

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Bat'u, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	1.2.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Bat'u, Námestie SNP 5, Partizánske, učebňa 416
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašír
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=0

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola diskusia na tému funkcií IKT prostriedkov vo vyučovaní. Zameriavali sme sa na motivačnú funkciu IKT a jej stimulačný efekt na rozvoj motivácie a osobnosti žiaka. Súčasťou stretnutia bolo aj zdieľanie pedagogických skúseností a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: funkcie IKT vo vyučovaní, motivačná funkcia, rozvoj IKT gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: Zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj IKT gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Práca s odbornou literatúrou, analýza zdrojov.
2. Diskusia – buzzgroups.
3. Výmena OPS.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme si charakterizovali pojem „**zmysluplné učenie**“ v rámci rozvoja IKT gramotnosti a definovali sme si jeho vymedzenie niektorými kvalitami:

- aktívnosťou učenia,
- konštruktívnosťou učenia,
- kumulatívnosťou učenia
- cielenosťou učenia
- situovanosťou učenia
- individuálnou odlišnosťou učenia

Ani jedna z týchto konkrétnejších charakteristík zmysluplného učenia nevylučuje základnú charakteristiku učenia sa v školskom kontexte, teda ako učenie riadené, práve naopak. Všetky tieto charakteristiky vykazujú kvalitu riadeného učenia. Podrobnejšia charakteristika uvedených kvalít zmysluplného učenia podporuje aj naše úvodné charakteristiky učenia sa žiakov vo vyučovaní (prepojenie riadené a sociálneho učenia, prepojenie zámerné a nezámerného učenia).

IKT zručnosti by sme mali rozvíjať v rámci vyučovania, ktoré prepojuje riadené, sociálne, zámerné a nezámerné učenie. V rámci analýzy motivačnej funkcie na vyučovaní sme sa zamerali na prístup angažovaného učenia sa:

Kategóriu zmysluplného učenia sa môžeme porovnávať aj s tzv. angažovaným učením. Spoločne majú tieto pojatia učenia predovšetkým aktivitu žiaka v tomto procese učenia, cieľavedomosť žiaka v procesoch učenia, určitú autoregulatívnosť učenia a zabudovávanie nových poznatkov do už existujúcich poznatkových štruktúr žiakov, pretože tak každý nový poznatok dáva žiakovi zmysel, je zrozumiteľný. Odporúčame najmä prácu s internetovým softwarom na tvorbu pojmových máp, ako napríklad Mindly.

Angažované učenie v rámci rozvoja IKT zručností preto považujeme za typ rozvíjajúceho vyučovania. Ide o stav, keď má žiak sám potrebu poznávať, učiť sa a teda aj vzdelávať sa. Všetko sa robí na základe dobrovoľnosti bez použitia akýchkoľvek donucovacích prostriedkov alebo iného spôsobu negatívnej motivácie. Naopak, zasadzujeme sa o rozvoj silnej, pozitívnej vnútornej motivácie, vďaka ktorej sa žiak skutočne a z vlastnej vôle chce angažovať pre splnenie určitých cieľov.

Odporúčame vyššie uvedené vedomosti k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	
19. Podpis	