KONCEPCJA PRACY SZKOŁY
CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO
W STRZELCACH KRAJ.
na lata 2017 – 2021

Opracowanie niniejszej koncepcji pracy Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Strzelcach Kraj. zostało oparte na:

- obowiązującym prawie oświatowym,
- diagnozie sytuacji szkoły,
- opracowanych programach i projektach realizowanych w szkole,
- wnioskach zgłaszanych przez środowisko szkolne, w trakcie rad pedagogicznych, spotkań z rodzicami i uczniami,
- własnych planów rozwoju szkoły.

1. MISJA SZKOŁY

Współdziałając z rodzicami, dokładamy wszelkich starań, aby zapewnić każdemu uczniowi wszechstronny rozwój pozwalający mu osiągnąć w przyszłości sukces życiowy. Razem tworzymy atmosferę miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, uczymy otwarcia na procesy zachodzące w świecie i odpowiedzialności za siebie i społeczność, w której funkcjonujemy.

Nasza Szkoła stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Umożliwia zdobywanie rzetelnej wiedzy, zapewniając swoim wychowankom dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia. Promuje rozwój indywidualności twórczych, samodzielności myślenia i sprawności działania.

Nasza działalność zmierza do tego, aby:

- **nasi uczniowie** byli rzetelnie przygotowani do pracy, dalszej nauki i życia we współczesnym świecie,
- **ich rodzice** aktywnie wspomagali szkołę i współtworzyli jej program,
- **pracownicy szkoły** mieli satysfakcję z wykonywanej pracy i odnosili sukcesy,
- **szkoła** była placówką cenioną i uznawaną w środowisku.

WIZJA SZKOŁY

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Strzelcach Kraj. stwarza możliwości rozwoju emocjonalnego i intelektualnego. Kształtuje człowieka kierującego się zasadami moralnymi, dbającego o kulturę osobistą, szanującego tradycje narodowe i regionalne oraz człowieka otwartego na postęp i nowoczesność. Uczy szacunku dla dobra indywidualnego i wspólnego, kształtuje umiejętności interpersonalne. Utwierdza w przekonaniu, że można, a nawet trzeba rozwijać własne zainteresowania i zdolności. W swoich działaniach szkoła otwarta jest na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1) Dane ogólne szkoły

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego mieści się w Strzelcach Kraj. przy ul. Al. Wolności 7. Dyrektorem Szkoły jest pan mgr inż. Jan Krzyszewski. Organem prowadzącym jest Powiat Strzelecko-Drezdenecki. Z siedzibą w Strzelcach Krajeńskich przy ul. Ks. St. Wyszyńskiego 7.

2) Historia szkoły

Szkoła została powołana w styczniu 1951 roku przez Centralny Zarząd Szkolenia Rolniczego pod nazwą Państwowa Szkoła Praktyków Specjalistów, Młodszych Mechaników Objazdowych. Nazwa szkoły wielokrotnie ulegała zmianie poprzez: Technikum Mechaniki Rolnej, Państwowe Technikum Mechanizacji Rolnictwa, Zespół Szkół Mechanizacji Rolnictwa, Zespół Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego, Zespół Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego. W 1974 roku szkole nadano imię Stefana Biedrzyckiego. Zespół Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego kształci w zawodach technik agrobiznesu, technik pojazdów samochodowych, technik informatyk, mechanik pojazdów samochodowych, klasy wielozawodowe oraz liceum ogólnokształcące dla dorosłych. Od 01 sierpnia 2017 roku Zespół Szkól Centrum Kształcenia Ustawicznego został przekształcony w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Strzelcach Krajeńskich. W skład CKZiU wchodzi technikum kształcące w zawodach: technik pojazdów samochodowych, technik informatyk, technik architektury krajobrazu, technik ochrony środowiska; branżowa szkoła I

stopnia kształcąca w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych oraz młodocianych pracowników; liceum ogólnokształcące nr 2 dla dorosłych.

