Bratislavský samosprávny kraj

Bratislavský samosprávny kraj

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti
za školský rok 2009/2010

Stredná odborná škola technická , Vranovská 4, Bratislava



Predkladá:
Ing. Zdenek Rada *pečiatka školy a podpis*
riaditeľ školy

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Stredná odborná škola technická
Adresa školy	Vranovská 4, 851 02 Bratislava
Telefón	+421 x 63812377
E-mail	souvrano@isternet.sk
www stránka	sosvranovska.eu
Zriaďovateľ	Bratislavský samosprávny kraj, Sabinovská 16, 820 05 Bratislava

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	**Telefón**	**Služ. mobil**	**e-mail**
Riaditeľ	Ing. Rada	63838417	0905616687	souvrano@isternet.sk
ZRŠ- EU	Ing. Kvasnička	63836554	0903413089	kvasnicka@sosvranovska.eu
ZRŠ- TV	Ing. Potočárová	63812377kl.12	0905390658	potocarova@sosvranovska.eu
ZRŠ- OV	Ing. Ivan	63812377kl.30	0903135856	ivan@sosvranovska.eu
ZRŠ-VMV	Rudolfína Pakanová	63812377kl.37	0903263690	pakanova@sosvranovska.eu

Rada školy

Rada školy pri SOŠ , Vranovská 4, 851 02 Bratislava bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov .Funkčné obdobie začalo dňom 20.5.2008. na obdobie 4 rokov.

	Titl., priezvisko, meno	**Kontakt**
Predseda	Ján Cséfalvay	0903781538
pedagogickí zamestnanci	Ing. Igor Flimel Jozef Bordáč	63812377
ostatní zamestnanci	Mária Martišeková	63812377
zástupcovia rodičov	Ľubica Harculová Ján Cséfalvay Roman Dobrovodský	
zástupca zriaďovateľa	Doc.RNDr.M.Ftáčnik, CSc. Miroslav Baxa Ing. Peter Guttman Ing. Vladimír Mikuš	 0903219736 0903562768 0905604376
zástupca žiakov	Tomáš Dobrovodský	

Rada školy začala 3.funkčné obdobie dňom 20.5.2008. V školskom roku 2009/2010 mala 2 zasadnutia. Na svojich zasadnutiach sa zaoberala plánom činnosti školy, zabezpečením výuky na školský rok, hodnotením pedagogickej činnosti, oboznamovala sa s hospodárením a finančnou situáciou školy, s novou legislatívou týkajúcou sa školstva. Dňa 1.6.2009 sa konalo 3. zasadnutie rady školy za účelom výberového konania na funkciu riaditeľa školy. Zástupcovia Bratislavského samosprávneho kraja p. Miroslav Baxa, Ing. Peter Guttman a Ing. Vladimír Mikuš boli delegovaní do Rady školy pri Strednej odbornej škole technickej na Vranovskej ulici č. 4 v Bratislave na základe uznesenia z rokovania Zastupiteľstva Bratislavského samosprávneho kraja.

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Poznámka
MK	RNDr. Kmeťová	všeobecnovzdelávacie	
PK	Ing. Flimel	odborné	

Na úseku pracovala komisia pre odborné predmety vedená Ing. Flimelom a komisia pre všeobecnovzdelávacie predmety vedená RNDr. Kmeťovou. V týchto komisiách boli riešenie medzipredmetové vzťahy, vzťahy zamerané na OV, boli riešené preraďovacie plány pri striedaní žiakov na pracoviskách, inovácia tematických plánov, tvorba školských vzdelávacích programov a ich vyhodnotenie, zaradenie voliteľných predmetov a problémy súvisiace s výučbou. Učitelia odborných predmetov a triedni učitelia spolupracovali s majstrami OV. Situácia sa zlepšila, ale aj napriek tomu by si vyžadovala u niektorých učiteľov a majstrov OV viac iniciatívy hlavne pri problémových žiakov. Koordinátor pre environmentálnu výchovu Mgr. Sulíková úzko spolupracovala s členmi jednotlivých PK najmä pri tvorbe tematických plánov. Súťaže a akcie organizované jednotlivými MK a PK sú vyhodnotené v jednotlivých hodnotiacich správach.

Údaje o počte žiakov

Počet tried: **11**

Podrobnejšie informácie

Trieda	Počet žiakov	z toho ŠVVP
I.MV	9	
I.ZP	12	1
I.TSA	15	
I.V	8	
II.MN	13	
II.ZO	12	
II.NUSV	12	1

II.TSA	10	
III.ZP	30	1
III.V	5	
IV.MN	15	1

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach

Počet prihlásených žiakov na prijímacie skúšky: *6/ 4*
Počet žiakov prijatých bez prijímacej skúšky: 46*/ 0*
Počet žiakov prijatých po úspešnom absolvovaní prijímacích skúšok: 6 */ 4*
Počet zapísaných prvákov k 30.6. 2009: 34 */4*
Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2009: 52 */4*

	SOŠ
prihlásení	52
prijatí	52
% úspešnosti	100

Klasifikácia tried z jednotlivých predmetov

Trieda	**ANJ**	**API**	**ASV**	**ČRS**	**DEJ**	**DU**	**DUR**	**EKOL**	**EKN**	**EKP**	**ETV**	**FYZ**	**CHEM**	**INF**
II.MN	3				1,85						1,08	2,69		
II.ZO		2,58					3,5					3	3,25	
II.NUSV	3,9	2,2		3,67	2,4	3				2,15		2,71	3,14	
II.TSA											2,4			
III.ZP	3,5						3		2,47					1
III.V										1,6		2,4		
IV.MN	3,8								2,27			2,8		
I.MV	3,75	1,89			3,22			2,78			1,89	3,5		
I.TSA											2,2			
I.V	2		2									3,2		
I.ZP	3,17						2,33				1,67	3,17		

Trieda	**KMSZ**	**MAT**	**MTL**	**MOD**	**NOS**	**NAV**	**nej**	**NEJ**	**OBN**	**ODP**	**ODK**	**OKM**	**ODV**
II.MN		2,77			1,85			2,15					2,15
II.ZO			3,5		3			2,92				2,75	3,33
II.NUSV		2,93	3,43	2,71	1,25	2,57		2,85		2,44			
II.TSA		3,4							2,8				1,8
III.ZP	2,57	3,15	2,78				3,14		2,38			2,67	2,29
III.V		2,4						3					
IV.MN		2,47					3,1		1,8				2,33
I.MV		2,89			2,44			3					3,11
I.TSA		2,13							1,53				2,4

I.V		2,4			2			3,25					
I.ZP		2,83	2,17					2,67					2,08

Trieda	**PCNC**	**SJL**	**SPR**	**STZ**	**STT**	**STR**	**TEM**	**TEP**	**TEK**	**TCHM**	**TECH**	**TMO**	**TEO**
II.MN		2,85	1,23		2,62				2,08		2,31		
II.ZO	3	2,73	2,67		3,88	3,13			3,13		3,75		3,25
II.NUSV	3	3,23	1				2,86	3,14		3	3,29	1,5	3,67
II.TSA		2,9	2,1								2,7		
III.ZP		3,08	1,38	1,88	1				1,88		2,82		
III.V		3	1				2,2			2,2		2	
IV.MN	1,2	3,53	1,33							3,13	2,73		
I.MV		2,75	2,22		3	3,11			3		3,22		
I.TSA		2,6	1,47								2,8		
I.V		3	1				2,4			1,6		2,25	
I.ZP		3	1,83		3,33	3			2,75		2,83		

