

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Stanisława Marusarza w Wojciechowie

*„W wychowaniu chodzi
właśnie o to, ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej
człowiekiem...”*

Jan Paweł II

Konstrukcja programu

Spis treści

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna
- III. Misja szkoły
- IV. Sylwetka absolwenta szkoły.
- V. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.
- VI. Identyfikacja problemu.
- VII. Kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych.
- VIII. Cele
- IX. Metody i formy pracy.
- X. Plan oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
- XI. Ewaluacja.

I. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, wyniki badań ankietowych, analiz dzienników).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyborów tytoniowych.
8. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. Ust. Nr 76) z późniejszymi zmianami.
9. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
10. Art. 27. 1. „Państwa – Strony uznają prawo każdego dziecka do poziomu życia odpowiadającego jego rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, duchowemu, moralnemu i społecznemu”.
11. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
12. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.

III. MISJA SZKOŁY

Myślą przewodnią w spełnianiu przez naszą szkołę swojej powinności są słowa Jana Pawła II:
„w wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem..”

Szkoła rozwija wartości nieprzemijające w życiu ludzkim: **dobro, prawdę, odpowiedzialność, miłość, poszanowanie drugiego człowieka, umiłowanie rodziny, patriotyzm.**

Misją szkoły jest wspieranie ucznia w jego rozwoju, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań wychowanków na zajęciach lekcyjnych oraz organizacja zajęć pozalekcyjnych(koła zainteresowań, Klub Wolontariusza, zajęcia sportowe, konkursy szkolne, wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze).

Szkoła obejmuje opieką dzieci pochodzące z różnych miejscowości, rodzin o różnym statusie materialnym (organizowanie dożywiania, dowożenie, objęcie opieką przez świetlicę szkolną, pomoc pedagogiczno-psychologiczną, udział w akcjach o charakterze charytatywnym).

Szkoła tworzy klimat współpracy i wzajemnego wspierania na płaszczyźnie Rodzic- Uczeń- Nauczyciel (spotkania z rodzicami, wymiana opinii o pracy placówki, udział rodziców w życiu szkoły).

Spółeczność szkolna organizuje i uczestniczy w obchodach ważnych wydarzeń z historii narodu, czci święta religijne. Prezentuje osiągnięcia poprzez organizację imprez o charakterze środowiskowym, eksponowanie prac wychowanków, odnotowywanie najważniejszych wydarzeń w kronice samorządowej i kronice szkoły.

Szkoła uczy **poszanowania i troski o środowisko naturalne**, pomaga w organizacji projektów ekologicznych, rozwija turystykę, umożliwia poznawanie przyrody okolicy, regionu i kraju.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

- Posiada podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
- Ma świadomość swojej tożsamości narodowej i religijnej.
- Zna dziedzictwo kulturowe swojego regionu, ojczyzny i świata.
- Jest aktywny, twórczy i potrafi wyrażać własne opinie.
- Sprawnie porusza się w natłoku informacji i korzysta z różnych ich źródeł.
- Umie współpracować w grupie i zna zasady współżycia społecznego.
- Dbą o zachowanie form grzecznościowych i kulturę słowa.
- Potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacji dla niego trudnej.
- Nie jest obojętny na krzywdę innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNYCH

Rada Pedagogiczna

- Określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki wspólnie z Radą Rodziców.
- Określa zapotrzebowanie na realizację treści wychowawczo- profilaktycznych.
- Dokonuje analizy działalności wychowawczo- profilaktycznej.

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP.
- Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.
- Określają formy i sposoby udzielenia uczniom pomocy, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.

Wychowawca klasy

- Integruje zespół klasowy.
- Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wyposaża uczniów w umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Opracowuje plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny.
- Realizuje zadania w zakresie wychowania i profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.
- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.

Dyrektor i Wicedyrektor

- Monitoruje pracę wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga i innych szkolnych specjalistów w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Diagnostuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki
- Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wymagającymi działania z zakresu wychowania i profilaktyki.

- Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.

Rada Rodziców

- Uchwala Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrekcją Szkoły Podstawowej im. Stanisława Marusarza w Wojciechowie i Samorządem Uczniowskim.

Rodzice

- Przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat wychowania i profilaktyki.
- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony PPP i służby zdrowia w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Wnoszą do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Organ prowadzący – Urząd Gminy

- Współuczestniczy w wyposażaniu szkoły pomoce dydaktyczne i środki niezbędne do realizacji Programu.
- Decyduje o zatrudnieniu i wymiarze czasu pracy pedagoga, psychologa, logopedy i innych szkolnych specjalistów.

