemocy i agresji, profilaktykę chorób cywilizacyjnych,
  - c) metody i sposoby realizacji programu:
    - bieżąca praca wychowawczo-profilaktyczna
    - spotkania ze specjalistami
    - rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami
    - pogadanki, warsztaty, filmy edukacyjne, konkursy, wycieczki, działania charytatywne, ekologiczne, patriotyczne
    - szkolenia, broszury, ulotki i gazetki informacyjne
    - współpraca z instytucjami lokalnymi, stowarzyszeniami i fundacjami
  - d) pomoc psychologiczno-pedagogiczna:
    - objęcie opieką uczniów z opiniami i orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej
    - pomoc uczniom z trudnościami w uczeniu się
    - pomoc uczniom wymagającym konsultacji, interwencji psychologicznej lub pedagogicznej
    - wsparcie uczniów zdolnych
  - e) współpraca z rodzicami:
    - zebrania ogólne z rodzicami i udostępnienie korzystania z e-dziennika
    - szkolenia, gazetki i broszury informacyjne
    - integracja działań szkoły i rodziców.
    - upowszechnianie wśród rodziców idei szczepień przeciwko Covid-19 dla dzieci powyżej 12 roku życia.

## Cele programu

1. Treści i działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Stworzenie bezpiecznej i przyjaznej szkoły bez przemocy.
3. Kształtowanie u uczniów podstawowych uniwersalnych wartości.
4. Promowanie zdrowego stylu życia.
5. Przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych.
6. Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.
7. Kształtowanie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka.
8. Stwarzanie uczniom możliwości do podejmowania przez nich różnych rodzajów aktywności.
9. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, któremu szkoła przedstawia szeroką ofertę zajęć umożliwiających mu rozwój zainteresowań i umiejętności oraz poszerzania wiedzy.

10. Systematyczna współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
11. Tworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki i rozwoju uczniów.
12. Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.
13. Adekwatne reagowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia uczniów lub ich niewłaściwego zachowania.
14. Przeciwdziałanie nałogom i uzależnieniom behawioralnym, od Internetu, telefonu komórkowego oraz substancji psychoaktywnych.
15. Podejmowanie działań nastawionych na przeciwdziałanie negatywnym skutkom zagrożeń wynikających z uzależnień, nałogów, przemocy i agresji.
16. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem i zachowań asertywnych.
17. Kształtowanie u uczniów zachowań związanych z przestrzeganiem norm i reguł etycznych, prawnych i społecznych.
18. Prowadzenie systematycznej działalności informacyjnej z zakresu edukacji, profilaktyki i wychowania wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu realizacji zadań i treści wychowawczych i profilaktycznych.

### **SYLWETKA UCZNIA UKSZTAŁTOWANA W WYNIKU PROCESU WYCHOWAWCZEGO**

Uczeń Zespołu Szkół Zawodowych im. ppor. E. Gierczak w Górze Kalwarii, na miarę swojego wieku, jest:

- dojrzałym człowiekiem o ukształtowanej osobowości, który potrafi radzić sobie z problemami życia codziennego,
- wykształconym i mądrym człowiekiem, który potrafi samodzielnie kierować swoim życiem i karierą,
- w pełni wykwalifikowanym i twórczym pracownikiem,
- obowiązkowy i solidny: zna prawa i obowiązki w szkole i w domu oraz przestrzega ich, dba o wygląd i higienę osobistą, przestrzega zdrowego trybu życia,
- bierze czynny udział w działaniach na rzecz klasy i szkoły oraz środowiska lokalnego,
- samodzielny i zaradny: umie korzystać z różnych źródeł wiedzy w celu zaspokajania własnych zainteresowań i potrzeb, umie znaleźć rozwiązania swoich problemów, dąży do realizacji własnych celów i zamierzeń, umie bronić swojego zdania i stara się nie ulegać złym wpływom innych,
- uczciwy, prawy i prawdomówny: stara się postępować szczerze i uczciwie, a w razie potrzeby potrafi przyznać się do zachowań nieprawych, przeprosić za nie i ponieść konsekwencje,
- kulturalny i taktowny: z szacunkiem traktuje innych ludzi i dba o uprzejmy i kulturalny język, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych,
- odpowiedzialny i świadomy swoich praw i obowiązków: zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań, umie podejmować działania korzystne dla siebie i nie narażające innych, gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje, potrafi przyznać się do błędów i wykazuje odwagę