Trieda	**TEV**	**USP**	**VRP**	**VYP**	**ZAE**	**ZTM**
II.MN	1,83					
II.ZO	2,17	1,67		3		
II.NUSV	1,63					
II.TSA	2,2					
III.ZP	1,78	1	1,5	2,67		
III.V						
IV.MN	1,64					2,2
I.MV	1,78				2,89	
I.TSA	1,5					
I.V						
I.ZP	1,42			2		

Prospech žiakov

PV- prospeli s vyznamenaním PVD – prospeli veľmi dobre P- prospeli

N – neprospeli Nek – neklasifikovaní SP - správanie

Trieda	Počet	PV	PVD	P	N	Nek	SP-2	SP-3	SP-4
I.MV	14	0	1	5	1	7	1	2	2
I.ZP	12	2	1	9	0	0	2	4	0
I.TSA	20	0	7	8	0	5	1	3	0
I.V	5	0	0	4	1	0	0	0	0
II.MN	13	2	3	8	0	0	1	1	0
II.ZO	16	1	0	8	2	5	2	6	2
II.NUSV	17	0	2	10	1	4	0	0	0
II.TSA	15	1	0	9	0	5	1	5	0
III.ZP	15	0	2	10	1	2	5	0	0
III.V	5	0	1	4	0	0	0	0	0
IV. MN	17	0	2	13	0	2	1	2	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
II.MN	13	3318	255,23	3243	249,46	75	5,77
II.ZO	10	3565	356,50	2352	235,20	1213	121,30
II.NUSV	13	3248		3061		187	
II.TSA	10	2837	283,7	2106	210,6	731	
III.ZP	15	3743	287,92	3270	251,54	473	36,38
III.V	5	0	0,00	0	0,00	0	0,00
IV.MN	15	2758	183,87	2597	173,13	161	10,73
I.MV	7	2263	323,29	2070	295,71	193	27,57
I.TSA	15	4502	300,13	3998	266,53	504	33,60
I.V	5	0		0		0	
I.ZP	12	2625	218,75	2484	207,00	141	11,75

Štatistické spracovanie výsledkov maturitnej skúšky

Predmet	Úroveň	Počet	(M/Ž)	PFEČ priemer	PFEČ počet	PFIČ priemer	PFIČ počet	1 Ústna	2 Ústna	3 Ústna	4 Ústna	5 Ústna	Ústna priemer	Ústna počet
Anglický jazyk	B1	12	8/4	34,33%	10	30,00%	10		2	4	4	1	3,36	11
Nemecký jazyk	B1	19	(19/0)	36,20%	18	25,83%	18	1	3	11	2	0	2,82	17
Praktická časť odbornej zložky		13	9/4					6	2	1	3	0	2,08	12
Slovenský jazyk a literatúra		31	27/4	48,55%	30	60,47%	30	2	8	16	2	0	2,60	28
Teoretická časť odbornej zložky		31	27/4					2	11	8	7	0	2,71	28

Výsledky praktickej formy praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Predmet	Počet	(M/Ž)	1 Praktická	2 Praktická	3 Praktická	4 Praktická	5 Praktická	Praktická priemer	Praktická počet
Praktická časť odbornej zložky	17	(3/1)	1	6	3	6	1	2,88	17

Odbory a učebné plány

Trieda	Študijný (učebný) odbor	Zameranie	Učebný plán
I.MV	2490 4 manažér výroby a kontroly v automobilovom priemysle	automobilové diely a príslušenstvo	Strojárstvo - trieskové obrábanie pre 2490 4
I.ZP	8545 2 zlatník klenotník 243202 puškár		Umelecké spracovanie drahých kovov a kameňov pre 8545 2 Strojárstvo - trieskové obrábanie pre 2433 2
I.TSA	6449 0 technické služby v autoservise		Strojárstvo - trieskové obrábanie pre 6449 0

I.V	2414 4 01 strojárstvo	Výroba montáž a opravy prístrojov strojov a zariadení	2291/1998-41
II.MN	2411 4 mechanik nastavovač		Strojárstvo - trieskové obrábanie pre 2411 4
II.ZO	8545 2 zlatník klenotník 2433 2 obrábač kovov		Umelecké spracovanie drahých kovov a kameňov pre 8545 2 Strojárstvo - trieskové obrábanie pre 2433 2
II.TSA	6449 0 technické služby v autoservise		Strojárstvo - trieskové obrábanie pre 6449 0
II.NUSV	8501 4 umeleckoremeselné práce 2414 4 02 strojárstvo 2414 4 01 strojárstvo	obrábanie materiálov Výroba montáž a opravy prístrojov strojov a zariadení	Umelecké spracovanie drahých kovov a kameňov pre 8501 4 Strojárstvo - trieskové obrábanie pre 2414 4 02 2291/1998-41
III.ZP	8545 2 zlatník klenotník 243202 puškár		CD-2006-5896/13005-1:093 CD-2005-1690/9509-28:093
III.V	2414 4 01 strojárstvo	Výroba montáž a opravy prístrojov strojov a zariadení	2291/1998-41
IV.MN	2411 4 mechanik nastavovač		2756/03-43

Rozširujúce hodiny

Učebný variant	Trieda	Predmet	Počet hodín v týždni
mechanik nastavovač	IV.MN	cudzí jazyk	1
mechanik nastavovač	IV.MN	technické meranie	1

Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
I.MV	dejepis	1
I.MV	občianska náuka	1
II.ZO	občianska náuka	1

II.MN	občianska náuka	1
I.TSA	občianska náuka	1
II.TSA	občianska náuka	1
III.ZP	občianska náuka	1
IV.MN	občianska náuka	1
1I.NUSV	dejepis	1
II.MN	dejepis	1
1I.NUSV	dejiny umenia	2
I.ZP	dejiny umenia a remesla	2
II.ZO	dejiny umenia a remesla	2
III.ZP	dejiny umenia a remesla	2
I.MV	ekológia	1
1.ZP	materiály	1
2.ZO	materiály	1

Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci na TV

Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.
TPP	8	0
DPP	2	0
Znížený úväzok	1	0
ZPS	0	0
Na dohodu	4	0

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
Učiteľov	-	10	10
vychovávateľov	1	5	6
asistentov učiteľa	-	-	-
Spolu	1	15	16

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	7	-
2.kvalifikačná skúška	-	-
štúdium školského manažmentu	1	-
špecializačné inovačné štúdium	3	1
špecializačné kvalifikačné	1	-
postgraduálne	2	-
doplňujúce pedagogické	6	-
vysokoškolské pedagogické	3	-
vysokoškolské nepedagogické	5	-

Aktivity a prezentácia na verejnosti

- V mesiaci november účasť na obvodnom kole v stolnom tenise
- V mesiaci november organizácia obvodného kola v halovom futbale pre obvod Bratislava V
- V mesiaci november účasť žiakov profesie zlatník-klenotník na výstave „Hodiny klenoty“
- Dni otvorených dverí

V rámci aktivít pre nábor žiakov na základných školách vyčlenený pracovník DPV navštívil vyše 25 základných škôl, oslovili približne 500 žiakov, ktorým sme predložili propagačný materiál o našej škole.