VI. IDENTYFIKACJA PROBLEMU

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego (badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców, obserwacji nauczycieli i specjalistów oraz analizy uwag uczniowskich) stwierdzono iż:

- Należy zacieśnić współpracę nauczycieli z rodzicami w zakresie profilaktyki uzależnień
- Nadal należy przekazywać informacje na temat negatywnych skutków zażywania substancji psychoaktywnych oraz wszelakich uzależnień
- Zachować wszystkie dotychczasowe formy przepływu informacji (poprzez nauczyciela, tablice ogłoszeń, stronę internetową e-dziennik)
- Istotne jest zorganizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu uzależnień
- W ramach wolontariatu należy zaplanować pracę promującą aktywny tryb życia oraz zwrócić uwagę na profilaktykę uzależnień
- Istotne jest zorganizowanie zajęć integracyjnych w ramach godzin wychowawczych

WNIOSKI Z ANKIET SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW

- zdecydowana większość uczniów większość wolnego czasu w tygodniu spędza na aktywności sportowej, spotkaniach z przyjaciółmi czy nauce,
- aż 26 % uczniów ponad 8 godzin w tygodniu spędza przed komputerem,
- 45% ankietowanych znajduje również czas na spotkania z przyjaciółmi,
- 52% uczniów w trudnych chwilach często szuka pomocy swoich rówieśników, czasami (65%) rozmawia ze swoimi rodzicami
- 100 % ankietowanych deklaruje, że nie zażywa leków uspokajających i 94 % nie sięga po alkohol,
- ponad 50 % często płacze lub objada się,
- wśród uczniów najczęściej zdarzają się zachowania ryzykowne w postaci złośliwego ośmieszania czy wulgarnego wymyślania
- 6% zadeklarowało, że kilka razy w życiu doświadczyło agresji fizycznej
- zdarzają się również pojedyncze przypadki zmuszania do oddania pieniędzy lub jakichś przedmiotów

WNIOSKI Z ANKIET SKIEROWANYCH DO RODZICÓW

- ponad 90% ankietowanych rodziców deklaruje, że nie akceptuje zachowań ryzykowanych występujących wśród dzieci (np. picie alkoholu, palenie papierosów, zażywania substancji psychoaktywnych , agresji słownej),
- 4% ankietowanych uważa, że czasami dopuszczalne jest palenie tytoniu/papierosów,
- ok. 80% rodziców deklaruje, że nigdy w domu w obecności ich dzieci nikt nie pije alkoholu, nie pali tytoniu, nie jest pijany czy dopuszcza się agresji słownej czy fizycznej,
- tylko 14% rodziców przyznaje, że kilka razy w obecności dzieci pojawiły się osoby pijane
- 36 % odważnie przyznaje, że kilka razy w roku pije w obecności swoich dzieci alkohol,
- 9 % rodziców deklaruje, że kilka razy w tygodniu pali tytoń i używa agresji słownej w obecności dzieci
- tylko 9% przyznaje, że codziennie pali tytoń w obecności dzieci

VII. KIERUNKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- POFILAKTYCZNYCH

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej Szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa,
- otoczenia opieką,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby przyjaźni,

- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby rozwijania zainteresowań,
- potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości,
- potrzeby odnoszenia sukcesów,
- zaspokojenia ciekawości świata.

VIII. CELE

Cele ogólne:

- ❖ Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.
- ❖ Organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły w celu realizacji wspólnego programu wychowawczo – profilaktycznego.
- ❖ Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
- ❖ Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska

Cele szczegółowe:

1. POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ

- ❖ inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- ❖ pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania
- ❖ pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- ❖ kształtowanie postaw asertywnych,
- ❖ przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia,
- ❖ przygotowanie ucznia do samodzielności.

2. WSPÓŁDZIAŁANIE

- ❖ współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej,
- ❖ prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny,
- ❖ wdrażanie do samorządności,
- ❖ kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
- ❖ kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- ❖ nauczanie wyrażania pochwały i krytyki,
- ❖ rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
- ❖ integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie,

3. KSZTAŁTOWANIE POSTAW

- ❖ przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
- ❖ poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),
- ❖ kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
- ❖ budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego,
- ❖ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki i postępowanie,
- ❖ uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
- ❖ uczenie kultury życia codziennego,
- ❖ poszanowanie cudzej pracy i wspólnej własności.

4. UMIEJĘTNOŚCI

- ❖ poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania,
- ❖ kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,
- ❖ uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
- ❖ uczenie planowania swoich działań i realizacji planów,
- ❖ wdrażanie do zachowań asertywnych,
- ❖ kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie,

5. PROMOCJA ZDROWIA

- ❖ propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,
- ❖ propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych,
- ❖ ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera.