3) Lokalizacja

Szkoła znajduje przy drodze wojewódzkiej w pobliżu przystanku autobusowego. W pobliżu znajduje się droga krajowa nr 22. Do placówki należy kilkuhektarowy teren z licznymi alejkami, trawnikami, kompleksem boisk sportowych.

4) Kadra szkoły

Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Rozwój zawodowy związany jest z jakościowym rozwojem szkoły oraz z indywidualnymi potrzebami. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego i zdobywają kolejne stopnie awansu. Realizują różne projekty, programy edukacyjne oraz zdobywają wraz z uczniami kolejne Certyfikaty.

W Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego zatrudnionych jest 31 nauczycieli plus 7 osób administracji i obsługi (sekretarz, kierowca-konserwator, woźny-konserwator, 4 sprzątaczki).

Zatrudnienie na początek roku szkolnego 2017/2018

Zatrudnienie według stopnia awansu zawodowego			
Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany
-	1	6	24
Zatrudnienie według wykształcenia			
Mgr z przygotowaniem pedagogicznym	Inżynier z przygotowaniem pedagogicznym	Technik z przygotowaniem pedagogicznym (nauczyciel zawodu)	
28	2	1	

Powodem do dumy jest to, że 24 nauczycieli posiada najwyższy stopień awansu zawodowego - nauczyciela dyplomowanego – co stanowi 77,4%, a 28 nauczycieli (75,7%) posiada uprawnienia do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów. Wszyscy zatrudnieni nauczyciele legitymują się wykształceniem wyższym oprócz jednej osoby, która pracuje w warsztatach szkolnych jako instruktor zawodu.

5) Baza szkoły

W skład placówki wchodzą budynek główny szkoły z salą gimnastyczną i warsztaty szkolne. Powierzchnia nieruchomości gruntowych wynosi 64 545 m^2, powierzchnia terenów zielonych - 24 218 m^2, 4 pracownie szkolne informatyczne, 19 sal lekcyjnych, 1 pomieszczenie wielofunkcyjne – aula oraz 26 pozostałych pomieszczeń. W budynku warsztatów szkolnych znajdują się trzy pracownie, jedna sala lekcyjna, pomieszczenia warsztatowe – działy plus hala warsztatowa wykorzystywane do szkolenia praktycznego w zawodzie technik pojazdów samochodowych oraz mechanik pojazdów samochodowych oraz inne pomieszczenia pomocnicze.

3. CELE SZKOŁY

Ogólne cele i zadania szkoły zostały zawarte w Statucie Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, znajdują też swoje odbicie w innych dokumentach, takich jak Program Wychowawczo-Profilaktyczny CKZiU oraz Szkolny System Oceniania.

Wytyczone kierunki działań, jak i działania zaplanowane do realizacji wynikają po części z ogólnych założeń polityki oświatowej państwa i wymogów, jakie stawia się placówkom oświatowym, po części zaś są próbą poprawy funkcjonowania szkoły i zwiększenia atrakcyjności jej oferty edukacyjnej w obliczu stale zmieniającej się liczby uczniów i konkurencji w środowisku lokalnym.

1) Priorytety

- Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia,
- Stwarzanie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy,
- Podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów,
- Kreowanie w środowisku lokalnym pozytywnych emocji wobec placówki i zachodzących w niej procesów,
- Systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych.

2) Główne cele

- Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły,
- Ugruntowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym,
- Zapewnienie wielokierunkowego wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu,
- Zwiększenie nacisku na zdobywanie przez uczniów kompetencji wymaganych w nowoczesnym społeczeństwie w zgodzie z nową podstawą programową,
- Doskonalenie jakości pracy szkoły wykorzystując wyniki ewaluacji wewnętrznej i analizie wyników egzaminów zewnętrznych,
- Zapewnienie funkcjonowania szkoły w zgodzie z przepisami i oczekiwaniami pracowników i rodziców.

4. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Strzelcach Kraj. to osoba, którą cechuje:

1) Samodzielność:

- orientuje się w otaczającym świecie,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- rozwija swoje umiejętności, w oparciu o predyspozycje i uzdolnienia,
- jest przygotowany do podjęcia studiów na dowolnie wybranym kierunku,
- przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej,
- swobodnie porusza się po rynku pracy;

2) Komunikatywność:

- zna w stopniu umożliwiającym komunikację dwa języki obce (w tym jeden na poziomie rozszerzonym),
- umiejętnie komunikuje się z otoczeniem,
- potrafi prezentować i bronić własnego zdania,
- dobrze współpracuje w grupie,
- otwarty na innych;

3) Odpowiedzialność:

- potrafi przyznać się do błędów i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje,
- w swoim działaniu zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych,
- dba o rozwój fizyczny, zdrowie i higienę psychiczną,
- w swoim postępowaniu kieruje się zasadami moralnymi,
- odpowiedzialny za środowisko lokalne;

4) Tolerancyjność:

- szanuje poglądy i zdanie innych,
- nie ma uprzedzeń rasowych i religijnych.

5. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

1) Dydaktyka, wyniki egzaminów zewnętrznych

Zakładane cele w zakresie poprawy efektów kształcenia i wyników egzaminów zewnętrznych:

- Umożliwienie dostępu do różnorodnych zajęć dodatkowych,
- Wzmocnienie aktywności uczniów poprzez realizację projektów edukacyjnych,
- Promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych,
- Systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- Zapoznanie uczniów z zasadami egzaminów zewnętrznych i standardami egzaminów zewnętrznych,
- Analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- W zajęciach dodatkowych uczestniczy znacząca część uczniów,
- Uczniowie sami proponują i realizują projekty edukacyjne,
- Szkoła organizuje zajęcia o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- Zmniejszyła się liczba uczniów niepromowanych,
- Wyniki analizy testów próbnych wskazują przyrost wiedzy i umiejętności,
- Szkoła zdiagnozowana na wysokim poziomie dydaktycznym zewnętrznymi narzędziami badawczymi.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- Monitorowanie realizacji podstawy programowej,
- Analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania,
- Dostosowanie treści programowych i sposobów ich realizacji do możliwości uczniów – aktywna praca zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- Rozwinięcie inicjatyw w kierunku:
  - Zapewnienie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych,
  - Efektywnego poszukiwania nowatorskich form i metod pracy,
  - Indywidualizacji procesu nauczania i wymagań względem uczniów,
  - Ograniczenia zjawiska niepromowania uczniów w związku z problemem w nauce,
  - Zachęcania do udziału w konkursach i zawodach oraz promocji osiągnięć uczniów,
  - Zwiększenia zaangażowania uczniów w działania związane z certyfikatami, o których przyznanie stara się szkoła.
- Diagnozowanie kompetencji za pomocą testów przygotowanych przez różne instytucje oświatowe:
  - W klasach I i II diagnoza wstępna i sumująca, kontrola postępów (wiedza i umiejętności z matematyki, języka polskiego i języków obcych),
  - W klasach IV technikum i III zasadniczej szkoły zawodowej próbne egzaminy maturalne i egzaminy zawodowe.
- Analiza wyników egzaminów zewnętrznych pod względem zdawalności, średnich wyników oraz Edukacyjnej Wartości Dodanej,
- Stworzenie warunków sprzyjających realizacji wartościowych projektów edukacyjnych.

2) Działalność opiekuńczo-wychowawcza szkoły

Zakładane cele w zakresie realizacji zadań wychowawczo-opiekuńczych szkoły:

- Udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów,
- Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych,

- Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia oraz poruszania się na rynku pracy,
- Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich,
- Eliminowanie przejawów agresji, przemocy i demokracji.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- Uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów,
- W szkole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia, inicjatywy te wpływają na postawy uczniów,
- Uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia (pracy), uwzględniając swoje predyspozycje, ambicje i potrzeby rynku pracy,
- Uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach Samorządu Uczniowskiego, angażują się w różnorodne akcje społeczne,
- Uczniowie i rodzice postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce,
- Zmniejszył się odsetek uczniów wagarujących.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- Ewaluacja Programu Profilaktycznego i Programu Wychowawczego szkoły,
- Diagnoza sytuacji wychowawczej nowych uczniów,
- Organizacja wycieczek, wyjazdów, obozów o charakterze rekreacyjno – sportowym,
- Angażowanie uczniów w akcje, projekty i konkursy o tematyce proekologicznej,
- Prowadzenie zajęć związanych z preorientacją zawodową,
- Zwiększanie wpływu Samorządu Uczniowskiego na życie szkoły, zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie i projektach edukacyjnych,
- Zapewnienie uczniom ciekawej oferty kulturalnej,
- Pedagogizacja rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży,
- Wypracowanie w porozumieniu z rodzicami procedur reagowania w przypadkach notorycznego łamania przez uczniów ustaleń Statutu szkoły,

- Stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływania wychowawcze.

3) Baza szkoły

Zakładane cele w zakresie poprawy bazy szkoły (ściśle związane z warunkami finansowymi, w jakich funkcjonuje placówka):

- Utrzymywanie budynku szkoły w odpowiednim stanie technicznym,
- Dbanie o estetykę obiektu i jego otoczenie,
- Wzbogacanie wyposażenia szkoły o nowy sprzęt komputerowy i multimedialny oraz pomoce dydaktyczne,

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- Budynek szkoły zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy,
- Szkoła wyposażona jest w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny, księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce (w ramach posiadanych środków):

- Racjonalne gospodarowanie zasobami finansowymi, poszukiwanie dodatkowych źródeł finansowania,
- Przeprowadzenie remontów bieżących w obrębie budynku szkoły, kontynuacja modernizacji płotu wokół szkoły,
- Modernizacja systemu monitoringu wizyjnego, unowocześnienie sprzętu komputerowego (do potrzeb egzaminów zawodowych),
- Uzupełnienie wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne, warsztaty szkolne w sprzęt niezbędny do przeprowadzenia egzaminów kwalifikacyjnych,
- Systematyczne zwiększanie księgozbioru biblioteko szkolnej,
- Zakup sprzętu sportowego.

4) Organizacja i zarządzanie szkołą

Zakładane cele w zakresie usprawnienia funkcjonowania szkoły:

- Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym,
- Zapewnienie łatwego dostępu do dokumentów szkolnych,
- Ujednolicenie dokumentacji wykorzystywanej przez nauczycieli,
- Wspólne planowanie przez Radę Pedagogiczną działań podejmowanych w szkole,
- Włączenie w prace nad tworzeniem dokumentacji szkolnej przedstawicieli Rady Rodziców,
- Usprawnienie komunikacji z rodzicami.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- Szkoła prowadzi nowoczesną dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- Rada Rodziców współpracuje z Radą Pedagogiczną w celu tworzenia dokumentacji szkolnej,
- Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli,
- Wewnętrzne prawo jest znane przez uczniów, rodziców i nauczycieli, dostęp do niego jest ułatwiony, dzięki publikacji na stronie internetowej szkoły,
- Funkcjonuje sprawny przepływ wiadomości na linii szkoła – rodzic,
- Propozycje rodziców są uwzględniane w planowaniu działań placówki.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- Monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego,
- Monitorowanie spójności dokumentów szkolnych,
- Utworzenie elektronicznej bazy dokumentów wykorzystywanych przez nauczycieli,
- Tworzenie zespołów zadaniowych, pracujących nad rozwiązywaniem problemów aktualizujących dokumentację szkolną i podejmowane działania,
- Publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej, zapewnienie dostępu do aktualnych informacji dla rodziców,
- Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań),

- Rozpoczęcie pilotażowego programu wprowadzania dziennika elektronicznego.