Projekty

Comenius/školské partnerstvá
Názov projektu: **Vlak pre Európu**
Termín: 2007 – 2009

Obsahom projektu bolo vytvoriť jeden „Vlak pre Európu“ v spolupráci s partnermi z 22 štátov EÚ. Vagóny boli individuálnym výtvorom každého partnera, ktorý reprezentoval svoju krajinu. Slovensko zastupovala SOŠ, Vranovská, Bratislava.
(projekt bol financovaný EÚ prostredníctvom Národnej agentúry Programu celoživotného vzdelávania).









Projekty r. 2009/2010

1. Projekt CZ
Názov projektu: „**Jiná země, jiné řídíci systémy CNC“.**

Výmenná spolupráca so školou v Brne (CZ) a SOŠ technická (SK) - partnerská škola s podobným strojárskym zameraním

Termín: r.2009

2. Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny SR

Názov projektu: **„Komunikačné zručnosti – interpersonálna a intrapersonálna komunikácia“**

Č.p. Dohoda č.4/§ 47/2009/ŠR

Termín: r.2009

Obsahom projektu bolo vzdelávanie v komunikácii pedagogických zamestnancov (modely komunikácie, spôsoby komunikácie, efektívna komunikácia, využívanie intuície a empatie v kontaktoch, pravidlá dialógu a pod.)

3. SAIA **– FOND NIL**

Názov projektu**: „Získanie odborných znalostí študentov krajín Slovenska a Nórska v oblasti CNC programovania"**

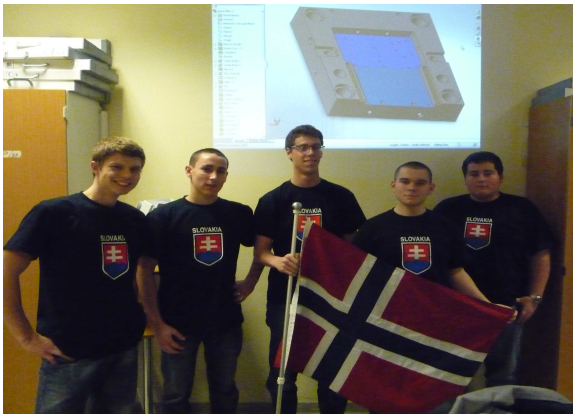
Č.p. NIL-II-005

Termín: (2009/2011)

Cieľom podprojektu NIL pod názvom „Získanie odborných znalostí študentov krajín Slovenska a Nórska v oblasti CNC programovania“, je výmena skúseností, odborných znalostí a zručnosti na CNC strojoch a zdokonalenie sa žiakov v cudzom jazyku (NJ) .

Podprojekt je financovaný z prostriedkov Nórskeho finančného mechanizmu, Finančného mechanizmu EHP a Slovenskej republiky.







4. ŠIOV – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť

Názov projektu: **„Tvorba nových vzdelávacích programov v odbornom vzdelávaní pre potreby automobilového priemyslu II**“
Č.p. ITMS 26140130016

Termín: 2009/2013

5. UIPS - Vzdelávanie
Názov projektu: **„Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách**“
Č.p. 30096
Termín: 2009/2013

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2009/2010 nebola na našej SOŠ vykonaná žiadna inšpekcia

Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Na TV:

Kabinety sú vybavené počítačmi s prístupom na internet. Materiálno – technické vybavenie je dobré. Sú k dispozícii trojrozmerné a dvojrozmerné učebné pomôcky, magnetofónové nahrávky , filmy, videokazety, CD-nahrávky atď.
Jedna učebňa je zariadená 12 počítačmi s prístupom na Internet. Ďalšia učebňa je zariadená počítačmi bez prístupu na Internet. Ďalšia učebňa je zariadená počítačmi bez prístupu na Internet. Máme 6 riadiacich klávesníc pre programovanie riadiaceho systému HEIDENHAIN v učebni č. 38, kde sú nainštalované programy pre odborné vzdelávanie.. V dvoch učebniach máme jazykové laboratórium. Učebne č. 32 a č. 33 sú doplnené videom a televízorom.

Na OV:

Materiálno-technické zabezpečenie dielní praktického vyučovania je na pomerne dobrej úrovni, aj keď niektoré stroje a zariadenia sú už dostatočne opotrebované a vyžiadali by si stredné aj generálne opravy, na ktoré však zatiaľ škola nedisponuje potrebnými finančnými prostriedkami.

Na učebni CNC techniky, ktorú sme ku koncu šk.r. presťahovali do priestorov DPV sa nám z finančných dôvodov zatiaľ nepodarilo konštrukčne a elektronicky zrekonštruovať posledný plánovaný učiaci CNC stroj, konkrétne sústruh na ovládací systém INTYS. Túto učebňu plánujeme zrekonštruovať do začiatku šk.r. 2010-2011.

Na CNC dielni bola plánovaná oprava CNC frézovačky FGSH 50 a tiež výmena a nastavenie niektorých opotrebovaných dielov do sústruhu EEN 500 CNC.

V druhom polroku v nevyužitých priestoroch DPV s účelom zmodernizovania výchovno-vzdelávacieho procesu na dielni praktického vyučovania bola vytvorená nová CNC učebňa zariadená s počítačovou technikou a projektorom pre vyučovanie riadiaceho systému INTYS.

Zabezpečenie materiálu na výuku žiakov bolo naďalej viac-menej zo starých zásob, ktoré sú na skladoch. Materiál na výrobu produktívnej práce si zákazník vo väčšej miere zabezpečoval sám.

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov SOŠ
   boli poskytnuté dotácie na prípravu mládeže na povolanie v nasledovných objemoch:
   - prevádzka SOŠ - 387 907,24 €
   - prevádzka školského internátu – 152 619,- €
2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

Príspevok rodičov na stravovanie žiakov – 8 886,01 €
Príspevok rodičov na ubytovanie žiakov – 40 756,79 €
Príspevok rodičov na špec. náradie - 1 710,42 €

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

SOŠ bolo poskytnutých 597,- € na realizáciu programu vzdelávacích poukazov formou krúžkových aktivít. Uvedené prostriedky boli použité na financovanie fixných nákladov /energie/ súvisiacich s činnosťou krúžkov.

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít.

SOŠ získala vlastnými aktivitami nasledovné významné tržby:

- Ubytovanie študentov iných škôl – 37 944,53 €
- Prenájom telocvične – 13 499,29 €
- Iné prenájmy – 7 090,34 €
- Produktívna práca žiakov – 2 720,93 €
- Ubytovanie iných osôb – 19 717,35 €

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

SOŠ realizovala v roku 2009 podnikateľskú činnosť, pri ktorej dosiahli tržby 61 181,18 €. Prostriedky získané realizáciou podnikateľskej činnosti boli použité výlučne na financovanie nákladov vynaložených na výuku a to predovšetkým energií, pretože úroveň dotácií nedosahovala na ich celkovú potrebu.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.