6 . INNE

- ❖ tworzenie poczucia bezpieczeństwa,
- ❖ rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości,
- ❖ edukacja regionalna,
- ❖ edukacja teatralna,
- ❖ edukacja czytelniczo-medialna,
- ❖ przygotowanie do życia w rodzinie,
- ❖ wychowanie komunikacyjne,
- ❖ edukacja ekologiczna,
- ❖ uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym.
- ❖ współdziałanie rodziców z nauczycielami w zakresie realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,
- ❖ angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych

IX. METODY I FORMY PRACY

METODY:

- gry i zabawy,
- pogadanki, dyskusje, debaty,
- pokaz, obserwacja,
- działań praktycznych,
- burza mózgów,
- twórczość artystyczna dzieci,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie,
- wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze.
- praca w szkolnym samorządzie i wolontariacie.

FORMY PRACY:

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna,
- koła przedmiotowe,
- zespoły wyrównawcze,
- Samorząd Uczniowski,
- Szkolny Klub Wolontariusza,
- zajęcia pozalekcyjne.

X. PLAN ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

I ETAP EDUKACYJNY (oddziały przedszkolne i klasy I – III)

Obszary	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie postaw, norm społecznych – kształtowanie do wartości	-Zapoznanie dzieci z ich prawami. -Wdrażanie do przestrzegania regulaminu szkoły i klasy. - Dbłość o estetykę klasy i znajdujących się w niej rzecz. -Tworzenie pozytywnych relacji między uczniami. – Zachęcenie do wzajemnej pomocy.	- Zapoznanie z treścią „Konwencji Praw Dziecka”. - Wspólne ustalenie regulaminu zachowania się w klasie. - Uczenie właściwych zachowań wobec personelu szkoły i innych osób dorosłych. - Wybory do samorządu klasowego. - Informowanie o sposobach i miejscach, do których można się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych – reagowanie na takie zjawiska jak wyłudzenia, bicie, kradzieże (realizacja Kompanii: „Przemoc boli”, „Bądź kumplem nie dokuczaj”). -Uczenie rozwiązywania konfliktów między uczniami. - Organizacja spotkań klasowych.	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny dyrektor wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Początek roku szkolnego (wrzesień) Zgodnie z rozkładem materiału.

Rozwój zainteresowań i zdolności uczniów	-Stwarzanie możliwości i zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień. -Zachęcenie uczniów do ciekawego spędzania czasu wolnego. - Stwarzanie sytuacji wyzwających działania twórcze.	- Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. - Udział uczniów w Lubelskim Festiwalu Nauki. - Organizacja zabaw na świeżym powietrzu. - Organizacja turniejów i rozgrywek sportowych. - Uczestnictwo w małych formach teatralnych. -Zachęcenie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele światlicy, nauczyciele w-fu, bibliotekarz,	Zgodnie z rozkładem materiału. Zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych. Zgodnie z harmonogramem konkursów i uroczystości szkolnych,
Działania prozdrowotne	-Wdrożenie zachowań sprzyjających zdrowiu. -Uczenie zdrowego stylu życia. -Reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa i zdrowia.	- Udział w akcjach „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”. - Kampanie informacyjne z udziałem pielęgniarki. - Wspólne przygotowywanie i spożywanie, zdrowych posiłków. - Poznanie wpływu substancji szkodliwych dla organizmu (nazywanie tych substancji i określenie, jakie szkody powodują). - Poznanie numerów alarmowych i ważnych informacji, które należy podać wzywając pomoc. - Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. - Opracowanie procedur z zakresu BHP.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog dyrektor, nauczyciele światlicy,	Zgodnie z rozkładem materiału. Zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych .
Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej	- Ukazanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej. - Rozwijanie postawy patriotycznej. - Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej.	- Uczestnictwo w uroczystościach religijnych, obrzędowych. - Lekcje o tematyce historyczno-patriotycznej, wycieczki, konkursy. - Składanie kwiatów i zapalanie zniczy na grobach żołnierzy i przy pomniku kombatantów. - Udział w apelach. - Organizacja gazetki na szkolnym korytarzu z okazji rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości i Konstytucji III Maja.	wychowawcy klas, nauczyciele dyrekcja,	Zgodnie z harmonogramem uroczystości, konkursów.