cywilną, w działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy,

- otwarty, życzliwy i uczynny – łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół, cechuje go takt i kultura osobista, jest słowny i punktualny, szanuje czas swój i cudzy, dobrze współpracuje w grupie, potrafi przedstawić swoje poglądy i słuchać zdania innych, umie cierpliwie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach niesprzecznych z zasadami etyki, radzi sobie w sytuacjach konfliktowych zarówno jako strona, jak też mediator,
- tolerancyjny: akceptuje różnice między ludźmi jako coś normalnego, a często cennego, ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji o odmienności kulturowej ludzi, umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych,
- ciekawy świata i ludzi: ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go wiedza uzyskana w tej szkole, poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, dla rozwiązywania problemów i realizacji wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić, potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i je realizować,
- komunikuje się bez problemu w języku obcym, sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, łatwo pozyskuje, przekształca i prezentuje informacje,
- swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy: jest w pełni kompetentny do samokształcenia, w razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania,
- rozważny i krytyczny wobec siebie i innych – z dystansem podchodzi do informacji płynących ze świata zewnętrznego i mass mediów, potrafi je weryfikować, potrafi przewidywać zagrożenia i modyfikować swoje zachowanie, umie dostosować się do nowej sytuacji i podjąć właściwe działania,
- umie dokonywać samodzielnych wyborów,
- kształtuje i rozwija swoje zainteresowania,
- działa w oparciu o wewnętrzną motywację uczenia się,
- odpowiedzialny za podejmowane decyzje i dokonywane wybory.

## DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

### SFERA POZNAWCZA

Lp	Zadania	Sposoby i formy ich realizacji	Realizatorzy zadań	Termin
1	Wykorzystanie w życiu wiedzy teoretycznej i praktycznej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywizujące metody nauczania i uczenia się.</li> <li>2. Zastosowanie różnorodnych środków dydaktycznych.</li> <li>3. Nabywanie umiejętności zawodowych poprzez zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w instytucjach pozaszkolnych.</li> </ol>	nauczyciele poszczególnych przedmiotów i zajęć praktycznych, wychowawcy, rodzice	cały rok
2	Poszerzenie wiedzy w ramach samokształcenia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania z fachowcami w nauczanych zawodach.</li> <li>2. Nawiązywanie kontaktów z zakładami pracy.</li> </ol>	nauczyciele, wychowawcy, rodzice	cały rok
3	Podnoszenie poziomu intelektualnego i rozwój pracy twórczej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do systematycznej pracy.</li> <li>2. Pomoc w nauce uczniom słabym w ramach samopomocy koleżeńskiej.</li> <li>3. Praca z uczniami uzdolnionymi.</li> <li>4. Wdrażanie do pracy w grupach.</li> <li>5. Przedstawienie efektów swojej pracy w formie opracowań, gazetek, tablic, wyrobów gastronomicznych, prac konkursowych.</li> </ol>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
4	Podnoszenie poziomu kulturalnego i estetycznego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbanie o przydzieloną klasopracownię.</li> <li>2. Troska o wystrój świąteczny sali.</li> <li>3. Dbanie o własny wygląd.</li> <li>4. Lekcje wychowawcze z tematyki kultury słowa i zachowania.</li> <li>5. Wycieczki do kina, teatru, muzeum.</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco
5	Umiejętność korzystania z nowoczesnych technik informatycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korzystanie z zajęć informatycznych i dostępu do Internetu w Centrum Informacji Multimedialnej.</li> <li>2. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>3. Wykorzystywanie komputera do nauki na zajęciach szkolnych i w domu.</li> <li>4. Zajęcia pogłębiające umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.</li> </ol>	nauczyciele, uczniowie, rodzice	cały rok
6	Kształtowanie umiejętności samodzielnego działania, operatywności i odpowiedzialności za powierzone zadania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samodzielne wykonywanie zadań powierzonych przez nauczyciela.</li> <li>2. Podział obowiązków między zespoły klasowe i poszczególnych uczniów.</li> <li>3. Właściwe wykonywanie obowiązków w ramach funkcji w samorządzie klasowym i szkolnym.</li> <li>4. Właściwe wywiązywanie się z obowiązków dyżurnego w klasie.</li> <li>5. Działanie Rady Wolontariatu.</li> </ol>	nauczyciele, uczniowie	cały rok