Školstvo ako také by malo pripravovať absolventov v oblasti ľudských zdrojov pre potreby trhu práce v príslušnom regióne, štáte. Z týchto potrieb by mala vychádzať koncepcia regionálneho školstva. Koncepcia školy musí preto vychádzať z týchto požiadaviek po určitom zohľadnení samozrejme aj záujmu verejnosti. Záujem verejnosti nie vždy korešponduje so spoločenskými potrebami, ale k prežitiu školy je potrebné s ním uvažovať.

Investícia do vzdelania je najlepšou investíciou do budúcnosti, účinná a významná prevencia proti nezamestnanosti, zločinnosti a drogovej závislosti. Cieľom našej SOŠ je byť miestom vzdelávania mladej populácie, ale aj v oblasti celoživotného vzdelávania. Našou snahou je byť kultúrnym, športovým a spoločenským centrom, byť konkurenčne schopní na trhu v regióne, ale aj v zahraničí. To znamená pripravovať kvalifikovaných odborníkov pre potreby praxe, pre remeslá, ale aj pre ďalšie štúdium. Hlavnou prioritou je práca so žiakmi, škola je pre žiaka. Našou snahou bolo úspešne ukončiť projekty ESF, MPSVaR SR, Grafické systémy, WIFI sieť na škole, príp. ďalšie. V tejto oblasti sme boli úspešní, čo potvrdzuje hore uvedená správa. Snahou bolo zlepšiť materiálno technické vybavenie, zlepšenie prostredia. Na dielni PV sme vytvorili novú učebňu zariadenú počítačovou technikou s projektorom pre vyučovanie najnovších riadiacich systémov. Na teoretickom vyučovaní máme zriadené dve jazykové laboratória. Podarilo sa nám vstúpiť do nových projektov, kde využívame získané skúsenosti. V rámci náboru sa nám podarilo prijať do prvého ročníka o 7 žiakov viac. Nepodarilo sa nám rozbehnúť spoluprácu so ZŠ v Petržalke pri nábore – dňoch otvorených dverí. Cieľom do nového školského roka bude zlepšiť spoluprácu s podnikmi, so základnými školami za účelom vyššieho náboru pri využití Zákona o odbornom vzdelávaní.

Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení

SILNÉ STRÁNKY	**SLABÉ STRÁNKY**
- Komplexnosť SOŠ (TV, PV, DM, telocvičňa, posilňovňa, jedáleň, ihrisko) - Kvalifikovaný ľudský potenciál - Vybavenosť na TV výpočtovou technikou, didaktickou technikou - Vybavenosť na PV, široký strojný park, NC – učiace stroje - Produktívne NC stroje - Požiadavky od podnikov na absolventov strojárov - Možnosť si privyrobiť (pneuservis, zlatníci, strojári) - Poloha školy (dostupnosť, pri hraniciach s Rakúskom, Maďarskom, ČR) - Monopol v učebných odboroch - Stabilizovaný kolektív (spoločné aktivity, posedenia) - Zásoby materiálu, náradie - Využiteľnosť priestorov - Energetická samostatnosť – vlastná kotolňa riadená počítačom - Zrekonštruovaná telocvičňa - Vyrovnaný hospodársky výsledok - Účasť v projektoch MPSVaR SR, MŠ SR, EÚ - Jazykové laboratória	- Nedostatok žiakov, malý záujem o strojárske profesie - Nízka vzdelanostná úroveň žiakov, nutnosť prijímať slabých (boj o žiaka) - Finančne podhodnotená pedagogická profesia – nezáujem, vysoká veková štruktúra - Nedofinancované odborné školstvo - Vysoká energetická náročnosť (dielňa, chodby – skleníky) - Nutná obnova internátu (okná, podlahy, kúpeľne) - Nízka efektívnosť, málo produktívnej práce - Nezáujem žiakov na mimoškolskej činnosti - Nízka kvalita produktívnej práce žiakov, reklamácie - Nezáujem podnikateľov o sponzorstvo - Náročná administratíva (ekonomika, pedagogická dokumentácia) - Slabá komunikácia (rodič – učiteľ, majster, vychovávateľ), záškoláctvo - Slabá disciplína žiakov v oblasti vzdelávania – nízka úroveň prospechu, nezáujem o vzdelávanie - Malé skupiny žiakov, počty v triedach

- Odborné učebne - Internetová WIFI sieť	- Nedostatočná výška prevádzkových a investičných dotácií z úrovne zriaďovateľa
PRÍLEŽITOSTI	**RIZIKÁ**
- Zlepšiť nábor – za spolupráce s firmami - Zlepšiť spoluprácu so ZŠ aj mimo Bratislavy - Progresívnejšia propagácia, účasť na výstavách, propagácia cez internet, inzeráty, orientácia na emócie - Kurzy výpočtovej techniky, programovanie NC strojov - Realizačná činnosť cez Občianske združenie - Rozšírenie mimoškolskej výchovy - Spolupráca so zahraničnými školami - Spolupráca so športovými klubmi - Uplatnenie absolventov v strojárskom a automobilovom priemysle (aj EU) - Dohody o spolupráci s podnikmi - Zvýšiť produktívne práce - Zapájať žiakov do realizačných výstupov, motivácia cez odmeňovanie - Zlepšiť údržbu strojov, prehliadky vo vlastnej réžii, údržba, majstri - Dopyt po strojárskych profesiách - Účasť na projektoch	- Nízke populačné ročníky, málo žiakov, nezáujem o štúdium - Prijímanie tzv. „odpadu“ - Konkurenčné školy, Gymnázia - Nedostatok finančných prostriedkov, rast cien - Vysoký priemerný vek - Nezáujem mladých zamestnať sa na SOŠ – finančné nemotivujúce - Učiteľ rizikové povolanie – agresivita žiakov narastá - Zlúčenie s iným typom školy (strata zamestnancov) - Žiadna produktívna práca - Pokles úrovne odbornej výuky na úkor všeobecno-vzdelávacích predmetov - Nutnosť viac vychovávať ako vzdelávať - Neochota riešiť problémy, spokojnosť s daným stavom - Nadmerné vylučovanie žiakov z dôvodu nezáujmu o štúdium - Zlučovanie škôl

Práca komisii

Na úseku pracovala komisia pre odborné predmety vedená Ing. Flimelom a komisia pre všeobecnovzdelávacie predmety, vedená RNDr. Kmeťovou. V týchto komisiách boli riešené medzipredmetové vzťahy, vzťahy zamerané na OV, boli riešené preraďovacie plány pri striedaní žiakov na pracoviskách inovácia tematických plánov, tvorba školských vzdelávacích programov a ich vyhodnotenie, zaradenie voliteľných predmetov a problémy súvisiace s výučbou. Učitelia odborných predmetov a triedni učitelia spolupracovali

s majstrami OV. Situácia sa zlepšila, ale aj napriek tomu, by si vyžadovala u niektorých učiteľov a majstrov OV viac aktivity hlavne pri problémových žiakoch. Koordinátor pre environmentálnu výchovu Mgr. Sulíková úzko spolupracovala s členmi jednotlivých PK najmä pri tvorbe tematických plánov. Súťaže a akcie organizované jednotlivými MK a PK sú vyhodnotené v jednotlivých hodnotiacich správach.