Rozwój emocjonalny i społeczny	- Przygotowanie do współpracy w zespole. -Przygotowanie do zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. - Ukazanie zachowań asertywnych i empatycznych. -Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, rozwijanie wrażliwości społecznej i empatii ludzi niepełnosprawnych, chorych, słabszych.	-Obchody imienin i urodzin kolegów z klasy. - Pogadanki, systematyczna praca w samorządzie klasowym. -Współzawodnictwo w zabawach i konkursach. - Praca w grupach. - Zajęcia warsztatowe i integracyjne. - Oglądanie i omawianie filmów i bajek. - Zabawy w teatr. - Przygotowywanie przedstawień. -Zaangażowanie w akcje charytatywne m.in. „Twój dar dla hospicjum”, zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz chorych dzieci, zbiórka karmy dla zwierząt itp.	wychowawcy, - nauczyciele światlice, pedagog szkolny, psycholog bibliotekarz 	wg harmonogramu uroczystości klasowych i szkolnych, zgodnie z harmonogramem akcji profilaktycznych
Działania z zakresu bezpieczeństwa, przeciwdziałania uzależnieniom	-Przygotowanie do rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. -Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w drodze do szkoły, ze szkoły i w szkole. -Wskazywanie ujemnych skutków uzależnień.	-Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych, spacerów, wyjazdów na basen. -Poznanie zasad bezpiecznej zabawy i bezpiecznego poruszania się po drodze. - Udział w kampanii Europejskiego Tygodnia Zrównoważonego Transportu - pogadanka prowadzona przez funkcjonariuszy KMP w Lublinie, konkurencje na świeżym powietrzu w tzw. Miasteczku rowerowym. - Udział uczniów w konkursie plastycznym "Bezpieczny ruch pieszy i rowerowy". - Wyposażanie najmłodszych uczniów w odbłaski i uświadamianie im ich znaczenia. - Spotkania z policjantem. - Organizowanie spotkań profilaktycznych dla uczniów i rodziców. - Uczestnictwo w programach profilaktycznych. - Udział uczniów kl. I w „ Programie Akademii Bezpiecznego Puchatka”	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, dzielnicowy	początek roku szkolnego (wrzesień/paździe rnik), wg harmonogramu konkursów, wg planu pracy pedagoga szkolnego, psychologa,

		- Spotkaniach z pedagogiem i psychologiem szkolnym. - Udział w konkursach profilaktycznych. - Udział szkoły w programie „Twoje dane – Twoja sprawa”.	współpraca z instytucjami m.in. Gminną Komisją do Spraw Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym, Urzędem Ochrony Danych Osobowych	
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym i emocjonalnym uczniów	-Badania, diagnoza i analiza potrzeb uczniów. -Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. -Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. - Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. -Indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych.	- Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. - Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem. - Analiza wytworów prac ucznia. -Objęcie pracą wyrównawczą oraz terapią pedagogiczną uczniów przejawiających trudności. - Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. -Objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną (organizacja zajęć specjalistycznych). - Zajęcia dla uczniów z pedagogiem/psychologiem. - Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów (realizacja wskazań i zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej).	pedagog, psycholog, logopeda, dyrektor, nauczyciel wspomagający wychowawcy, - nauczyciele,	-początek roku szkolnego (wrzesień), -wg planu pracy pedagogów specjalnych, - wg harmonogramu współpracy z PPP.

II ETAP EDUKACYJNY (klasy IV –VIII i GIMNAZJUM)

Obszary	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
I. Rozwój zainteresowań i zdolności uczniów, motywacja do nauki.	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Określenie obszaru uzdolnień, rozpoznanie potrzeb ucznia.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Obserwacje, ankiety, rozmowy, testy, diagnozy, wywiady analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, opinii, zaświadczeń lekarskich	Wychowawca, pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele, rodzice	wrzesień - październik
	Rozwój osobowości ucznia.	Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu	wychowawcy	cały rok

		rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów. Zajęcia pozalekcyjne - praca z uczniem zdolnym, z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne - uczestnictwo w konkursach. Spotkania z ciekawymi ludźmi.	pedagog, psycholog, doradca zawodowy, nauczyciele	
	Poznanie tajników funkcjonowania ludzkiego mózgu. Zapoznanie się z technikami zapamiętywania i koncentracji. Określenie preferencji uczenia się.	Pogadanka. Prezentacje multimedialna. Dieta dla mózgu – materiały informacyjne. Warsztaty, wyjazdy (np. Lubelski Festiwal Nauki) Testy na style uczenia się, profile dominacji i typ inteligencji wg Gardnera	nauczyciel biologii wychowawcy pedagog, psycholog szkolny	Zgodnie z rozkładem materiału, wg planu pracy pedagoga szkolnego, psychologa,
	Radzenie sobie z przeciwnościami losu sposobem na życiowy sukces. Realizacja własnych marzeń. Osiąganie wyznaczonych celów.	Projekcja filmów nawiązujących do omawianej problematyki np. „Billy Eliot”. Dyskusja. Burza mózgów. Prezentacje multimedialne. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym.	wychowawcy pedagog	cały rok wg planu pracy pedagoga szkolnego, psychologa, doradcy zawodowego
	Rozwój młodego człowieka poprzez sztukę. Sztuka jako źródło przeżyć estetycznych. Ukazanie różnorodności dzieł artystycznych.	Dyskusja. Gazetki ściennie. Wyjazdy, wycieczki, wyjścia, udział w życiu kulturalnym. Konkursy np. teatralne, recytatorskie, plastyczne. Akcje promujące czytelnictwo.	wszyscy nauczyciele, a szczególnie nauczyciele j. polskiego, plastyki, bibliotekarz	cały rok
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Pogadanki na godzinach wychowawczych. Testy predyspozycji zawodowych.	wychowawcy doradca	styczeń – kwiecień

	Wybór szkoły średniej zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i predyspozycjami. Określanie mocnych i słabych stron.	Burza mózgów. Zajęcia z doradcą zawodowym. Spotkania z pracownikami PPP	zawodowy, psycholog, pedagog, pracownicy PPP	zgodnie z planem pracy szkolnego doradcy zawodowego, pedagoga i psychologa,. zgodnie z planem spotkań z pracownikami PPP.
	Kształtowanie postawy twórczej i stwarzanie możliwości do prezentacji swoich mocnych stron.	Programy artystyczne na uroczystości szkolne i pozaszkolne, przedstawienia teatralne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Współpraca z GOK w Wojciechowie. Udział w konkursach szkolnych pozaszkolnych, zawodach sportowych itp. Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, projekty edukacyjne. Zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły.	wszyscy nauczyciele dyrektor szkoły opiekun strony internetowej	zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych. zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości i konkursów określającym terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.
	Rozwój umiejętności społecznych .	Działalność Samorządu Uczniowskiego. Kampania wyborcza. Akcje plakatowe. Debata wyborcza. Autoprezentacja kandydatów. Działania Klubu Wolontariusza.	opiekunowie SU i Klubu Wolontariusza	wrzesień cały rok
	Rozwijania motywacji do nauki i aktywności.	- Innowacyjne metody pracy na lekcjach, - Praca z uczniami za pomocą „O.K. zeszytu”, - Wykorzystanie w nauczaniu oceniania kształtującego, - Konkursy szkolne i pozaszkolne: plastyczne, przedmiotowe, itp. - Spotkania z ciekawymi ludźmi	nauczyciele, wychowawcy, psycholog,	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych, konkursów.

		- Pogadanki na lekcjach - Koła zainteresowań		
II. Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej	Poznanie tradycji, historii szkoły, najbliższej okolicy i regionu.	Lekcje o tematyce historyczno-patriotycznej, regionalnej. Obchody Dnia Patrona Szkoły. Wycieczki po najbliższej okolicy i regionie. Korzystanie z zasobów biblioteki. Projekcja filmów. Konkursy. Wyjścia na wystawy, wyjazdy do muzeów, miejsc pamięci narodowej (np. Majdanek, Zamek Lubelski). Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury i Urzędem Gminy, Kościołem Parafialnym w Wojciechowie. Organizacja Wieczornicy Wielopokoleniowej z udziałem Klubu Seniora.	wychowawcy klas, nauczyciel historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, religii, muzyki przyrody geografii, bibliotekarz,	cały rok, zgodnie z tematyką godzin wychowawczych i rozkładów nauczania. 18.10.2019r.
	Integracja społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych.	Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, udział społeczności szkolnej w obchodach 11 listopada, 3 Maja. Spotkanie z weteranem II wojny światowej, świadkami wydarzeń historycznych. Wykonanie gazetek w klasach i na korytarzu szkolnym. Udział Poczty Sztandarowego Szkoły na uroczystościach i Mszy Św. w intencji Ojczyzny. Odświętny galowy strój uczniowski.	nauczyciel historii, religii, muzyki, plastyki, wychowawcy klas.	listopad, maj, zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych.
	Troska o miejsca pamięci narodowej.	Porządkowanie grobów żołnierskich. na miejscowym cmentarzu, pomnika kombatanów, pomnika Tadeusza Kościuszki. Składanie wieńców, zapalanie zniczy.	nauczyciel historii, religii, wychowawcy klas.	wrzesień, listopad, maj, sierpień.
	Zaangażowanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje i uroczystości o charakterze patriotycznym.	Organizowanie uroczystości patriotycznych, np. z okazji 80 Rocznicy Masowego Mordu w Szczuczkach. Udział w Akcji Narodowego Czytania.	nauczyciel historii, języka polskiego, muzyki, religii.	6 październik 2019, listopad.
	Tworzenie świadomości narodowej i europejskiej poprzez edukację o kulturze i historię Europy.	Prowadzenie edukacji europejskiej. Poznanie dorobku kultury Europy. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów. Poznanie twórczości i działalności wielkich Polaków i ich wkład w dorobek nauki i kultury Europy.	nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, historii, języka polskiego,	cały rok szkolny.