7	Kształtowanie wzorca osobowego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> <li>2. Pogadanki pedagoga i psychologa szkolnego.</li> <li>3. Prezentowanie ciekawych książek i filmów.</li> <li>4. Umiejętność nakreślenia własnych aspiracji i wzorca osobowego – dyskusje.</li> <li>5. Kształtowanie właściwych wzorców zachowań i postaw.</li> <li>6. Promocja poprawnej polszczyzny.</li> </ol>	wychowawcy, poloniści, bibliotekarz, pedagog, psycholog	cały rok
8	Umiejętność odnalezienia się na rynku pracy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaprezentowanie ofert pracy stałe i sezonowej.</li> <li>2. Rozmowy kwalifikacyjne, pisanie listu motywacyjnego i CV – zadania na lekcjach.</li> <li>3. Spotkania z przedstawicielami PUP i OHP.</li> <li>4. Wskazywanie potrzeby dokończenia się, zmiany profilu kształcenia.</li> <li>5. Przygotowanie uczniów do samodzielnego poruszania się na rynku pracy.</li> <li>6. Organizowanie kontaktów z potencjalnymi pracodawcami.</li> <li>7. Zajęcia z doradztwa zawodowego.</li> </ol>	wychowawcy, kierownik warsztatów szkolnych, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego, pedagog, psycholog	cały rok
9	Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji wychowawczych oraz doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkolenia dla rodziców.</li> <li>2. Konsultacje indywidualne rodziców z nauczycielami.</li> <li>3. Szkolenia, kursy doskonalące,</li> <li>4. warsztaty, seminaria, konferencje.</li> <li>5. Materiały pomocnicze, informacyjne i edukacyjne.</li> </ol>	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice	cały rok
10	Wspieranie rozwoju młodzieży poprzez rozwijanie ich zainteresowań, uzdolnień, talentów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie kompetencji kulturowych i zawodowych uczniów.</li> <li>2. Przygotowanie ich do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i publicznym.</li> <li>3. Zajęcia pogłębiające umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.</li> <li>4. Prezentowanie możliwości ciekawego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.</li> <li>5. Uczestnictwo w kołach zainteresowań, konkursach przedmiotowych i turniejach zawodowych i sportowych.</li> </ol>	nauczyciele, wychowawcy, rodzice	na bieżąco
11	Znajomość prawa w życiu codziennym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajamianie uczniów z przepisami prawa.</li> <li>2. Uświadamianie konsekwencji nieprzestrzegania prawa.</li> <li>3. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, prawnikami.</li> <li>4. Realizacji tematyki prawnej w ramach realizacji podstawy programowej przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych.</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	na bieżąco

### SFERA SPOŁECZNA

Lp	Zadania	Sposoby i formy ich realizacji	Realizatorzy zadań	Termin
1	Wolontariat - aktywna i bezinteresowna pomoc potrzebującym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• szacunku dla drugiego człowieka,</li> <li>• empatii.</li> </ul> </li> </ol>	Samorząd Uczniowski, uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	cały rok



		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Zbiórki pieniędzy dla osób potrzebujących pomocy materialnej.</li> <li>3. Zachęcanie do niesienia pomocy i uczestnictwa w akcjach charytatywnych.</li> <li>4. Udział w akcjach społecznych i wolontariacie w środowisku lokalnym.</li> <li>5. Zbiórka plastikowych nakrętek.</li> <li>6. Udział w akcji PCK – zbiórka krwi.</li> <li>7. Aktywna współpraca z organizacjami pozarządowymi.</li> <li>8. Pomoc charytatywna dla zwierząt.</li> </ol>	psycholog, bibliotekarz, opiekun SU	
2	Kształtowanie postaw ekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prace porządkowe w otoczeniu szkoły związane z Akcją Sprzątania Świata i Dniem Ziemi.</li> <li>2. Zajęcia na lekcjach przedmiotowych i zajęciach z wychowawcą o ochronie środowiska i klimatu.</li> <li>3. Zbiórka zużytych baterii.</li> <li>4. Zbiórka makulatury.</li> <li>5. Segregowanie śmieci.</li> </ol>	Samorząd Uczniowski, uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, pedagog	cały rok
3	Kształtowanie postaw patriotycznych, tożsamości kulturowej i społecznej uczniów oraz poczucia przynależności do społeczności lokalnej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje historii, WOS-u, języka polskiego i zajęcia z wychowawcą.</li> <li>2. Wycieczki piesze – zwiedzanie miejsc pamięci w naszym regionie.</li> <li>3. Opieka nad pomnikami żołnierzy.</li> <li>4. Udział w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez Urząd Miasta.</li> <li>5. Składanie kwiatów i zapalenie zniczy pod pomnikami na terenie miasta.</li> <li>6. Realizacja projektów edukacyjnych (np. Akcja Żonkile).</li> </ol>	Samorząd Uczniowski, uczniowie, nauczyciele, wychowawcy	według potrzeb
4	Kultywowanie tradycji staropolskich, narodowych i patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie Jasełek.</li> <li>2. Spotkania świąteczne w klasach.</li> <li>3. Dekoracja świąteczna sali.</li> <li>4. Udział szkoły w uroczystościach lokalnych.</li> <li>5. Wyjścia ze sztandarem.</li> </ol>	samorządy klasowe, uczniowie, katecheta, wychowawcy, rodzice	według planu
5	Kształtowanie właściwych postaw i kultury bycia w różnych sytuacjach.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczucie postępowania według norm i zasad przyjętych w klasie i szkole.</li> <li>2. Ocenianie zachowania uczniów na lekcjach, przerwach, wycieczkach i uroczystościach szkolnych.</li> <li>3. Uczucie i wymaganie zasad dobrego wychowania.</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	na bieżąco
6	Kształtowanie i budowanie postawy zdrowej rywalizacji.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w zawodach sportowych w szkole i poza nią.</li> <li>2. Współzawodnictwo klasowe na I półrocze i koniec roku szkolnego – wyniki w nauce, frekwencja, wygrane w konkursach.</li> <li>3. Kreowanie wzorca lidera młodzieżowego działającego na rzecz społeczności lokalnej (np.: udział w Młodzieżowej Radzie Gminy).</li> <li>4. Propagowanie pomocy koleżeńskiej w klasie.</li> <li>5. Rozwijanie postaw zgodnych z ideą fair play.</li> </ol>	Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	cały rok