Protidrogový program

Plán činnosti koordinátora vychádzal z „Národného programu boja proti drogám“ a z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ.

V prevencii drogových závislostí významne pôsobí výchovný poradca a koordinátor protidrogovej prevencie Mgr. Sulíková. Výchovný poradca a koordinátor pre protidrogovú výchovu úzko spolupracuje s rodičmi a so psychológom. Zaisťuje prednášky pre triedy s odborníkmi na protidrogovú výchovu. Oboznamuje rodičov a žiakov o možnostiach účinnej prevencie a pomoci preventívnych a poradenských zariadení. Podarilo sa zorganizovať v spolupráci s políciou akciu hľadania omamných látok na úseku TV, čo malo na určitú dobu veľmi dobrý vplyv na žiakov.

Náplňou práce bolo realizovať preventívno-výchovné programy, monitorovať a analyzovať situáciu na škole z pohľadu užívania legálnych a nelegálnych drog v priestoroch školy, poskytovať výchovné konzultácie žiakom a rodičom, usmerňovať preventívnu činnosť a plniť úlohu poradcu v otázkach drogovej prevencie.

Zrealizované akcie:

- vypracovanie plánu koordinátora primárnej prevencie
- spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie na Hrobákovej ul.
- spolupráca s políciou a psovodom, ktorý vykonával náhodné kontrolné prehliadky v areály školy
- informačné nástenky k téme legálnych a nelegálnych drog
- na Rodičovskom združení boli rodičia oboznámení o aktivitách školy v oblasti boja proti drogám, šikanovaniu a iným protispoločenským javom
- priebežne sa monitorovalo užívanie legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí
- na triednických hodinách v spolupráci s triednym učiteľom boli žiaci oboznámení o účinkoch rôznych drog na organizmus človeka
- v triedach prvých ročníkov bol realizovaný dotazník s protidrogovou tematikou, na informatívne použitie koordinátora, ďalej sa s výsledkami pracovalo na hodinách etickej výchovy, diskusia
- seminár koordinátorov na Hraničnej ul. v Centre pre liečbu drogových závislostí, plánujeme využiť ich ponuku na Dni otvorených dverí- prednáška a diskusia so žiakmi priamo v ich zariadení
- počas školského roka bola zvýšená kontrola fajčenia u žiakov
- spolupracovali sme s Centrom pre rodiny v kríze, Aliancou žien, Unicef
- zverejnenie čísla Linky detskej istoty na nástenke

Počas celého školského roka prebiehala konzultačná a diagnostická činnosť pre žiakov na vlastnú žiadosť, žiadosť triedneho učiteľa a rodiča. Problémových žiakov konzultovala

výchovná poradkyňa s vedením školy, sociálnym kurátorom a spolupracovala s vyšetrovacími orgánmi.

Organizácia výučby na TV

Teoretické vyučovanie metodicky zabezpečovala ZTV Ing. Mária Potočárová. Zo strany vedenia bol dôraz kladený hlavne :

- hygiena a bezpečnosť –plnenie školského poriadku
- vypracovanie školských vzdelávacích programov
- rozpracovanie ZPD, príprava tematických plánov
- príprava žiakov na maturity a ZUS
- využívanie dostupných učebných pomôcok a techniky
- organizáciu exkurzií
- efektívne využívanie vyučovacích hodín
- plnenie plánov: PK
  environmentálnej výchovy
  právnej výchovy
  drogovej prevencie
  výchovného poradcu
- systematickú pripravenosť učiteľov na vyučovanie
- vedenie evidencie a písomnej dokumentácie
- plnenie úloh vyplývajúcich z POP pre šk.r.2009/10.

Kvalita plnenia úloh sa zabezpečuje kontrolnou a hospitačnou činnosťou.
Hospitačná činnosť sa konala podľa vopred stanoveného rozpisu. Hospitácie vykonávali predsedovia PK, MK a ZTV.
Všetky problémy boli pravidelné riešené na úsekových poradách TV, ktoré sa konali min. 1-krát mesačne.

Z vyučovacích jazykov sa učil nemecký jazyk a anglický jazyk vo všetkých ročníkoch, okrem tried II.ZO, kde sa učil len nemecký jazyk. Z povinne voliteľných predmetov ETV/NAB si všetci žiaci prvých a druhých ročníkov v tomto šk.roku zvolili ETV.

Naplnenosť a vytváranie tried podľa príbuzných odborov bolo v súlade s vyhláškou. Delenie a spájanie skupín bolo uplatnené podľa platných predpisov a odsúhlasené členmi PK a MK v predmetoch cudzí jazyk, technológia, programovanie CNC strojov a technické kreslenie.

Žiaci IV.MN triedy na hodinách PCNC využívali CAD-CAM program edgecam.

Výučba sa realizovala podľa rozvrhu hodín a pravidelných pokynov.

Organizácia výučby na OV

Odborný výcvik pre žiakov strednej odbornej školy technickej bol zabezpečený v „dielňach praktického vyučovania“, ktoré sú súčasťou areálu školy, a na zlatníckej dielni, ktorá sa nachádza na Úderníckej ulici /cca 300 m/ od objektu SOŠ.

Dielne sú rozdelené podľa charakteru vyučovania na dielňu:

- **ručného spracovania kovov**
- **strojného spracovania kovov**
- **NC dielňu**
- **autodielňu**
- **zlatnícku dielňu**
- **puškársku dielňu**
- **učebňa učiacich strojov CNC**
- **učebňa CNC programovania**

Plynulý chod dielní PV zabezpečovalo 9 pedagogických a 2 nepedagogickí pracovníci. Ku dňu 1.2.2010 opustila DPV jedna majsterka OV na zlatníckej dielni. Pozostávajúce úlohy vyplývajúce z jej pracovnej náplne prevzala jediná majsterka zlatníčka a učiteľka technológie z teoretického vyučovania.
Do pedagogických pracovníkov boli zahrnutí : ZPV, hlavný majster a 8 majstrov OV, z toho jedna majsterka pre odbor zlatník klenotník. Z nepedagogických pracovníkov bola vedúca výdajne náradia súčasne aj vo funkcii dispečerky a ďalej jeden pracovník údržby.

Majstri OV vykonávali praktické vyučovanie podľa učebných osnov, ktoré sú rozpracované do tematických plánov pre jednotlivé profesie.

Vedomosti a zručnosti žiaci získavali na cvičných, režijných a produktívnych prácach., ktoré vo väčšej miere zodpovedali preberaným témam.