		Wycieczki tematyczne.	muzyki, plastyki, wychowawcy klas.	
	Wychowanie w duchu patriotyzmu i tolerancji.	Tematyka godzin wychowawczych, historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego religii. Uczenie szacunku i odpowiedniej postawy wobec hymnu państwowego, godła, flagi. Budzenie szacunku do odmienności regionalnej i narodowej.	nauczyciel historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, religii, pedagog.	cały rok szkolny.
III. Działania prozdrowotne	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia. Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych. Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. Profilaktyka przeciw próchnicz. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych. Wyrobienie nawyków i umiejętności	Omawianie zagadnień dotyczących prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej, higieny, wypoczynku czynnego i biernego, profilaktyki chorób, pierwszej pomocy przedmedycznej na lekcjach biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa oraz na godzinach wychowawczych . Udział w programie promocji zdrowia „Trzymaj formę”, projektach z biologii np. konkursie „Twoja krew, życie dla innych”. Udział w programach „Szlanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”. Lekcje profilaktyczne na temat szkodliwego wpływu napoi energetycznych i e-papierosów. Udział w zajęciach pozalekcyjnych – SKS. Propagowanie czytelnictwa czasopism promujących zdrowy styl odżywiania się. Pogadanki na zebraniach z rodzicami. Spotkania z pielęgniarką, stomatologiem. Konkursy wiedzy o zdrowiu. Omawianie zagrożeń związanych z nieprawidłowym odżywianiem, brakiem aktywności fizycznej i higieny czy stresem (anoreksja, bulimia, otyłość, cukrzyca, depresje, nerwice). Zajęcia warsztatowe, integracyjne, lekcje przedmiotowe, imprezy edukacyjne, zebrania z	dyrektor szkoły. nauczyciele: przyrody, biologii, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania do życia w rodzinie i inni w miarę potrzeb wychowawcy pedagog, psycholog, opiekunowie organizacji i kół	na bieżąco – czas realizacji programu Październik 2019 cały rok szkolny, zgodnie z

	sprzyjających zachowaniu zdrowia: Uświadamianie znaczenia higieny osobistej. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.	rodzicami. Propagowanie aktywności ruchowej: organizacja wycieczek szkolnych, np. Dzień Sportu, zajęcia taneczne, udział w zawodach szkolnych i międzyszkolnych, zajęcia pozalekcyjne. Omawianie zasad pierwszej pomocy przedmedycznej jako sposobu ratowania ludzkiego zdrowia i życia Festyn Rodzinny.	zainteresowań opiekunowie SU opiekunowie, pielęgniarka, Klubu Wolontariatu	harmonogramem zawodów i zajęć pozalekcyjnych maj 2019
	Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego. Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych.	Poznawanie na lekcjach: przyrody, biologii, geografii, godzinach wychowawczych, współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody. Akcje ekologiczne: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Ratujemy Aleję Kasztanową . Realizacja projektów i programów proekologicznych. Udział w konkursach tematycznych. Wycieczki edukacyjne o tematyce ekologicznej Wykonywanie prezentacji multimedialnych czy plakatów dotyczących ochrony środowiska przyrodniczego. Prowadzenie zbiórek baterii, plastikowych nakrętek,	nauczyciele przyrody, biologii, geografii wychowawcy klas	zgodnie z rozkładem materiałów, harmonogramem konkursów, wycieczek, zajęć
	Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej Wdrażanie do autorefleksji, Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami Wdrażanie do przestrzegania	Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających rozwijanie talentów i uzdolnień, Organizacja imprez masowych, wyjścia na spektakle filmowe czy teatralne, wycieczki klasowe, imprezy organizowane przez SU, Szkolny Klub Wolontariusza. Organizacja imprez zgodnie z Kalendarzem Imprez Szkolnych, organizacja, propagowanie konkursów i zawodów, imprezy edukacyjne lekcje przedmiotowe i wychowawcze, wyjazdy i zajęcia w ramach Festiwalu Nauki	dyrekcja wychowawcy. pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z harmonogramem konkursów, wycieczek, uroczystości, zajęć