7	Rozwijanie umiejętności i kompetencji psychospołecznych i kształtowanie umiejętności respektowania norm społecznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Otwarte, efektywne i satysfakcjonujące komunikowanie się.</li> <li>2. Konstrukttywne rozwiązywanie konfliktów, problemów i nieporozumień.</li> <li>3. Wsparcie wzajemne w przezwyciężaniu i radzeniu sobie z trudnościami.</li> <li>4. Kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości oraz stabilnej i realistycznej samooceny.</li> <li>5. Kształtowanie poprawnych interakcji z rówieśnikami, rodzicami i nauczycielami.</li> <li>6. Uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach stresowych i konfliktowych.</li> <li>7. Mediacje rówieśnicze.</li> </ol>	nauczyciele, rodzice, wychowawcy, pedagog, psycholog, uczniowie	na bieżąco
8	Tworzenie klimatu społecznego szkoły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integracja środowiska szkolnego i lokalnego.</li> <li>2. Uczenie współpracy i współdziałania.</li> <li>3. Budowanie więzi koleżeńskich uczniów i nauczycieli.</li> <li>4. Budowanie wzajemnego szacunku w relacjach szkolnych.</li> <li>5. Uwzględnianie potrzeb i uczuć wszystkich osób uczestniczących w procesie edukacyjnym i wychowawczym.</li> </ol>	wszyscy pracownicy szkoły i uczniowie	na bieżąco
9	Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie poczucia szacunku i empatii wobec innych.</li> <li>2. Podnoszenie umiejętności komunikowania się z innymi, w tym za pomocą narzędzi technologii informacyjnej.</li> <li>3. Szanowanie praw rówieśników, nauczycieli i innych użytkowników nowoczesnych mediów.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów i podejmowanie decyzji.</li> <li>5. Dążenie do realizacji wyznaczonych celów.</li> <li>6. Rozwijanie samorządności i wolontariatu.</li> </ol>	Samorząd Uczniowski, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice	cały rok
10	Zarządzanie finansami	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omówienie stosunku ludzi do pieniędzy.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z bankowości.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności gospodarowanie pieniędzmi i oszczędzania.</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	na bieżąco
11	Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie zachowań szacunku i tolerancji dla odmienności i inności.</li> <li>2. Uczenie poszanowania drugiego człowieka.</li> <li>3. Przeciwdziałanie wszelkiej dyskryminacji oraz uświadamianie stereotypów i uprzedzeń w relacjach z innymi.</li> <li>4. Zapoznanie i przestrzeganie Konwencji Praw Człowieka.</li> <li>5. Propagowanie konstytucyjnej równości obywateli wobec prawa.</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, rodzice, inni pracownicy szkoły, uczniowie	na bieżąco