5) Budowanie pozytywnego klimatu w szkole, funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

Zakładane cele w zakresie poprawy atmosfery panującej w szkole i wytworzenia pozytywnego obrazu jej działań w środowisku lokalnym:

- Budowanie prawidłowych relacji między nauczycielami i uczniami,
- Polepszenie współpracy między członkami Rady Pedagogicznej,
- Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły,
- Ugruntowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- Współpraca między nauczycielami korzystnie oddziałuje na atmosferę panującą w szkole i wpływa na wzrost efektywności działań,
- Udział uczniów imprezach kulturalnych, akcjach charytatywnych, konkursach i uroczystościach organizowanych na terenie miasta jest zauważalny i doceniany,
- Elementem tradycji szkoły stają się dni promocji (święto szkoły) związane z prezentacją osiągnięć uczniów,
- Rodzice włączają się czynnie w bieżącą działalność szkoły,
- Efekty rekrutacji świadczą o zaufaniu do oferty proponowanej przez szkołę.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce

- Kontynuacja działań sprzyjających integracji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej,
- Lansowanie modelu pracy opartego o zespoły koleżeńskie,
- Konsekwentne stosowanie wobec uczniów wymagań ustalonych w regulaminach i statucie szkoły,
- Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach poprzez osobisty przykład nauczycieli,

- Polepszenie relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami poprzez organizację wspólnych wyjazdów,
- Gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania oraz planowania oferty edukacyjnej,
- Promocja i upowszechnienie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach w lokalnych mediach,
- Organizacja dni otwartych dla uczniów i rodziców,
- Czynne włączanie się szkoły w lokalne inicjatywy o charakterze kulturalnym,
- Analiza postrzegania szkoły w środowisku lokalnym, np. monitorowanie wyników rekrutacji, sledzenie doniesień prasowych, ankiety dla rodziców.

6) Kadra szkoły

Zakładane cele w zakresie doskonalenia kadry pedagogicznej

- Położenie nacisku na wykorzystanie w praktyce gromadzonej wiedzy i umiejętności,
- Dobór kierunków doskonalenia z uwzględnieniem zmieniających się przepisów prawa oświatowego,
- Nastawienie na doskonalenie całych zespołów pracowniczych, zarówno [rzez firmy zewnętrzne, jak i WDN,
- Doskonalenie i wzbogacanie kwalifikacji w miejscu wykonywania obowiązków służbowych,

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze

- Nauczyciele planują i przedstawiają dyrektorowi propozycje doskonalenia własnego na dany rok szkolny lub dłuższy okres,
- Dyrektor proponuje tematykę szkoleń na dany rok szkolny,
- Dyrektor zapewnia środki budżetowe na cele związane z powiększaniem kwalifikacji zgodnie z planem finansowym.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce

- Sformułowanie problemów szkoły wymagających rozwiązania na podstawie diagnozy istniejącej sytuacji,
- Określenie skali ważności problemów, ustalenie kolejności ich rozwiązywania,
- Skonfrontowanie rozpoznanych problemów z kompetencjami kadry w zakresie ich rozwiązywania, określenie potrzeb szkoleniowych,

- Opracowanie planu doskonalenia nauczycieli,
- Realizacja planu doskonalenia.

6. MONITORING REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.

Ogólne zasady monitorowania realizacji działań ujętych w strategii:

- Okresowa kontrola dokumentacji szkolnej – co najmniej 2 razy w ciągu roku,
- Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli – według harmonogramu ustalonego we wrześniu każdego roku,
- Kontrola realizacji godzin z art. 42 Karty Nauczyciela – 2 razy w ciągu roku,
- Kontrola realizacji podstawy programowej – na bieżąco,
- Przekazywanie sprawozdań z działalności opiekuńczo-wychowawczej – na konferencjach podsumowujących 2 razy w ciągu roku,
- Spotkania członków zespołu wychowawczego z pedagogiem szkolnym w sprawie rozwiązywania bieżących problemów – według potrzeb,
- Analiza zdarzeń zarejestrowanych przez system monitoringu wizyjnego – według potrzeb.