	norm społecznych Propagowanie wiedzy na temat form relaksacji, technik antystresowych			
IV. Działania z zakresu bezpieczeństwa, przeciwdziałania uzależnieniom i innym zagrożeniom w szkole	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. Eliminowanie zagrożeń pożarowych, zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałem pożarowym. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. Ochrona mienia społecznego.	Pogadanki na godzinach wychowawczych Lekcje przyrody, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa Apele Rozmowy z uczniami. Próbną ewakuacja. Obserwacje. Zajęcia z pedagogiem. Udział w projektach profilaktycznych. Dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych.	specjalista BHP wychowawcy pedagog nauczyciele przedmiotów specjaliści PPP współpraca z instytucjami	cały rok szkolny
	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym: Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.). Uświadamianie uczniom odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc. Zaznajamianie uczniów ze sposobami reagowania w sytuacjach, gdy są oni świadkami lub ofiarami cyberprzemocy. Dostarczanie informacji na temat sieci wsparcia dla ofiar hejterów i stalkingu oraz uzależnień behawioralnych (hazard, gry komputerowe).	Diagnozowanie środowiska pod kątem zagrożenia cyberprzemocą. Organizowanie zajęć warsztatowych godzin wychowawczych, udział w akcjach i kampaniach profilaktycznych, np. realizacja kampanii społecznych i projektów „Wyloguj się do życia”, „Bądź kumplem, nie dokuczaj”, Przemoc boli, Projektacja filmów dotyczących cyberprzemocy Prowadzenie zajęć z uczniami na godzinach wychowawczych i informatyce dotyczących sposobów reagowania w sytuacjach, gdy są oni świadkami lub ofiarami cyberprzemocy. Organizowanie wycieczek, rajdów, koncertów, wystaw, włączanie uczniów w działania Klubu Wolontariusza i innych form zajęć pozalekcyjnych jako alternatywy spędzania czasu wolnego). Pogadanki w czasie zebrań, spotkania indywidualne,	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, informatyk Specjaliści PPP Psycholog PPP Wychowawcy, opiekunowie Klubu Wolontariusza,	w miarę potrzeb, z godnie z planem pracy pedagoga szkolnego, rozkładem materiału z informatyki,

	Uświadomienie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu.	prelekcje specjalistów,	dyrektor, pedagog	
	Uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień: Upowszechnianie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom na temat szkodliwości środków odurzających, substancji psychotropowych lub środków zastępczych, tzw. „dopalaczy” Kształtowanie postawy asertywnej w przypadku presji grupy Podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania	Podejmowanie tematyki profilaktycznej, programów prewencyjnych lub ich elementów dotyczących problematyki antynikotynowej i antyalkoholowej Projekcja na godzinach wychowawczych i innych zajęciach dostępnych filmów profilaktycznych, Przygotowanie referatów, prezentacji, projektów przez uczniów na temat zagrożeń płynących z uzależnień. Wzmocnienie kontroli w miejscach, w których uczniowie podejmują zachowania ryzykowne. Udział w akcjach, programach, projektach edukacyjnych promujących zdrowy styl życia bez nałogów i uzależnień. Cykl zajęć profilaktycznych w klasach: substancje szkodliwe – nikotyna, alkohole, napoje energetyzujące, dopalacze, narkotyki – gazetki ścienne, ulotki, pogadanki. Realizacja kampanii profilaktyczno-edukacyjnej: “Narkotyki i dopalacze zabijają. Szkoda Ciebie na takie patoklimaty”	Dyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele (w tym biologii i chemii) pedagog szkolny/psycholog /trener (realizujący projekt) pielęgniarka Dzielnicowy i pedagog szkolny	cały rok szkolny cały rok szkolny październik 2019