Školenia, akcie so žiakmi, mimo - pedagogická činnosť

Vyučujúci sa aktívne zúčastňovali školení, konaných MCMB a ŠIOV.
Učitelia so žiakmi navštevovali výstavy a konali odborné exkurzie čím doplňovali odborné, teoretické vedomosti a vedomosti v oblasti EVV žiakov.
Vyučujúci TEV pripravili povinné účelové cvičenia a 3 dňový kurz ochrany človeka a zdravia. Počas celého šk.r organizovali rôzne celoškolské športové podujatia. Pre žiakov sa pravidelne organizovali športové turnaje. Na škole sa organizovala matematická súťaž KLOKAN v spolupráci s EXAMom. Pedagogickí zamestnanci sa snažili získať financie pre SOŠ tvorbou projektu. Šiesti žiaci II.MN triedy v rámci medzinárodného projektu mali možnosť v rámci výmenných pobytov navštíviť Nórsko zdokonaliť sa v jazyku a rozvíjať svoje odborné vedomosti.
Na stránke www.sosvranovska.edupage.org sa pravidelne aktualizujú informácie pre žiakov a verejnosť ako : rozvrh hodín, suplovanie, prijímacie pohovory, písomky, atď., taktiež www.stránka našej školy sa pravidelne aktualizuje. Administrácia na TV je vedená cez aSc agendu.

Voľno časové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín
Etického a asertívneho správania	12	
Loptové hry	13	
Programy na CNC stroje	13	
Šperkársky krúžok	14	

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca s rodičmi sa robila formou triednych aktívov ZRPŠ konaných raz štvrťročne. Následne zasadal Centrálny výbor ZRPŠ. Obsah rokovania Centrálneho výboru a triednych aktívov je uvedený v zápisniciach.

Spolupráca školy a verejnosti

Za spolupráce s rôznymi firmami sme zabezpečovali pre žiakov vyšších ročníkov pracovný rozvoj, kde žiaci mali možnosť zdokonaľovať sa v rôznych pracovných zručnostiach a prehlbovali si odborné vedomosti. Celkom sa odborného rozvoja zúčastnilo 24 žiakov v nasledovných firmách : MIKONA, a.s., Autoslužby 4x4, Q-PRODUCS Bratislava, CNC Precicision, M – Profex, BM design.

V zimnom období sme z dôvodu šetrenia energie na kúrení boli nútení odstaviť prevádzku dielne praktického vyučovania. Žiaci boli rozmiestnení na CNC učebne a do niektorých už uvedených strojárskych firiem až do konca mesiaca marec. V týchto firmách získavali skúsenosti z výroby a mali možnosť finančného zárobku.

SOU strojárske je členom „Cechu zlatníkov“, členom „Združenia pre rozvoj odborného vzdelávania“ a členom „Sekcie odborného a ďalšieho celoživotného vzdelávania“ SOPK Žilina. S SOPK spolupracuje pri záverečných učňovských skúškach.

V rámci týždňa modrého gombíka žiaci II. MN triedy organizovali zbierku v mesiaci máj 2010.

V školskom roku 2009/2010 bola škola vyhlásená organizáciou UNICEF Slovensko ako škola priateľská k deťom.

Príloha č. 1

Správa o hospodárení SOŠ technickej, Vranovská 4– r. 2009.

SOŠ technická , Vranovská 4 dosiahla v roku 2009 **výsledok hospodárenia zisk 1 050,90 €.**

Z toho predstavoval zisk z podnikateľskej činnosti 77,74 €.

Celkové tržby dosiahli hodnotu	903 870,19 €
Z toho predstavovali : - dotácie zriaďovateľa (BSK) :	544 607,08 €
- z toho :	
- na prevádzku ŠI :	152 619,- €
- na prevádzku školy :	387 907,24 €
z toho :	
- výnosy samosprávy z kapitálových transférov :	4 080,84 €
- dotácie na projekty EÚ :	18 640,- €
- tržby za podnikateľskú činnosť :	61 181,18 €
- tržby za ubytovanie žiakov :	40 756,79 €
- tržby za ubytovanie zamestnancov :	5 746,60 €

Celkové náklady na činnosť SOŠ dosiahli hodnotu	902 819,- €
Z toho predstavovali :	
- mzdové náklady :	381 804,44 €
- náklady na zákonné odvody :	121 878,25 €
- sociálne náklady :	21 713,17 €
- náklady na energie :	33 267,75 €
- náklady na materiál :	28 241,18 €
- náklady na služby :	97 542,72 €
- odpisy DHM :	106 900,83 €
- daň z nehnuteľnosti :	2 433,45 €

Celková účtovná hodnota dlhodobého hmotného majetku SOŠ bola	2 816 343,46 €
Priemerný príspevok zriaďovateľa na 1 žiaka bol	2 394,49 €
Priemerný príspevok zriaďovateľa na 1 ubytovaného žiaka bol	1 130,51 €
Priemerný mesačný zárobok zamestnanca dosiahol	568,16 €

Príloha č. 2

Hodnotiaca správa za školský rok 2009 / 2010 – školský internát

V školskom roku 2009/ 2010 bolo v školskom internáte ubytovaných 161 žiakov. Z toho 95 dievčat a 66 chlapcov. Ubytovaní žiaci navštevovali v prevažnej miere stredné odborné školy a gymnáziá sídliace v mestskej časti Bratislava V.

Zloženie škôl podľa návštevnosti žiakov:

Gymnázium - Pankúchova, Einsteinova, Bilinguálne gymnázium C.S. Lewisa, Haanová, Hubeného,
SOŠ : - Technická, Vranovská 4
- Elektrotechnická, Zochova ul
- Elektrotechnická, Hálova
- Strojnícka, Fajnorovo nábrežie
- Chemická
- Ochrany osôb a majetku, Vranovská 4
- Podnikania, Strečnianska
- Gasmo, Žehrianska
- Animovanej Tvorby, Vlastenecké nám..

Obchodná Akadémia :
- Kremnická
- Hrobákova
- Sklenárova

Cirkevné konzervatórium Beňadická
Štátne konzervatórium Tolstého
Evanjelické lýceum
ŠÚV J. Vydru

Žiaci boli ubytovaní na troj a dvojlôžkových izbách bunkového typu s príslušenstvom / WC + sprchovací kút /. Na každom poschodí bola k dispozícii kuchynka so základným vybavením / dvojplatnička, mikrovlnná rúra, rýchlovarná kanvica /.
V čase prípravy na vyučovanie resp. v čase ich osobného voľna, bola na každom poschodí k dispozícií spoločenská miestnosť. Žiaci mohli ďalej využívať aj miestnosť na internetové pripojenie, ktoré bolo situované na 10.poschodí.Upratovanie spoločných priestorov bunky bolo zabezpečované upratovačkou, izby si žiaci udržiavali v čistote sami, pod dohľadom vychovávateľov.

Výchovno- vzdelávacia činnosť.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom internáte zabezpečovali skupinoví vychovávatelia a pomocní vychovávatelia.