## SFERA ZDROWOTNA

Lp	Zadania	Sposoby i formy ich realizacji	Realizatorzy zadań	Termin
1	Propagowanie zdrowego odżywiania i higieny osobistej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filmy edukacyjne.</li> <li>2. Pogadanki.</li> <li>3. Zajęcia z wychowawcą.</li> <li>4. Gazetki informacyjne. Materiały edukacyjne.</li> <li>5. Konkursy.</li> </ol>	pielęgniarka szkolna, nauczyciele, wychowawcy, rodzice	cały rok
2	Uświadamianie zagrożeń chorobami. Profilaktyka i przeciwdziałanie zakażeniem Covid-19.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filmy o tematyce zdrowotnej.</li> <li>2. Pogadanki. Konkursy.</li> <li>3. Gazetki informacyjne.</li> <li>4. Badanie stanu zdrowia uczniów.</li> <li>5. Profilaktyka zdrowotna ze szczególnym uwzględnieniem tematyki: HIV, AIDS, raka, cukrzycy, padaczki, otyłości, wirusów.</li> <li>6. Zapoznanie z procedurami postępowania w czasie pandemii.</li> <li>7. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka mających wpływ na ryzyko zakażenia Covid-19.</li> </ol>	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, specjalista BHP, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	cały rok
3	Upowszechnianie zajęć sportowych i turystycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zawody sportowe.</li> <li>2. Wycieczki piesze i autokarowe.</li> <li>3. Witanie wiosny na sportowo.</li> <li>4. Sportowe uaktywnianie uczniów na przerwach.</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, uczniowie	cały rok
4	Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz profilaktyka uzależnień.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi, paleniu papierosów i e-papierosów, zażywaniu dopalaczy.</li> <li>2. Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym.</li> <li>3. Prelekcje, spektakle profilaktyczne, konkursy, broszury, filmy edukacyjne.</li> <li>4. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i kompetencji zawodowych i sportowych.</li> <li>5. Prozdrowotna aktywność sportowa.</li> <li>6. Rozwój talentów sportowych.</li> <li>7. Udział w akcjach krwiodawstwa.</li> </ol>	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, instytucje lokalne (policja, GIS, WSSE, PCK, itp.)	cały rok
5	Opieka i pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów i rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.</li> <li>2. Regularne spotkania z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</li> <li>3. Kontakt z OPS – pomoc materialna, finansowa, dożywianie.</li> <li>4. Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Specjalistą ds. Społecznych, POIK, OPS.</li> <li>5. Tworzenie bezpiecznych warunków nauki w szkole.</li> </ol>	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, instytucje pozaszkolne	według potrzeb

## SFERA EMOCJONALNA

Lp	Zadania	Sposoby i formy ich realizacji	Realizatorzy zadań	Termin
1	Kształtowanie u uczniów wrażliwości i szacunku dla drugiego człowieka i jego pracy oraz środowiska naturalnego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody. Działania porządkowe i ekologiczne.</li> <li>2. Kształtowanie wrażliwości na zło i krzywdę innych – pogadanki, pomoc koleżeńska dla uczniów słabszych w nauce, udział w akcjach charytatywnych.</li> </ol>	nauczyciele, wychowawcy, uczniowie	cały rok
2	Kształtowanie prawidłowych relacji w klasie i integracja środowiska szkolnego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój koleżeństwa i przyjaźni, życzliwości i wzajemnego poznania się uczniów – zajęcia integracyjno-adaptacyjne, pogadanki, zajęcia warsztatowe, psychotesty.</li> <li>2. Organizacja i uczestnictwo w imprezach integracyjnych kształtujących poczucie wspólnoty klasowej i szkolnej: Andrzejki, Mikołajki, Walentynki, wycieczki, ogniska, spotkania świąteczne.</li> <li>3. Kształtowanie przyjaznych relacji między uczniami oraz uczniami i nauczycielami.</li> </ol>	wychowawcy, pedagog, psycholog, uczniowie	cały rok
3	Wychowanie prorodzinne i współpraca z rodzicami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie prawidłowych relacji i wzajemnego zrozumienia między nauczycielami, rodzicami i uczniami.</li> <li>2. Integrowanie działań wychowawczych domu i szkoły.</li> <li>3. Szkolenia dla rodziców, udostępnianie materiałów o tematyce wychowawczej.</li> <li>4. Udział rodziców w życiu szkoły i ich wpływ na bieżącą działalność i współdecydowanie o kierunkach jej rozwoju.</li> </ol>	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice	cały rok
4	Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie przyczyn agresji i niwelowanie ich – filmy, rozmowy.</li> <li>2. Zajęcia rekreacyjne, sportowe i relaksacyjne.</li> <li>3. Psychoedukacja uczniów i rodziców.</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	cały rok
5	Kształtowanie postaw asertywnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie prawidłowego wizerunku własnej osoby.</li> <li>2. Uświadamianie różnic między asertywnością, agresją i uległością – pogadanki, filmy, warsztaty.</li> <li>3. Nauczanie sztuki pozytywnego myślenia.</li> <li>4. Kształtowanie prawidłowej postawy życiowej: wychowanie osoby bez kompleksów, która ma własne zdanie i umie go bronić nie naruszając wolności i godności drugiego człowieka oraz szanując opinie innych.</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, uczniowie	cały rok
6	Radzenie sobie ze stresem.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie przyczyn stresu.</li> <li>2. Panowanie nad stresem w sytuacjach szkolnych i egzaminacyjnych.</li> <li>3. Radzenie sobie z intensywnymi emocjami.</li> <li>4. Uczenie znajdowania konstruktywnych rozwiązań problemów.</li> <li>5. Pogadanki, filmy, psychotesty, warsztaty, relaksacja i wizualizacja.</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, nauczyciele	cały rok
7	Dbłość o wysoką frekwencję uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrola przyczyn nieobecności.</li> <li>2. Kontrola uczniów uchylających się od obowiązku nauki.</li> <li>3. Upomnienia i nagany wychowawcy i dyrektora.</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	cały rok