	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, wypoczynku nad wodą itp. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole i wokół szkoły. Zapoznavanie z zasadami bezpiecznej drogi do i ze szkoły. Dyżury międzylekcyjne. Zaangażowanie rodziców w działania szkoły. Współpraca z Parafią, GOK, Ośrodkiem Zdrowia, Strażą Pożarną, Policją. Udział w konkursach na temat bezpieczeństwa. Spotkania z policjantem. Udział szkoły w programie „Twoje dane – Twoja sprawa”.	dyrektor wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów pracownicy szkoły pedagog szkolny psycholog PPP pielęgniarka, współpraca z instytucjami m.in. Urzędem Ochrony Danych Osobowych	cały rok szkolny
	Zapobieganie agresji słownej i fizycznej, zachowaniom aspołecznym mającym formy przemocy emocjonalnej, słownej i psychicznej. Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. Kształtowanie postaw asertywnych. Wpajanie wiedzy niezbędnej do podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych. Doskonalenie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechniania informacji o instytucjach i osobach , które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży.	Omówienie z uczniami etiologii, mechanizmów oraz metod radzenia sobie z agresją. Zapoznanie uczniów obowiązującymi w szkole regulaminami oraz Katalogiem Praw i Obowiązków Ucznia. Organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu kluczowych kompetencji społecznych. Projekcja na godzinach wychowawczych i innych zajęciach dostępnych filmów profilaktycznych, np. „Przemoc i agresja. Jak się im przeciwstawić?”, „Asertywność. Sztuka bycia sobą”. Opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych. Indywidualne konsultacje z uczniami i rodzicami, opieka psychopedagogiczna.	dyrektor, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, przedmiotów, specjaliści PPP, psycholog współpracujący ze szkołą,	cały rok szkolny

	Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów. Wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi. Wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową i podejmowanie współpracy z ich rodzicami (procedura Niebieskiej Karty).	Promowanie poprawnej polszczyzny – konkursy, akcje plakatowe. Realizacja ogólnopolskich lub lokalnych programów prewencyjnych np. „Przemoc boli”, „Bezpieczna szkoła”. Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego itp. Organizowanie zajęć terapeutycznych. Poszukiwanie wspólnych rozwiązań w sytuacjach konfliktowych. Prowadzenie zajęć, pogadań na lekcjach wychowawczych dotyczących zasad zachowania się w różnych sytuacjach, Prewencja niekulturalnych zachowań uczniów, Kształtowanie kultury języka poprzez uwrażliwienie na poprawne posługiwanie się językiem polskim. Zapoznanie z procedurami i przepisami prawnymi dotyczącymi ucznia jako ofiary i sprawcy przemocy. Szkolenia i dla rodziców podczas zebrań z rodzicami. Ulotki informacyjne Ścisła współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga, dyrekcji ze środowiskiem lokalnym. Współpraca z kuratorami sądowymi, asystentami rodzin, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem, Zespołem Interdyscyplinarnym do Spraw Przeciwdziałania Przemocy oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Wojciechowie. Zajęcia integracyjne. Monitoring wizyjny terenu szkoły. Dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych	dyrektor, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, przedmiotów, specjaliści PPP, psycholog współpracujący ze szkołą,	cały rok szkolny
	Mobilizowanie do systematycznego	Kształtowanie nawyków systematyczności,	rodzice, wychowawcy, nauczyciele,	cały rok szkolny

	uczęszczania i aktywnej postawy w procesie edukacyjnym.	obowiązkowości i punktualności. Systematyczna kontrola obecności uczniów. Analiza wyników w nauce i frekwencji uczniów. Informowanie rodziców o każdej nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia (nawet pojedynczych godzinach). Przestrzeganie przed konsekwencjami nieodpowiedzialnych zachowań. Zawieranie z uczniami kontraktów. Kierowanie pism do sądu z prośbą o wgląd w sytuację uczniów o wysokiej absencji.	pedagog.	
--	--	--	----------	--

XI. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Monitorowanie jakości wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się na bieżąco, a ewaluacja jest całościowym podsumowaniem i zaplanowaniem zmian na kolejny rok szkolny. Ewaluacja przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym w miesiącach kwiecień – maj przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji w wybranych obszarach, organizacja badań, wytypowanie grupy badawczej oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna na posiedzeniu plenarnym oraz Rada Rodziców. Raport ewaluacyjny ma odpowiedzieć przede wszystkim na pytania:

- Czy cele programu wychowawczo-profilaktycznego zostały osiągnięte?
- Jakie konkretne (mierzalne) skutki przyniosły nasze działania?
- Czy przyjęte formy i sposoby realizacji sprzyjały osiągnięciu celów, czy można było coś zrobić inaczej, lepiej?

Zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powinien w swojej pracy kierować się następującymi standardami:

Standard 1: udział wszystkich zainteresowanych.

Standard 2: jednoznaczne określenie celu prowadzonej ewaluacji.

Standard 3: ustalenie zasad ewaluacji.

Standard 4: jednoznaczne pytania.

Standard 5: realistyczna metodologia badań ewaluacyjnych.

Standard 6: uwzględnienie różnych punktów widzenia

Standard 7: bezpośrednia informacja zwrotna.

Standard 9: dokumentacja ewaluacji

Standard 10: powtarzalność ewaluacji.