Skupinoví vychovávatelia : 6.posch - Ing. Jánošík Ľubor
7.posch. - Víghová Judita
8.posch. - Ivaničová Darina
9. posch.- Ing. Onderišinová Bibiana
10.posch. - Mgr. Baranovič Pavol

Pomocní vychovávatelia : A. Hozlárová, M. Spišská, Mgr.I. Ďurišová, M.Lukáčová

Skupinoví vychovávatelia zabezpečovali výchovu a vzdelávanie žiakov v duchu morálnych a etických hodnôt, pričom vo svojej práci uplatňovali humanistický prístup k výchove s dôrazom na rozumovú a vzdelávaciu oblasť výchovy a vzdelávania. Boli zodpovední za vedenie denníka vychovávateľa, denného hlásenia a viedli osobný spis žiaka. Vo svojej práci vychádzali z platnej legislatívy, v súlade so školským poriadkom školského internátu. Samotná výchovno-vzdelávacia činnosť, bola zameraná v zmysle VV programu podľa výchovných oblastí rozdelených podľa počtu hodín na jednotlivé ročníky. Ciele výchovy a vzdelávania boli realizované podľa jednotlivých tematických oblastí : Spoločenská výchova, Mravná výchova a výchova k hodnotám, Pracovná výchova a rozumová výchova, Estetická výchova, Telesná výchova, Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu a Ekologická výchova. Každá z týchto oblastí mala svoje cieľové zameranie, ktoré sme sa prostredníctvom rozličných metód a foriem / besedy, brainstorming, diskusia, zážitková výchova a pod./ snažili u žiakov dosiahnuť pochopenie a osvojenie si problematiky primerané ich veku a schopnostiam.

Pomocní vychovávatelia zabezpečovali predovšetkým nočné pohotovosti a služby počas víkendov.

Vzdelávacia činnosť bola zameraná na pomoc žiakom, na prehlbovanie a opakovanie vedomostí získaných v škole. Študijné výsledky žiakov sú veľmi individuálne, ale v celkovom ponímaní ich môžeme hodnotiť ako priemerné. Najväčšie rezervy v prístupe k učebným povinnostiam majú žiaci stredných odborných škôl, hlavne technického zamerania a žiaci športových gymnázií. Spolupráca s jednotlivými školami bola na dobrej úrovni, čo dokumentuje aj účasť skupinových vychovávateľov na rodičovských združeniach. Každý kontakt s rodičmi/ telefonický alebo osobný / je zaevidovaný v denníku výchovnej skupiny.

Prácu celého úseku riadila a kontrolovala zást. riaditeľa pre ŠI Rudolfína Pakanová, ktorá zabezpečovala aj technicko-administratívne práce, ako rozpis služieb vychovávateľov, pravidelnú kontrolu osobných spisov žiakov, denníka výchovnej skupiny, pravidelné porady úseku, zabezpečovala materiálne vybavenie školského internátu a pravidelne sa zúčastňovala na aktívoch výchovných skupín a riešila problémových žiakov.

Voľnočasové aktivity

Krúžková činnosť: Volejbalový krúžok – Mgr. Ďurišová Iveta
Stolno-tenisový krúžok – Mgr. Baranovič Pavol
Strečing,Pilates, Airobik – Ivaničová,Darina, Víghová Judita
Futbal, basketbal - Ing. Jánošík Ľubor, Mgr. Ďurišová Iveta
Nemecký jazyk – Mgr. Pakanová Rudolfína
Internátny časopis – Ing. Jánošík Ľubor

Voľný čas žiakov bol organizovaný vlastným programom školského internátu , návšteva kultúrnych a spoločenských podujatí, , práca na PC, spoločenské hry, knižnica, športové hry v telocvični, návšteva fitnes, sledovanie TV... V mesiaci máj bol organizovaný volejbalový turnaj, na ktorom sa zúčastnili 4 družstvá po 6 hráčov. Víťazné družstvo bolo odmenené vecnou cenou. Pri príležitosti vianočných sviatkov, sviatku Dňa matiek a ku Dňu učiteľov sa každoročne organizuje spoločenský program. V dome tretieho veku na Poloreckého ul v Petržalke sa pri príležitosti Dňa matiek každoročne organizuje spoločenský program, ktorý pripravujú žiaci ubytovaní v našom ŠI, pod odborným vedením vychovávateľov. Počas školského roka žiaci s veľkým záujmom navštevovali i divadelné

predstavenia, múzeá, a galérie. V spolupráci so Školským internátom na Trnavskej ulici, sa každoročne organizuje Valentínska diskotéka.

Jednou z ďalších aktivít v rámci voľného času na školskom internáte je aj vydávanie nášho internátneho časopisu, v ktorom sa snažíme prezentovať život mladých ľudí, ich záujmy, radosti i starosti. Príspevky, články a aktuality sa netýkajú len ich bežného života v škole, na internáte, či ich osobného života, ale tiež reagujú na významné spoločenské a kultúrne udalosti. Grafickú úpravu a tlač si žiaci zabezpečujú svojpomocne pod odborným dohľadom vychovávateľa.

Materialno- technické zabezpečenie ŠI

Vzhľadom na pokročilý vek a technický stav budovy školského internátu je potrebná čoraz častejšia údržba a oprava všetkých vodoinštalačných a elektrických rozvodných sietí. Vzhľadom k tomu, došlo počas minulého školského roka k ich častým opravám, čo sa odzrkadlilo najmä v netesnosti okien, výpadkoch elektrického prúdu, opravy el. zásuviek, vodoinštalácie a pod.
Tieto opravy vykonávajú pracovníci údržby SOŠ technickej. Svojpomocne za účasti vychovávateľov došlo k výmene a následne k vyradeniu starého, už zastaralého a nefunkčného nábytku za nové váľandy hlavne na 7. a 9. poschodí. Počas letných prázdnin sa vymaľovali bunky na 8.a 10.poschodí, čiastočne sa vymenila podlahovina a natreli sa radiátory na 6., 7.a 8. poschodí. V štyroch bunkách na 8.a 10. poschodí sa namontovali nové plastové okná, ktoré boli v havarijnom stave.
Budova školského internátu si pre svoj vek už vyžaduje zvýšenú pozornosť a bolo by vhodné sa zamerať na postupnú výmenu okien, kúpeľní, zakúpení nového nábytku a samozrejme netreba zabudnúť na investície do elektrických a vodoinštalačných sietí.

Vyhodnotenie výchovného programu

Hlavným cieľom výchovného programu v zmysle zákona č.245 / 2008 Zz. o výchove a vzdelávaní / školský zákon /, je vybudovať u žiakov vzťah k morálnym hodnotám a pochopiť pozitívne hodnoty človeka a spoločnosti, význam kultúrneho správania a uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uplatňovali aktivačné a motivačné metódy a formy stimulácie žiakov s cieľom zatraktívniť jednotlivé tematické oblasti výchovy, a to rôznymi súťažami, kvízmi, návštevami rôznych podujatí a vernisáží a v neposlednom rade aj formou uverejňovania literárnych a animovaných prác žiakov v našom internátnom časopise.

Tematické oblasti výchovy :

1. Spoločenská výchova
2. Mravná výchova
3. Pracovná výchova a rozumová výchova
4. Estetická výchova
5. Telesná výchova
6. Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu
7. Ekologická výchova.