		4. Pochwały i nagrody.		
8	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Stop mowie nienawiści.	1. Zajęcia integracyjne. 2. Lekcje wychowawcze. 3. Warsztaty ze specjalistami.	pedagog, psycholog, wychowawcy, specjaliści	cały rok
9	Uwzględnianie różnorodności społecznej, ekonomicznej, zdrowotnej, kulturowej i etnicznej uczniów.	1. Uświadamianie zróżnicowania społeczności szkolnej ze względu na rozwój psychospołeczny, pochodzenie, kulturę, religię, zainteresowania, uzdolnienia. 2. Uczenie tolerancji i szacunku dla cudzoziemców i osób niepełnosprawnych. 3. Indywidualizacja nauczania, wychowania i opieki.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, uczniowie	cały rok

## DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

### PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ ANTYSPOŁECZNYCH

Lp	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	1. Integracja społeczności szkolnej. 2. Budowanie więzi koleżeńskich. 3. Kształtowanie adekwatnej samooceny, pozytywnego myślenia o sobie i innych. 4. Radzenie sobie ze stresem.	pogadanki, zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne, psychozabawy, psychotesty	wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice	cały rok
2	1. Zajęcia adaptacyjno-integracyjne w klasach I-szych i readaptacyjnych w klasach II-IV mające na celu: • poznanie siebie i innych, • uczenie dobrej komunikacji, • integrację zespołu klasowego, • nawiązanie relacji koleżeńskich.	zajęcia warsztatowe, pogadanki, imprezy klasowe, wyjścia, wycieczki	wychowawcy, pedagog, psycholog	I półrocze
3	1. Propagowanie i zachęcanie do korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, doradztwa zawodowego i pomocy specjalistycznej w szkole i poza nią.	rozmowy indywidualne, zajęcia dodatkowe, rozwiązywanie problemów na bieżąco, interwencja kryzysowa, wsparcie	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok

	2. Propagowanie fachowej literatury.			
4	1. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów. 2. Pomoc w problemach w nauce. 3. Wsparcie uczniów powtarzających klasę.	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, pomoc koleżeńska, współpraca z rodzicami	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice	cały rok
5	1. Pomoc uczniom z chorobami, niepełno sprawnościami fizycznymi lub intelektualnymi.	zajęcia wyrównawcze, rozmowy indywidualne pomoc medyczna, wsparcie psychologiczne	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice, pielęgniarka szkolna	cały rok
6	1. Rozwijanie współodpowiedzialności uczniów za porządek w klasach i na korytarzach. 2. Udział uczniów w tworzeniu otoczenia szkolnego.	rozmowy, przydzielanie funkcji, udział w działaniach Samorządu Uczniowskiego, działania porządkowe i ekologiczne	wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU	cały rok
7	1. Kształtowanie właściwych postaw. 2. Wdrażanie uczniów do kulturalnego zachowania się w relacjach z innymi ludźmi. Doskonalenie współżycia społecznego w zespole klasowym. 3. Wdrażanie do przestrzegania obowiązujących zasad i regulaminów.	zajęcia wychowawcze, udział w wydarzeniach kulturalnych w szkole i środowisku lokalnym	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	cały rok
8	1. Rola dziecka w rodzinie. 2. Znaczenie rodziny w wychowaniu. 3. Wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.	pogadanki, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, rozmowy z rodzicami	wychowawcy, nauczyciel WDŻ, pedagog, psycholog, rodzice	cały rok
9	1. Wspomaganie rozwoju samoświadomości uczniów. Kształtowanie umiejętności życiowych oraz społeczno-emocjonalnych młodzieży:	pogadanki, zajęcia warsztatowe, relaksacja, wizualizacja, udział w uroczystościach i akcjach lokalnych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie komunikacji społecznej,</li> <li>• rozwijanie adekwatnego poczucia własnej wartości,</li> <li>• konstruktywne radzenie sobie z problemami i trudnymi stanami emocjonalnymi,</li> <li>• przeciwdziałanie agresji, autoagresji i przemocy,</li> <li>• radzenie sobie ze stresem,</li> <li>• udział w działaniach społecznych, patriotycznych, charytatywnych i ekologicznych.</li> </ul>			
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sekty, subkultury i negatywne grupy rówieśnicze – ukazywanie mechanizmów psychomanipulacji.</li> <li>2. Zapobieganie destrukcyjnemu myśleniu i działaniu.</li> </ol>	rozmowy, dyskusje, filmy edukacyjne, szkolenia, ulotki, broszury, gazetki informacyjne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	cały rok
11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie u uczniów właściwej samooceny.</li> </ol>	rozmowy, zajęcia terapeutyczne, działania społeczne, konkursy	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	na bieżąco
12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych.</li> <li>2. Obalanie stereotypów i uświadamianie uprzedzeń.</li> <li>3. Okazywanie szacunku i propagowanie tolerancji dla odmienności i inności.</li> </ol>	pogadanki, dyskusje, bieżące oddziaływania wychowawcze, broszury, gazetki, plakaty, filmy edukacyjne, działania społeczne i charytatywne, filmy edukacyjne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, inni pracownicy szkoły	na bieżąco

## PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Lp	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	<p>1. Wdrażanie programów i projektów profilaktycznych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeciwdziałania narkomanii, alkoholu, papierosów i e-papierosów, środków odurzających i substancji psychotropowych, dopalaczy,</li> <li>• spójrz inaczej na agresję,</li> <li>• stres pod kontrolą,</li> <li>• przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</li> </ul>	<p>zajęcia w klasach, rozmowy indywidualne, zajęcia warsztatowe, filmy edukacyjne, ulotki, broszury, gazetki informacyjne, plakaty, szkolenia</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna</p>	<p>na bieżąco</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie skutków zażywania substancji psychoaktywnych i odurzających.</li> <li>• Uczenie rozpoznawania oznak uzależnień.</li> <li>• Udostępnianie adresów i telefonów instytucji pomocowych.</li> </ul>	<p>Spektakle profilaktyczne, ankiety, zajęcia warsztatowe, pogadanki, szkolenia, ulotki, broszury, gazetki i plakaty informacyjne,</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, rodzice</p>	<p>na bieżąco</p>
3	<p>1. Uświadamianie i przeciwdziałanie uzależnieniom od mediów: TV, komputer, Internet, telefon komórkowy.</p> <p>2. Egzekwowanie zakazu używania telefonu i urządzeń elektronicznych na zajęciach przedmiotowych.</p>	<p>pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki informacyjne</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna</p>	<p>cały rok</p>
4	<p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie postawy prozdrowotnej.</p>	<p>rozmowy, pogadanki, zajęcia i zawody sportowe, wycieczki szkolne, działania charytatywne, imprezy kulturalne, wolontariat</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna</p>	<p>cały rok</p>



	3. Ukazywanie ciekawych form spędzania czasu wolnego.			
5	1. Uczenie umiejętności odmawiania. 2. Kształtowanie postawy asertywnej.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, filmy edukacyjne,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	na bieżąco
6	1. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi.	udział w imprezach kulturalnych, patriotycznych, sportowych, charytatywnych, zapraszanie gości i prelegentów	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU	według potrzeb

### PROFILAKTYKA PRZEMOCY I AGRESJI

Lp	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	1. Eliminacja przemocy, agresji i mobbingu w szkole. 2. Doskonalenie relacji koleżeńskich. 3. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.	pogadanki, dyskusje, monitoring, dyżury nauczycieli, pomoc koleżeńska, filmy edukacyjne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy szkoły	cały rok
2	1. Pomoc ofiarom przemocy fizycznej, psychicznej, pozaszkolnej, domowej.	rozmowy, terapia, pomoc prawna, medyczna, psychologiczna, pomoc OPS, POIK, obserwacja uczniów, poznanie sytuacji rodzinnej uczniów	Dyrekcja szkoły, Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice	według potrzeb
3	1. Praca ze sprawcami przemocy.	rozmowy, terapia, kontakt z OPS, POIK, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną	Dyrekcja szkoły, wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice	według potrzeb
4	1. Zwiększenie zaangażowania rodziców w walkę ze zjawiskami przemocy na terenie szkoły i poza nią.	zebrania szkolne, rozmowy, konsultacje, szkolenia	Dyrekcja szkoły, wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice	na bieżąco
5	1. Zapobieganie aktom niszczytelstwa i wandalizmu w szkole. 2. Wdrażanie uczniów do poszanowania cudzej własności i pracy.	dyżury nauczycieli na przerwach, karanie, egzekwowanie kosztów zniszczeń, rozmowy	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok

6	1. Współpraca z kuratorami, policją, OPS, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.	rozmowy, opinie, pisma, broszury, pogadanki	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog	według potrzeb
7	1. Kształtowanie podstawowych uniwersalnych wartości: szacunku, tolerancji dla inności, przyjaźni, patriotyzmu, pracowitości, odpowiedzialności, godności, uczciwości.	dyskusje, pogadanki, udział w uroczystościach lokalnych, filmy edukacyjne	wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice	cały rok
8	1. Uświadamianie uczniom jego praw do nietykalności osobistej i nienaruszania jego godności. Przestrzeganie praw drugiego człowieka.	zajęcia w klasach, pogadanki, rozmowy	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok
9	1. Interwencja profilaktyczna i kryzysowa wobec uczniów sprawiających trudności, zagrożonych patologiami i wykluczeniem społecznym oraz sięgających po substancje psychoaktywne.	rozmowy, wezwanie rodziców do szkoły, kontakt z policją, kontrakty, szkolenia, terapia, wdrażanie ucznia do ponoszenia odpowiedzialności za własne działania i decyzje	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice	według potrzeb
10	1. Poprawa stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole. 2. Tworzenie bezpiecznych warunków do nauki i wychowania w szkole.	Pomoc indywidualna, monitoring, rozmowy, dyżury nauczycieli	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	na bieżąco
11	1. Radzenie sobie z agresją, przemocą, zachowaniami trudnymi, problemami i zachowaniami destrukcyjnymi uczniów.	Współpraca z rodzicami i organizacjami pomocowymi, pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	według potrzeb

## PROFILAKTYKA CHOROÓB CYWILIZACYJNYCH I ZAKAŻNYCH

Lp	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	1. Profilaktyka HIV, AIDS i innych chorób wirusowych.	pogadanki, broszury, filmy edukacyjne, gazetki informacyjne, konkursy	wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice	I półrocze
2	1. Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	pokazy, ćwiczenia, filmy, broszury, szkolenia	nauczyciel Edukacji dla Bezpieczeństwa, pielęgniarka szkolna, specjalista BHP, nauczyciel WF-u, specjaliści	według potrzeb
3	1. Profilaktyka chorób serca, otyłości, cukrzycy.	pogadanki, filmy, broszury, ulotki, gazetki informacyjne, zajęcia sportowe	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści	na bieżąco
4	1. Profilaktyka raka.	pogadanki, filmy, gazetki, broszury, ulotki	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	na bieżąco
5	1. Promocja wiedzy o zdrowiu i zdrowym żywieniu. 2. Zachęcanie do zdrowego stylu życia.	pogadanki, filmy, broszury, konkursy, zajęcia sportowe	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	cały rok
6	1. Promowanie szczepień przeciwko Covid-19 2. Promowanie zachowań sprzyjających zapobieganiu zakażeniom Covid-19 i innym chorobom zakaźnym	Bieżące rozmowy z uczniami, pogadanki, gazetki, plakaty, zajęcia wychowawcze.	Pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, rodzice	cały rok

## PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

Lp	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań	bieżąca praca z uczniem, zajęcia przedmiotowe, gazetki edukacyjne, zajęcia i warsztaty ze specjalistami	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog bibliotekarz	cały rok szkolny

	programu wychowawczo-profilaktycznego.			
2	1. Wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	bieżąca praca dydaktyczno-wychowawcza, konkursy, udział w akcjach wolontarystycznych	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice	cały rok szkolny
3	1. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.	bieżąca praca edukacyjna i wychowawcza, wycieczki szkolne, udział w akcjach i konkursach edukacyjnych, filmy edukacyjne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice	na bieżąco
4	1. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz	zajęcia lekcyjne, pogadanki, bieżąca praca edukacyjna, opieka i pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie ppp, zajęcia wyrównawcze, konsultacje z nauczycielami przedmiotów, fakultety	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele informatyki, rodzice, specjaliści, pedagog i psycholog szkolny	na bieżąco

	metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.			
5	1. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.	bieżąca praca dydaktyczno-wychowawcza, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, kursy kwalifikacyjne	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, kierownik warsztatów szkolnych, hotele i restauracje lokalne	według potrzeb
6	1. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Bieżąca praca wychowawcza, aktywny udział w akcjach promujących ekologię,	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	na bieżąco

## Ewaluacja programu

Ewaluacja odbywa się poprzez:

- obserwację i oceną zachowań uczniów i ich frekwencji
- analizę wyników nauczania
- analizę dokumentacji
- analizę działań ZW, KPO i KPZ
- ankiety, rozmowy, wywiady wśród uczniów, nauczycieli i rodziców

Wyniki zostaną uwzględnione przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w nowym roku szkolnym.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołanego przez Dyrektora w każdym roku szkolnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców  
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Zawodowych  
im. ppor. Emilii Gierczak w Górze Kalwarii w dniu 2021 r.