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka sa rozvíjala prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Všetky tematické oblasti boli so žiakmi realizované podľa jednotlivých ročníkov podľa plánu výchovnej skupiny.

1. Spoločenská výchova

Cieľom spoločenskej výchovy bolo, aby žiaci pochopili význam spoločenského správania a zásady slušného správania v spoločnosti a prejavovanie pozornosti a bontónu. Stretnutia so žiakmi sa uskutočňovali 2- 3x týždenne podľa vopred dohodnutom čase. Vzhľadom na to, že vo vých. skupine bolo málo prvoročiakov, dohodli sme sa, že témy plánované pre prvý a druhý ročník spojíme.
Stretnutie sa realizovalo formou rozhovorov, besied a vyjadrovania svojich názorov. Žiaci síce pochopili cieľ, ktorý sa od nich očakáva, čím cieľ bol splnený, ale presvedčiť ich, aby podľa toho aj konali v bežnom živote, / úcta starším, uvoľňovanie miesta starším, slušnosť v jednaní..../ je náročná práca.

2. Mravná výchova.

Cieľ : Priznanie si vlastnej viny, pochopiť zodpovednosť za svoje správanie, výchova k zodpovednosti.
Obsahom tejto tematickej oblasti bolo vysvetliť a pochopiť zodpovednosť a participácia na dodržiavaní školského poriadku, režimu dňa a sebauvedomenie si svojich priestupkov a porušovania základných povinností žiaka.
Žiaci si síce uvedomujú že v mnohých prípadoch porušujú školský poriadok školského internátu, že porušujú základné princípy mravnej výchovy, ale vzhľadom na silný vplyv kamarátov a kolektívu, v ktorom sa pohybujú, volia radšej porušenie ako jeho dodržiavanie. Prístup k správnemu mravnému postoju musí vychádzať najprv z rodičovskej výchovy, aby sa mohlo ďalej na nej stavať. Na dosiahnutie cieľa boli požité nasledovné metódy a formy : Rozhovor, beseda, reflexia, vyjasňovanie hodnôt.

3.Pracovná výchova a rozumová výchova.

Cieľom tematického celku bolo dodržiavanie režimu, výchova k plneniu svojich povinností a samostatne si stanovovať a rozvíjať ciele a dosahovať vytýčené vedomosti. Je však veľký problém prinútiť seba k plneniu svojich predsavzatí a stanoviť si ciele a plniť ich. Žiaci stredných škôl – Gymnáziá, a niektorí žiaci so SOŠ si úlohy aj vytýčia a dokážu ich aj splniť, ale ostatní o to nejavia ani záujem. Chýba im pevná vôľa, a zmysel pre zodpovednosť.

4.Estetická výchova.

Cieľom bolo vychovať žiakov k skrášľovaniu prostredia, v ktorom žijú / izba, okolie internátu, školy, domova..../. Žiakom bolo formou diskusie, zážitkov a osobného postoja k veci, teoreticky aj prakticky / zametanie pred internátom, poriadok na izbe, spoločenského správania, a dodržiavania stolovania / vysvetľované a podávané ich správny postoj k tvorbe

estetiky a etiky. V tejto súvislosti boli prediskutovávané témy ako : stolovanie, etika spoločenského správania, spoločenské vystupovanie, vzťah nadriadený - podriadený...

5.Telesná výchova.

Cieľ : Dodržiavanie telesnej hygieny, kultivovať hygienické návyky a pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie a telo.
Formou rozhovoru, osobných skúseností a motiváciou boli žiaci upozorňovaní na dôsledné dodržiavanie osobnej hygieny. Mnohí ju však zanedbávajú a nekladú dôraz na čistotu telesnej hygieny. Čo sa týka dodržiavania správnej životosprávy, je vec diskutabilná, pretože životný štýl, finančné podmienky a spôsob stravovania mladých ľudí je viacmenej ovplyvnený ich osobným postojom k tejto veci. Čo sa týka starostlivosti o zdravie, mladí ľudia všeobecne nepristupujú k svojmu zdraviu zodpovedne.

6. Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Cieľom tematickej oblasti je pochopiť mravné aspekty rodinného života, zodpovednosti k partnerovi a pochopiť funkciu rodiča. Na sedeniach so žiakmi sa podrobne rozoberala táto téma a to formou rozhovoru, besedy, resp. hraní rolí v rodine. U žiakov je zreteľne vidno z akej rodiny pochádzajú resp aké sú vzťahy v ich rodinách. Podľa toho vzoru aj prejavujú svoje postoje a názory k partnerskému životu a rodine vôbec.

7. Ekologická výchova

Vzhľadom na potrebu šetrenia energií a nutnosti separácie odpadu bola táto téma žiakom blízka a všetci sa vyjadrovali k nej pozitívne. Formou besedy, brainstormingu a osobných zážitkov, sa k veci vyjadrovali veľmi aktívne. Ochrana životného prostredia je aj mediálne veľmi preferovaná a príkladov k jeho dodržiavaniu je vzhľadom na množstvo ekologických nešťastí veľmi silná aj u žiakov. Príkladom je separovaný odpad, ktorý musia dodržiavať aj v každej výchovnej skupine.

Záverom možno konštatovať, že žiaci síce pristupovali k témam vcelku aktívnym spôsobom, a svoje postoje a názory reprezentovali v súlade s cieľom tematickej oblasti, ale ich dodržiavanie a samotné riadenie sa podľa nich je ovplyvnené kolektívom, v ktorom sa pohybujú. Citlivé témy ako je mravná výchova, spoločenská výchova a rodinná výchova naberali smer viac - menej k ich podceňovaniu a prejavovala sa znížená stránka zodpovednosti za svoje činy a niesť následky za svoje konanie. Problém vidím v nedostatočnej rodinnej výchove a vplyvu okolia.

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy vypracovali:

Ing. Zdenek Rada – riaditeľ SOŠ technickej
Ing. Ľubomír Kvasnička – technicko ekonomický zástupca
Ing. Mária Potočárová – zástupca pre TV
Ing. Ľubomír Iván – zástupca pre PV
Rudolfína Pakanová - zástupca pre VMV

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Koncepcie školy na roky 2009 - 2013
4. Plánu práce školy SOŠ na školský rok 2009/2010
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií
6. Informácie o činnosti Rady školy pri SOŠ, Vranovská 4, Bratislava.
7. Ďalších podkladov – Správa o hospodárení r. 2009, Správa o činnosti Domova mládeže pri SOŠ technickej, Vranovská 4, Bratislava.

Prerokované v pedagogickej rade dňa 19.10.2010

Stanovisko rady školy

Rada školy pri Strednej odbornej škole technickej, Vranovská 4, Bratislava odporúča Bratislavskému samosprávnemu kraju ako zriaďovateľovi SOŠ technickej, Vranovská 4, Bratislava schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2009/2010.

Prerokované dňa 19.10.2010

……..……
Ján Cséfalvay , predseda RŠ

Stanovisko zriaďovateľa

Bratislavský samosprávny kraj ako zriaďovateľ SOŠ technickej, Vranovská 4, Bratislava schvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2009/2010.

V Bratislave ……..

Ing. Pavol Frešo
predseda